

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«STEM-технологии в дополнительном образовании»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Корепанова М.В.

« 29 » ____ 04 ____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	STEM-технологии в дополнительном образовании, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Педагогика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и		Производственная (преддипломная практика), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Учебная практика (технологическая)

	<p>взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>		
ОПК-6	<p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Дошкольная педагогика с диагностикой, Информационные технологии в дополнительном образовании, Математическое развитие дошкольников, Обучение лиц с ОВЗ, Основы духовно-нравственного воспитания, Педагогика, Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения, Психология, Психология дошкольного детства, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Социокультурные модели воспитания, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>		<p>Производственная (преддипломная практика), Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста), Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>
ПК-4	<p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Информационные</p>		<p>Производственная практика (педагогическая) по профилю</p>

	<p>технологии в дополнительном образовании, Литературное образование дошкольников, Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых</p>		"Дополнительное образование"
ПК-6	<p>STEM-технологии в дополнительном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской</p>		<p>Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях, Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"</p>

	компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых, Художественно-эстетическое развитие дошкольников		
ПК-7	STEM-технологии в дополнительном образовании, Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом, Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам		Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	STEM-образование как актуальное направление в системе дополнительного образования детей	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образования. Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями из самых разных

			областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике;
2	STEM-технологии в дополнительном образовании детей	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дополнительном образовании детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дополнительном образовании детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными видами STEM-технологий в дополнительном образовании детей;
3	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы экспериментирования с предметами окружающего мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля;
4	Образовательный модуль «LEGO - конструирование»	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией «LEGO - конструирование»;
5	Образовательный модуль «Робототехника»	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы бототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов;

			владеть: – навыками программирования и моделирования роботов;
6	Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	знать: – современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования; уметь: – применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества; владеть: – навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.

	<p>профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и</p>	<p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт</p>

	<p>проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления о структуре программы дополнительного образования. Способен по образцу проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования. Владеет стандартными способами разработки программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста занимающихся.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о разработке программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования. Владеет способами самостоятельного проектирования программы дополнительного образования с учетом особенностей</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание особенностей проектирования программы дополнительного образования детей. Адаптирует современные методы и инновационные технологии для задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования детей. Обладает опытом самостоятельного проектирования и разработки программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>

		возраста, группы и отдельных занимающихся.	
ПК-6	Имеет теоретические представления о досуговых мероприятиях для детей и взрослых. Способен по образцу в учебной ситуации разработать досуговое мероприятие. Владеет способами проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых.	Демонстрирует целостное знание о видах досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. Умеет ставить и решать задачи разработки досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых. Владеет способами самостоятельного планирования и проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.	Демонстрирует глубокое понимание сущности и значения досуговых мероприятий в образовательной практике. Адаптирует современные методы и инновационные технологии при проектировании досуговых мероприятий. Обладает опытом творческой организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.
ПК-7	Имеет теоретические представления о культурно-просветительских программах. Способен по образцу в учебной ситуации разработать план культурно-просветительской программы. Владеет способами разработки программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	Демонстрирует целостное знание о видах культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Умеет ставить и решать задачи по разработке культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий при разработке культурно-	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Владеет способами разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Обладает опытом творческой реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

		просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	9
2	Проект	30	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	9
3	Тест	20	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	9
4	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	9
5	Подготовка реферата	10	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	10
6	Проект	30	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	10
7	Тест	20	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	10
8	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Проект
3. Тест
4. Зачет

