

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.

# **Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях**

## **Программа практики**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 29 » \_\_04\_\_ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 24 » \_04\_ 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального  
образования «14 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. \_15.03.2023  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное  
образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019  
г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем обогащения предметным и прикладным содержанием в области технологий дошкольного образования.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании»,

«Информационные технологии в дополнительном образовании», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», прохождения практик «Производственная (преддипломная практика)», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);
- способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации (ПК-5);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

## **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

- основные образовательные программы, разрабатывать отдельные ее компоненты;
- особенности образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- особенности организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- содержание ФГОС ДО во всех образовательных областях;
- ведущую деятельность, возрастные новообразования; специфику основных видов деятельности в жизни дошкольника;

### ***уметь***

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения в организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;

### ***владеть***

- основными и дополнительными образовательными программами;
- организацией досуговых мероприятий в образовательных организациях;
- контролем и оценкой формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

## **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 8.

## **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-установочный	Установочная конференция. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением.
2	Аналитико-практический	Планирование образовательной деятельности. Включение в педагогический процесс: математическое развитие дошкольников, экологическое образование дошкольников, организация сопровождения физического развития дошкольников, организация сопровождения речевого развития дошкольника, организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника.
3	Рефлексивно-оценочный	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Обсуждение результатов работы с педагогами ДООУ. Проведение заключительной конференции. Презентация творческих проектов. Сдача отчетной документации по практике факультетскому руководителю.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика Физического воспитания и развития ребенка – М., Издательский центр «Академия», 2001.
2. Методическая разработка по курсу «Теория и методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ сост. Забровская О.В., Кропачева В.Н.- Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008.-43 с..
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет (6-7 лет): практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002..
4. Алексеева М. М., Яшина В. И. Речевое развитие дошкольников. — М., 2003..
5. Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры. - Волгоград: Учитель, 2009. - 270 с. Современные технологии обучения дошкольников /авт.-сост. Е.В. Михеева.- Волгоград: Учитель, 2013.-223 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 1999..
2. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДООУ: Формы организации и примеры игровых занятий: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007.- 104 с..
3. Николаева С. П. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Кн. для воспитателей дет. сада. - 3-е изд. — М.: Просвещение, 2001..
4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2001..
5. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М., 1978..
6. Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников. — М-, 1997..
7. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: метод. пособие для воспитателей. – М., 2005. – 120 с..
8. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста – М., Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1999..

9. Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Киев, 1987..
10. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации.
4. Волгоградской области // [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочных и заучительных этапов практики, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

## **Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины**

**Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных  
организациях**

№ 1 от « 27 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

7 читать в следующей редакции:

### **7.1.Основная литература**

- 1 Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 2 Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453> (дата обращения: 27.02.2023).
- 3 Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Игнатъев С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94871.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- 4 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М., Издательский центр «Академия», 2001. -364 с.  
Методическая разработка по курсу «Теория и методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ сост. Забровская О.В., Кропачева В.Н.- Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008.-43 с..  
Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3.  
Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология : 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255, [1]с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-254. - ISBN 978-5-7695-6210-5; 44 экз.
- 5 Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120639.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



## 7.2. Дополнительная литература

1. ..Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников. — М-, 1997.- 270 с.
2. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста – М., Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1999.- 175 с.
3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
4. Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 1998. – 185 .с.  
Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2001 – 432 с.

Разработчики: \_\_\_\_\_ / Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.