

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » \_\_ 05 \_\_ 2019 г.

## **Производственная (психолого-педагогическая)**

### **Программа практики**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 29 » \_\_04\_\_ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 24 » \_04\_ 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального  
образования «14 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. \_15.03.2023  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики  
дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное  
образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019  
г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Закрепление системы теоретических знаний, формирование практических умений и навыков в области педагогики и психологии человека.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (психолого-педагогическая) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (психолого-педагогическая) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детство как социокультурный феномен», «Дополнительное образование», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Психология», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по педагогическому общению», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социокультурные модели воспитания», «Философия», «Финансовый практикум», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Производственная (преддипломная практика)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных

организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии;

##### ***уметь***

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач;

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

##### ***владеть***

– способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 3.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-установочный этап	Установочная конференция. Обсуждение целей, задач и содержания предстоящей практики.
2	Аналитико-практический этап	Изучение информации о ДОО. Ведение педагогического дневника. Изучение опыта работы воспитателя. Наблюдение. Интервью с педагогом. Оценка стиля педагогического общения. Изучение родительского опыта. Беседа с родителями. Анкетирование удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольной образовательной организацией. Оценка стиля родительского отношения на примере нескольких семей. Психологическая и педагогическая диагностика с воспитанниками ДОО. Наблюдение. Беседа.
3	Рефлексивно-оценочный	Подготовка материалов к подведению итогов практики в ДОО. Подготовка и проведение конференции по итогам практики.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00..

2. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе ; 2019-10-06. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-7429-0732-9..

3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007. - 275, [1] с. : рис. - ISBN 5-9268-0272-5; 7 экз. : 145-00.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М. : Академия, 2004. - 254, [2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1520-1; 136 экз. : 115-00..

2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00062-0; 28 экз. : 410-50..

3. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд.,

испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 41 экз. : 256-50..

4. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.
2. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – <http://www.volganet.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.
2. Базы ДОО-партнеров.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

# **Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины**

Производственная (психолого-педагогическая)

№ 1 от « 2 » марта 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

7 читать в следующей редакции:

## **7.1. Основная литература**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 460 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Прил. 1-4 : с. 445-456. - Библиогр. : с. 457-460. - 16+. - ISBN 978-5-496-00013-0; 20 экз.

2. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе ; 2019-10-06. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-7429-0732-9.. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941.html>

3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007. - 275, [1] с. : рис. - ISBN 5-9268-0272-5; 7 экз.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 41 экз. : 256-50..

2. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00062-0; 28 экз. : 410-50..

4. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М. : Академия, 2004. - 254, [2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1520-1; 136 экз. : 115-00..

Разработчики: \_\_\_\_\_ / Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.