

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » __05__ 2019 г.

Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 29 » __04__ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 24 » _04_ 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального
образования «14 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 31 » __05__ 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ Корепанова М.В. _15.03.2023
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное
образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019
г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными практическими навыками и компетенциями профессиональной педагогической деятельности в области дополнительного образования детей.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование" относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование" является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Основы медицинских знаний», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Системы дошкольного образования», «Социокультурные модели воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», прохождения практик «Производственная

(исследовательская)», «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых», прохождения практики «Производственная (преддипломная практика)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);

– способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);

– способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы

дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);

– способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5);

– способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– место и значение дополнительного образования в системе отечественного образования; основные концепции дополнительного образования школьников; требования образовательного стандарта и содержание программ дополнительного образования; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий в учреждениях дополнительного образования виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

– современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологические требования к современному занятию по дополнительному образованию детей (ДОД); содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора; логику анализа занятия по ДОД; методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок;

– содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на занятиях по ДОД, логику и критерии их выбора методы и методики педагогического контроля на занятиях по ДОД; основы оценочной деятельности на занятиях по ДОД, критерии выставления отметок; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

уметь

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по ДОД;

– осуществлять анализ и контроль при проведении занятий по ДОД; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их;

– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по ДОД, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать наглядный материал; использовать различные методы и приемы ДОД; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;

владеть

– способами анализа нормативных документов регламентирующих деятельность организации дополнительного образования детей;

– навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования;

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - методами определения индивидуальные особенности, потребностей, интересов детей; - навыками определять педагогические цели мероприятий организуемых в учреждениях дополнительного образования.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 9.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Знакомство с учреждением дополнительного образования	Знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения ДОД. Изучение основных направлений деятельности педагога ДО (планирование, подготовка и организация занятий, воспитательная работа). Составление календарного плана на весь период практики
2	Наблюдение занятий по ДОД	Фиксирование результатов наблюдений в фотографии, анализ занятий. Заполнение карты наблюдения занятий по ДОД. Конспектирование методических указаний методиста, направленных на обеспечение качества обучения. Обсуждение отдельных компонентов и содержания занятия (дисциплины, эмоционального состояния учеников)
3	Проведение занятий по ДОД с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов по различным разделам программ.	Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях дополнительного образования, приемов организации работы с различными группами учащихся на примере реализации воспитательных мероприятий

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 413 с.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер.– Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.

3. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 353 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье. — М.: Академия, 2001..
2. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие, М., Владос. - 2010, 192с.
4. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"

№ 1 от « 27 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

7 читать в следующей редакции:

7.1. Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер.— Москва: Издательство «Флинта», 2016. — 197 с. [Электронный ресурс]. —URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84183

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490999>

7.2. Дополнительная литература

1. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье. — М.: Академия, 2001..

2. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. — 3-е изд. стер. — М.: Академия, 2013 — 192 с.

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1

4. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. — 3-е изд. стер. — М.: Академия, 2011. — 192 с.

Разработчики: _____ / Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.