

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологическая диагностика детского развития: норма и  
отклонения»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 29 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-5           | Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Организация психолого-педагогических исследований, Педагогика, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Развитие речи в дошкольном возрасте, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста |   | Производственная (исследовательская), Производственная (преддипломная практика), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Учебная практика (научно-исследовательская работа) |
| ОПК-6           | STEM-технологии в дополнительном образовании, Дошкольная педагогика с диагностикой,   |   | Производственная (преддипломная практика), Производственная (технологическая в   |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>Информационные технологии в дополнительном образовании,<br/> Математическое развитие дошкольников,<br/> Обучение лиц с ОВЗ,<br/> Основы духовно-нравственного воспитания,<br/> Педагогика,<br/> Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения,<br/> Психология,<br/> Психология дошкольного детства,<br/> Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации,<br/> Социокультурные модели воспитания,<br/> Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,<br/> Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p> |  | <p>системе инклюзивного образования) практика,<br/> Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста),<br/> Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях,<br/> Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p> |
| ОПК-8 | <p>Дополнительное образование,<br/> Организация психолого-педагогических исследований,<br/> Педагогика,<br/> Программно-методическое сопровождение дополнительного образования,<br/> Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения,<br/> Психология,<br/> Психология дошкольного детства,<br/> Психолого-педагогические основы</p>   |  | <p>Производственная (исследовательская),<br/> Производственная (преддипломная практика),<br/> Производственная (психолого-педагогическая),<br/> Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам  |  |  |
| ПК-3 | Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам, Художественно-эстетическое развитие дошкольников |  | Производственная (преддипломная практика), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------|-------------------------|--|
|---|--------------------|-------------------------|--|

|   |   |                         |  |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Теоретические основы психодиагностики               | ОПК-5-6,<br>ОПК-8, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия психодиагностики: уровень развития, процесс развития, возрастная норма развития, валидность и надёжность, комплексность, методы обработки данных, интерпретация результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить надёжность и валидность результатов диагностики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами подбора методов исследования;</li> </ul> |
| 2 | Методы психологической диагностики развития ребёнка | ОПК-5-6,<br>ОПК-8, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации психодиагностического исследования ребенка: норма и отклонения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить схему-конспект об этапах проведения психодиагностического обследования ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровыми приёмами в психодиагностике детей;</li> </ul>  |
| 3 | Личность психолога-диагноста.                       | ОПК-5-6,<br>ОПК-8, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные требования, предъявляемые к психологу-диагносту;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с ребенком и родителями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики и интерпретации данных и их качественной и количественной обработкой;</li> </ul>  |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-5           | Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и | Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов | Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | <p>способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p> | <p>образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
| ОПК-6 | <p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и</p>  | <p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и</p>   | <p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт</p>  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | <p>проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-8 | <p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>   | <p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>  | <p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>   |
| ПК-3  | Имеет   | Демонстрирует  | Имеет глубокое понимание  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | теоретические представления о педагогическом мониторинге освоения детьми образовательной программы. Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеет способами анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста. | целостное знание о специфике педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Умеет ставить и решать задачи организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Способен анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста. | сущности педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Владеет способами организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Способен максимально продуктивно анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста. |
|--|--|---|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство         | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тестирование               | 20    | ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-3    | 5       |
| 2 | Решение кейсов             | 20    | ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-3    | 5       |
| 3 | Решение практических задач | 20    | ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-3    | 5       |
| 4 | Аттестация с оценкой       | 40    | ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-3    | 5       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тестирование
2. Решение кейсов
3. Решение практических задач
4. Аттестация с оценкой