

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Тренинг по развитию творческих способностей  
организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и  
взрослых»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 29 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Речевые практики, Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых		Учебная практика (технологическая)
ПК-4	STEM-технологии в дополнительном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Литературное образование дошкольников, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с		Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"

	<p>практикумом,          Программно-методическое сопровождение дополнительного образования,          Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых</p>		
ПК-6	<p>STEM-технологии в дополнительном образовании,          Информационные технологии в дополнительном образовании,          Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом,          Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых,          Художественно-</p>		<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях,          Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>

	эстетическое развитие дошкольников		
--	---------------------------------------	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Социально-психологический тренинг как эффективное средство развития креативности	УК-4, ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, виды тренингов, их организации, содержания, формах, методы работы в тренинге; особенности участников и ведущего тренинговых групп как субъектов активного общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы изучения креативных способностей, интерпретировать полученные результаты в профессиональных целях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов;</li> </ul>
2	Психология творчества, креативности	УК-4, ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия психологии творчества, креативности; основные направления и современные тенденции развития творческих способностей человека, эффективной реализации творческой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания различных подходов в психологии творчества для реализации новых идей в области дополнительного образования;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов;</li> </ul>
3	Самопознание творческих возможностей педагога	УК-4, ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия психологии творчества, креативности; основные направления и современные тенденции развития творческих способностей человека, эффективной реализации творческой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов в плане организации семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов;</li> </ul>
4	Творчество как ресурс педагога-организатора семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых	УК-4, ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия психологии творчества, креативности; основные направления и современные тенденции развития творческих способностей человека, эффективной реализации творческой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов в плане организации семейного досуга и массовых мероприятий</li> </ul>

			<p>для детей и взрослых;          владеть:          – навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-4	<p>Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления о структуре программы</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о разработке программы дополнительного</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание особенностей проектирования программы дополнительного образования детей. Адаптирует современные методы и</p>

	<p>дополнительного образования. Способен по образцу проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования. Владеет стандартными способами разработки программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста занимающихся.</p>	<p>образования с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования. Владеет способами самостоятельного проектирования программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>инновационные технологии для задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования детей. Обладает опытом самостоятельного проектирования и разработки программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о досуговых мероприятиях для детей и взрослых. Способен по образцу в учебной ситуации разработать досуговое мероприятие. Владеет способами проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о видах досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. Умеет ставить и решать задачи разработки досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых. Владеет способами самостоятельного планирования и проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание сущности и значения досуговых мероприятий в образовательной практике. Адаптирует современные методы и инновационные технологии при проектировании досуговых мероприятий. Обладает опытом творческой организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Реферат	10	УК-4, ПК-4, ПК-6	9
2	Бланковое тестирование в период рубежных средов	20	УК-4, ПК-4, ПК-6	9
3	Проект	30	УК-4, ПК-4, ПК-6	9
4	Зачет	40	УК-4, ПК-4, ПК-6	9
5	Реферат	10	УК-4, ПК-4, ПК-6	10
6	Бланковое тестирование в период рубежных средов	20	УК-4, ПК-4, ПК-6	10
7	Проект	30	УК-4, ПК-4, ПК-6	10
8	Зачет	40	УК-4, ПК-4, ПК-6	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Бланковое тестирование в период рубежных средов
3. Проект
4. Зачет