

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Дополнительное образование**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Корепанова М.В.

« 29 » ____ 04 ____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Детство как социокультурный феномен, Дополнительное образование, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Организация психолого-педагогических исследований, Психология, Философия	Современные мировые тенденции развития дошкольного образования	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
УК-2	Дополнительное образование, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		
УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Дополнительное образование, Основы медицинских знаний	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	Учебная (ознакомительная)
ОПК-8	Дополнительное образование, Организация психолого-		Производственная (исследовательская), Производственная (преддипломная)

	<p>педагогических исследований, Педагогика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам</p>		<p>практика), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>
ПК-1	<p>Дополнительное образование, Дошкольная педагогика с диагностикой, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Образовательные программы дошкольного образования, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской</p>		<p>Производственная (преддипломная практика), Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая)</p>

	компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Развитие системы дополнительного образования в России	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - использовать нормативно–правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями об исторических этапах развития системы дополнительного образования в России;
2	Основные ценности дополнительного образования	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции, цели и задачи дополнительного образования. Направленности дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о специфике системы дополнительного образования;
3	Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства психолого-педагогического сопровождения на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами психолого-педагогического сопровождения;
4	Содержание деятельности педагога дополнительного образования	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и планировать

			<p>различные формы учебных занятий в рамках дополнительного образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования содержания учебной деятельности в рамках системы дополнительного образования;
5	Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектной деятельности для профессионального самоопределения детей;
6	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику школьного дополнительного образования, условия развития системы дополнительного образования в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами эффективного взаимодействия с семьей;
7	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности

			<p>ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальную образовательную деятельность ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
8	Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные компоненты творческих способностей и диагностику их развития. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать творческие способности и развивать их в условиях дополнительного образования. Создавать условия для развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностирования творческих способностей детей . Технологией развития творческих способностей в условиях дополнительного образования;
9	Портфолио в системе дополнительного образования	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и роль портфолио в отслеживании результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Особенности проектирования содержания разделов портфолио. Технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать содержание разделов портфолио. Осуществлять

			<p>педагогическое сопровождение формирования ребенком портфолио. Создавать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования содержания разделов портфолио. <p>Технологией педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения.</p> <p>Ориентируется в</p>	<p>Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет находить необходимые правовые документы для</p>	<p>Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>

	<p>совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>	<p>различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>	
УК-8	<p>Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.</p>	<p>Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.</p>	<p>В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического,</p>

	в жизни личности и общества.	исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	деятельностного и развивающего.
ПК-1	Имеет теоретические представления о способах планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Может в учебных условиях осуществить планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знает особенности планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Самостоятельно определяет цели, способы организации и планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умеет ставить и решать задачи планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет методикой планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	1
2	Подготовка проекта	30	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	1
3	Тест	20	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	1
4	Зачет	40	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	1
5	Подготовка реферата	10	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	2
6	Подготовка проекта	30	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	2
7	Тест	20	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	2
8	Зачет	40	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	2
9	Подготовка реферата	10	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	3
10	Подготовка проекта	30	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	3
11	Тест	20	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	3
12	Зачет	40	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	3
13	Подготовка реферата	10	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	4
14	Подготовка проекта	30	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	4
15	Тест	20	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	4
16	Зачет	40	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	4
17	Подготовка реферата	10	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	5
18	Подготовка проекта	30	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	5
19	Тест	20	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	5
20	Зачет	40	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	5
21	Подготовка реферата	10	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	6
22	Подготовка проекта	30	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	6
23	Тест	20	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	6
24	Экзамен	40	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	6
25	Подготовка реферата	10	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	7

26	Подготовка проекта	30	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	7
27	Тест	20	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	7
28	Экзамен	40	УК-1-2, УК-8, ОПК-8, ПК-1	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Подготовка проекта
3. Тест
4. Зачет
5. Подготовка проекта
6. Экзамен