

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и
образовательной организации»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Корепанова М.В.

« 29 » ____ 04 ____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать современные методы и технологии дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	STEM-технологии в дополнительном образовании, Дошкольная педагогика с диагностикой, Информационные технологии в дополнительном образовании, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Социокультурные модели воспитания, Физическое воспитание и оздоровительные		Производственная (преддипломная практика), Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"

	технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников		
ПК-8	Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации	<p>Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Педагогика домашнего воспитания, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Теории и технологии развития игры, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении</p>	Производственная практика (психолого-педагогическая)
ПК-9	Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации	<p>Игровые технологии в дополнительном образовании, Инновационные технологии в организации речевой деятельности дошкольников, Краеведение в системе дополнительного образования детей, Культурные практики детского чтения и речетворчества,</p>	

		Музейная педагогика, Организация подготовки детей к школе в системе дополнительного образования, Патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования, Формирование культурных практик нравственного поведения дошкольников	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности развития ребенка раннего возраста	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития ребенка раннего возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностическое обследование детей раннего возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки и диагностики развития детей раннего возраста;
2	Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с детьми раннего возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля за развитием детей раннего возраста;
3	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие адаптации и особенности адаптационного периода;

	образовательной организации		<p>нормативно-правовое обеспечение функционирования групп кратковременного пребывания детей и их организация;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с родителями детей раннего возраста в период адаптации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обеспечения благоприятной адаптации детей раннего возраста;
--	-----------------------------	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-8	<p>Имеет теоретические представления о</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о специфике</p>	<p>Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов</p>

	<p>современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК-9	<p>Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики методов и технологий дополнительного образования. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о специфике методов и технологий дополнительного образования; научно-обоснованных принципах отбора современных методов и технологий дополнительного образования. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием</p>	<p>Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий дополнительного образования на становление личности обучающихся; Адаптирует современные методы и технологии дополнительного образования в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий организации образовательной деятельности по программам</p>

	Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий организации образовательного процесса по различным программам дополнительного образования.	современных методов и технологий организации образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий проектирования и организации образовательного процесса по программам дополнительного образования.	дополнительного образования. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий проектирования и организации образовательного процесса по программам дополнительного образования.
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление таблиц	10	ПК-8	5
2	Устный ответ на вопрос	10	ПК-9	5
3	Конспектирование статьи	10	ОПК-6	5
4	Рубежные срезы	20	ОПК-6, ПК-8-9	5
5	Защита реферата	10	ОПК-6, ПК-8-9	5
6	Зачет	40	ОПК-6, ПК-8-9	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление таблиц
2. Устный ответ на вопрос
3. Конспектирование статьи
4. Рубежные срезы
5. Защита реферата
6. Зачет