

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика планирования, организации и проведения  
досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 29 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Психология, Финансовый практикум	Практикум по педагогическому общению, Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
УК-4	Иностранный язык, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Речевые		Учебная практика (технологическая)

	практики, Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых		
УК-5	Детство как социокультурный феномен, История, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Философия	Государственно-правовая политика противодействия коррупции в сфере образования, Культурная антропология города, Мировая художественная культура, Праздники и традиции народов России	
ОПК-1	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Образовательные программы дошкольного образования, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагогика, Системы дошкольного образования		Производственная (преддипломная практика), Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"
ОПК-4	Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование дошкольников, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей		Производственная (научно-исследовательская работа), Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (преддипломная практика),

	и взрослых с практикумом, Основы вожатской деятельности, Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Социокультурные модели воспитания, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам		Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях
ОПК-7	Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагогика, Психология, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности		Производственная (научно-исследовательская работа), Производственная (преддипломная практика), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"
ПК-1	Дополнительное образование, Дошкольная педагогика с диагностикой,		Производственная (преддипломная практика), Производственная

	<p>Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Образовательные программы дошкольного образования, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>		<p>практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая)</p>
ПК-4	<p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Литературное образование дошкольников, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Программно-методическое сопровождение</p>		<p>Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>

	дополнительного образования, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы организации досуговых мероприятий	УК-3-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий;</li> </ul>
2	Методика разработки сценариев досуговых мероприятий	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию составления культурно- просветительских</li> </ul>

			<p>программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</li> <li>выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;</li> </ul>
3	Методика проведения досуговых мероприятий	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями разработки культурно-просветительских программ;</li> </ul>
4	Особенности проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих), особенности организации	УК-3, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности, методы и приемы активизации</li> </ul>

	культурно-досуговой деятельности детей и подростков		<p>познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях, общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями разработки культурно-просветительских программ, навыками организации всех видов детской деятельности;</li> </ul>
--	---	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.</p>	<p>Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.</p>

УК-4	<p>Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
УК-5	<p>Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,</p>	<p>Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>

		<p>основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные</p>

	<p>концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может</p>	<p>основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно</p>	<p>требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---	---	--

	<p>назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников.</p>	
ОПК-7	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в</p>

	продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	профессиональной деятельности.
ПК-1	Имеет теоретические представления о способах планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Может в учебных условиях осуществить планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знает особенности планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Самостоятельно определяет цели, способы организации и планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умеет ставить и решать задачи планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет методикой планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.
ПК-4	Имеет теоретические представления о структуре программы дополнительного образования. Способен по	Демонстрирует целостное знание о разработке программы дополнительного образования с учетом области деятельности,	Демонстрирует глубокое знание особенностей проектирования программы дополнительного образования детей. Адаптирует современные методы и инновационные технологии для задачи проектирования и разработки программы

	образцу проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования. Владеет стандартными способами разработки программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста занимающихся.	особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования Владеет способами самостоятельного проектирования программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	дополнительного образования детей. Обладает опытом самостоятельного проектирования и разработки программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Защита мультимедийных презентаций	10	УК-3-5	7
2	Разработка индивидуального проекта	15	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	7
3	Подготовка и участие в работе круглого стола	15	ПК-1, ПК-4	7
4	Тестирование в рамках рубежного среза	20	УК-3-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	7
5	Зачет	40	УК-3-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	7
6	Защита мультимедийных презентаций	10	УК-3-5	8
7	Разработка индивидуального проекта	15	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	8
8	Подготовка и участие в работе круглого стола	15	ПК-1, ПК-4	8
9	Тестирование в рамках рубежного среза	20	УК-3-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	8
10	Зачет	40	УК-3-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	8
11	Защита мультимедийных презентаций	10	УК-3-5	9
12	Разработка индивидуального проекта	15	ОПК-1, ОПК-4,	9

			ОПК-7	
13	Подготовка и участие в работе круглого стола	15	ПК-1, ПК-4	9
14	Тестирование в рамках рубежного среза	20	УК-3-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	9
15	Зачет	40	УК-3-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	9
16	Защита мультимедийных презентаций	10	УК-3-5	10
17	Разработка индивидуального проекта	15	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	10
18	Подготовка и участие в работе круглого стола	15	ПК-1, ПК-4	10
19	Тестирование в рамках рубежного среза	20	УК-3-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	10
20	Зачет	40	УК-3-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита мультимедийных презентаций
2. Разработка индивидуального проекта
3. Подготовка и участие в работе круглого стола
4. Тестирование в рамках рубежного среза
5. Зачет