

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Психология**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Корепанова М.В.

« 29 » ____ 04 ____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Детство как социокультурный феномен, Дополнительное образование, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Организация психолого-педагогических исследований, Психология, Философия	Современные мировые тенденции развития дошкольного образования	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
УК-3	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Партнерское	Практикум по педагогическому общению, Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика

	взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Психология, Финансовый практикум		(технологическая)
УК-6	Психология	Основы педагогического мастерства, Психологические основы самопознания личности, Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-3	Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Психология, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно-эстетическое развитие дошкольников		Производственная (научно-исследовательская работа), Производственная (преддипломная практика), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-5	Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Организация		Производственная (исследовательская), Производственная (преддипломная практика),

	<p>психолого-педагогических исследований, Педагогика, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Развитие речи в дошкольном возрасте, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>		<p>Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
ОПК-6	<p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Дошкольная педагогика с диагностикой, Информационные технологии в дополнительном образовании, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Социокультурные модели воспитания, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,</p>		<p>Производственная (преддипломная практика), Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>

	Художественно-эстетическое развитие дошкольников		
ОПК-7	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагогика, Психология, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности		Производственная (научно-исследовательская работа), Производственная (преддипломная практика), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"
ОПК-8	Дополнительное образование, Организация психолого-педагогических исследований, Педагогика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми		Производственная (исследовательская), Производственная (преддипломная практика), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"

	нуждами), Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психология человека	УК-1, УК-6, ОПК-6-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; • особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых; • современные представления о развитии, сложившиеся в отечественной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; • использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области развития образования; • осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии

			<p>человека; • способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. • навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;</p>
2	Психология развития	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; • исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; • психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; • психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; • информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; • использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; • аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и

			<p>особенностям возрастного развития личности; • применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; • осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • средствами анализа психологического содержания возраста человека; • средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; • способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. • навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
3	Социальная психология детства	УК-1, УК-3, ОПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • специфику и особенностям социально-психологического подхода; • основные категории и понятия социальной психологии детства; • основные концепции и социализации личности; • социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; • психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в группы; • закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, • содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; • основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей в группах; • анализировать социальные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; • использовать методы социализирующего

			<p>воздействия на ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре; • осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода; •учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • социально-психологическими методами и технологиями воздействия и взаимодействия; • способами оценки уровня социального развития ребенка; • методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка; • навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода; • диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ;
4	Педагогическая психология	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные понятия и категории педагогической психологии; • общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения; • механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания; • психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения; • психологическое содержание процесса воспитания и условия и

		<p>способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; • выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся; • определять оптимальные условия для обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; • применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; • формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; • современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; технологиями воспитания учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода; • способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа; • навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; • способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-3	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие.</p> <p>Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия.</p> <p>Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.</p>	<p>Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе.</p> <p>Демонстрирует умение эффективно работать в команде.</p> <p>Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.</p>

УК-6	<p>Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
ОПК-3	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в</p>	<p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования</p>

	<p>Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося,</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления. Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>

		<p>ГОТОВ выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК-7	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>

		<p>решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Бланковое тестирование в период рубежных срезов	20	УК-1, УК-6, ОПК-6-8	2
2	Задания к практическим занятиям	20	УК-1, УК-6, ОПК-6-8	2
3	Задания к лабораторным занятиям	20	УК-1, УК-6, ОПК-6-8	2
4	Аттестация с оценкой	40	УК-1, УК-6, ОПК-6-8	2
5	Бланковое тестирование в период рубежных срезов	20	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5-6, ОПК-8	3
6	Задания к практическим занятиям	20	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5-6, ОПК-8	3
7	Задания к лабораторным занятиям	20	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5-6, ОПК-8	3
8	Экзамен	40	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5-6, ОПК-8	3
9	Бланковое тестирование в период рубежных срезов	20	УК-1, ОПК-6-7	4
10	Задания к практическим занятиям	20	УК-1, УК-3, ОПК-6-7	4
11	Проект	10	УК-1, УК-3, ОПК-6-7	4
12	Кейс	10	УК-1, УК-3, ОПК-6-7	4
13	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ОПК-6-7	4
14	Бланковое тестирование в период рубежных срезов	20	УК-1, УК-6, ОПК-3, ОПК-5-8	5
15	Задания к практическим занятиям	20	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5-8	5

16	Проект	10	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5-8	5
17	Кейс	10	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5-8	5
18	Экзамен	40	УК-1, УК-6, ОПК-3, ОПК-5-8	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Бланковое тестирование в период рубежных срезов
2. Задания к практическим занятиям
3. Задания к лабораторным занятиям
4. Аттестация с оценкой
5. Экзамен
6. Проект
7. Кейс