

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.

## **Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)**

### **Программа практики**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 29 » \_\_04\_\_ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 24 » \_04\_ 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального  
образования «14 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. \_15.03.2023  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное  
образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019  
г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Знакомство с научными основами организации профессиональной педагогической деятельности, развитие интереса и формирование представления о целостном педагогическом процессе, его субъектах.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детство как социокультурный феномен», «Дополнительное образование», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация психолого-педагогических исследований», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Финансовый практикум», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Производственная (преддипломная практика)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– • индикаторы индивидуальных траекторий развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

– основные этапы становления и развития педагогической науки, современные теории воспитания и обучения;

– • общие закономерности развития ребенка, возможные отклонения (девиации) и нарушения поведения и развития личности;

– • особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями; • особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями;

– • сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

– • этапы организации психолого-педагогических исследований;

#### ***уметь***

– • осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

– • выделять актуальные и перспективные задачи возрастного развития;

– • определять цели, задачи, методику проведения психолого-педагогического исследования;

– • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, определять индивидуальные траектории развития воспитанников и условия их социализации;

#### ***владеть***

– • способами и приемами определения нормативности хода психического развития детей, необходимости своевременной помощи или индивидуализации воспитательно-образовательного воздействия;

– • методами исследования педагогических явлений.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 2.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-установочный этап	Установочная конференция по практике. Распределение студентов.
2	Практический этап	Знакомство с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом. Знакомство с документацией учреждения. Ознакомление с особенностями организации воспитательного процесса.
3	Рефлексивно-оценочный этап	Оформление отчетной документации, подготовка выступления к итоговой конференции.

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Горленко, В. П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ/.
2. В. П. Горленко; под ред. И. Ф. Харламова. – Минск, 2002.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Педагогическая практика студентов: теоретич.основы и опыт организации /.
2. В. П. Тарантей, Л. И. Прокопьев, И. А. Карпюк [и др.]. – Гродно, 2004.
3. Педагогическая практика: справочник: учеб.-метод.пособие / авт.-сост..
4. М. Е. Сысоева. – М., 2002..
5. Симонов, В. П. Педагогическая практика студентов: учеб.-метод. пособие для.
6. Преподавателей и студентов / В. П. Симонов. – М., 2000.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL:<http://vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
4. Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
2. Интернет-браузер Google Chrom.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Базовые учреждения.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

# Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

№ 1 от « 27 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

7 читать в следующей редакции:

## 7.1. Основная литература

1. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Лобанов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 189, [1] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 185-188. - ISBN 5-7695-0850-7; 13 экз.

2. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 221, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4862-8; 15 экз.

3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология / А. П. Панфилова. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 335, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2658-0; 10 экз.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов : В 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08176-3 : 599.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451619> - ЭБС Юрайт.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0 : 689.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452240> - ЭБС Юрайт.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Пезешкиан Н. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни [Текст] = Konfliktsung und Selbsthilfe. Psychotherapie des Alltagslebens : [пер. с нем.] / Н. Пезешкиан. - [2-е изд.]. - М. : Ин-т позитив. психотерапии, 2006. - 283, [9] с. - (Позитивная психотерапия). - Библиогр.: с. 279-302 (на нем. яз.). - ISBN 3-596-21855-1 (нем.); 5-902791-06-5; 4 экз.

2. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 202 с. - (Практическая психология) (Искусство тренинга). - Библиогр.: с. 93-96 (65 назв.). - ISBN 978-5-91180-828-0; 5 экз.

3. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - "Педагогика и психология" / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 89, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 86-88 (73 назв.). - ISBN 978-5-7695-7079-7; 5 экз.

Разработчики: \_\_\_\_\_ / Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.