

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы духовно-нравственного воспитания»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 29 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Дошкольная педагогика с диагностикой, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Психология, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Художественно-эстетическое развитие дошкольников		Производственная (научно-исследовательская работа), Производственная (преддипломная практика), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика

			(педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-4	<p>Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование дошкольников, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Основы вожатской деятельности, Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам</p>		<p>Производственная (научно-исследовательская работа), Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (преддипломная практика), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях</p>
ОПК-6	<p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Дошкольная педагогика с диагностикой, Информационные технологии в дополнительном образовании, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ,</p>		<p>Производственная (преддипломная практика), Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста),</p>

	<p>Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Социокультурные модели воспитания, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>		<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>
ПК-2	<p>Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Основы вожатской деятельности, Основы духовно-нравственного воспитания, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Социокультурные модели воспитания, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в</p>		<p>Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (преддипломная практика), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>

	дошкольном образовании, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам, Художественно-эстетическое развитие дошкольников		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-теоретические и психолого- педагогические основы процесса духовно-нравственного воспитания и детей	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и основных направлений развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в разных возрастных периодах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;</li> </ul>
2	Технологии организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых</li> </ul>

			<p>национальных ценностей на различных ступенях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом задач и принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способами организации нравственно ориентированной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС;</li> </ul>
3	<p>Деятельность педагогического коллектива по нравственному воспитанию на разных возрастных этапах.</p> <p>Мониторинг результатов духовно- нравственного воспитания</p> <p>Профессиональные умения педагога и его личностные качества, как условия, необходимые для эффективной деятельности по нравственному воспитанию.</p> <p>Образовательное учреждение и родители: содержание и формы педагогического взаимодействия.</p>	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии организации диагностики, оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС, показатели, критерии и уровни нравственной воспитанности, сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, отслеживать результаты духовно-нравственного воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого- педагогическими технологиями профессионального взаимодействия образовательного учреждения и родителей, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в</p>	<p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

		образовании.	
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.



	<p>адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников.</p>	
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их</p>	<p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные</p>

	<p>технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Может смоделировать взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития. Владеет способами взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития.</p>	<p>Знает особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Умеет ставить и решать задачи организации конструктивного взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Способен организовывать различные виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание особенностей организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов конструктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	5	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-2	6
2	Подготовка рефератов	10	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-2	6
3	Составление каталога методической литературы	5	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-2	6
4	Проведение мини-исследований	10	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-2	6
5	Кейс-метод: учебные проекты	10	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-2	6
6	Рубежные срезы	20	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-2	6
7	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Подготовка рефератов
3. Составление каталога методической литературы
4. Проведение мини-исследований
5. Кейс-метод: учебные проекты
6. Рубежные срезы
7. Аттестация с оценкой