

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.

## **Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 29 » \_\_04\_\_ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 24 » \_04\_ 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального  
образования «14 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. \_15.03.2023  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики  
дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Обеспечить профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в образовательном учреждении.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Дополнительное образование», «Основы медицинских знаний», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Педагогика домашнего воспитания», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Теории и технологии развития игры», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», прохождения практики «Учебная (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (психолого-педагогическая)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе правила безопасности, и практическое применение их в условиях ДОО 2, 0, 2, 14;
- содержание познавательно-исследовательской деятельности;
- теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

– современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей;

**уметь**

- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- применять теоретические и практические основы системы знаний об окружающем мире в программах для ДОО;
- использовать возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- использовать знания в области теории и практики познавательно-исследовательской деятельности для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении;

**владеть**

- применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательно-исследовательской деятельности детей;
- способностью применять знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	74	74
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 2, 0, 2, 14	Методологические и теоретические основы курса. Исследовательское поведение и возрастные особенности дошкольников (по А.И. Савенкову). Теоретические основы отбора содержания познавательно-исследовательской деятельности детей

		дошкольного возраста (по Н.А. Коротковой).
2	Система знаний об окружающем мире как основа формирования кругозора детей	Разделы ознакомления с окружающим миром в программах по ФГОС ДО, характеристика каждого раздела, своеобразие трактовки в современных программах.
3	Педагогические условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО	Основы педагогической системы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Основные функции развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории ДОУ, принципы ее организации в соответствии с ФГОС ДО и Сан ПиН. Организация центров по разделам познавательного развития детей в разных возрастных группах. Работа с родителями.
4	Формы и методы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Формы и методы познавательно-исследовательской деятельности. Характеристика современных форм и методов (моделирование, экспериментирование, проектная деятельность; занятия, экскурсии, образовательная деятельность в режимных моментах). Диагностика сформированности познавательно-исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 2, 0, 2, 14	3	4	–	18	25
2	Система знаний об окружающем мире как основа формирования кругозора детей	3	4	–	18	25
3	Педагогические условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО	3	5	–	19	27
4	Формы и методы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	3	5	–	19	27

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина ; Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0..
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного

возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

4. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35512>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

5. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 479 с. - Библиогр.: с. 474-479 (108 назв.). - ISBN 5-98534-280-8; 1 экз. : 172-70. педагогическая психология Библиогр.: с. 474-479 (108 назв.).

## 6.2. Дополнительная литература

1. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании Электронный ресурс. - [http://ivnja1.narod.ru/NOO\\_documents/statya\\_Savenkov.pdf](http://ivnja1.narod.ru/NOO_documents/statya_Savenkov.pdf).

2. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников [Электронный ресурс]. - [http://buratino-nadym.ru/files/dokumenty/obrazovanie/innovacionnaya/keis/3\\_ai\\_savenkov\\_lekcii\\_21.pdf](http://buratino-nadym.ru/files/dokumenty/obrazovanie/innovacionnaya/keis/3_ai_savenkov_lekcii_21.pdf).

3. Рыжова, Н. А. "Напиши письмо сове" [Текст] : экологический проект: кн. для детских садов и нач. шк. / Н. А. Рыжова. - М. : Карапуз-Дидактика: Сфера, 2007. - 271,[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 271. - ISBN 978-5-9715-0326-2; 1 экз. : 234-00..

4. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами : блок занятий "Песок. Глина. Камни" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 189 с. : ил. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0006-6; 1 экз..

5. Рыжова Н. А. Экологический проект "Мое дерево" / Н. А. Рыжова ; в авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика: ТЦ "Сфера", 2006. - 125 с. : ил.,[8] л. цв. вкл. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0159-3; 11 экз..

6. Рыжова Н. А. Почва - живая земля : блок занятий "Почва" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 125 с. : ил. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0005-8; 11 экз..

7. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн. для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Карапуз, 2001. - 432 с. : ил. - (Наш дом - природа). - Прил: с. 409-429. - Библиогр.: с. 430-432. - ISBN 5-8403-0368-2; 3 экз..

8. Рыжова Н. А. Программа "Наш дом - природа" : блок занятий "Я и природа" / Н. А. Рыжова ; в авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Федеральный институт развития образования. URL: <http://firo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



# Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников

№ 1 от « 26 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

## 6.1. Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина ; Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8294>
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
4. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35512>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

## 6.2. Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 479 с. - Библиогр.: с. 474-479 (108 назв.). - ISBN 5-98534-280-8;
3. Рыжова, Н. А. "Напиши письмо сове" [Текст] : экологический проект: кн. для детских садов и нач. шк. / Н. А. Рыжова. - М. : Карапуз-Дидактика: Сфера, 2007. - 271,[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 271. - ISBN 978-5-9715-0326-2; 1 экз. :
4. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами : блок занятий "Песок. Глина. Камни" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 189 с. : ил. -(Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0006-6; 1 экз..
5. Рыжова Н. А. Экологический проект "Мое дерево" / Н. А. Рыжова ; в авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика: ТЦ "Сфера", 2006. - 125 с. : ил.,[8] л. цв. вкл. - (Наш дом - природа). -ISBN 5-9715-0159-3; 11 экз..
6. Рыжова Н. А. Почва - живая земля : блок занятий "Почва" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 125 с. : ил. - (Наш дом -природа). - ISBN 5-9715-0005-8; 11 экз..
7. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн. для педагогов дошк. учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Карапуз, 2001. - 432 с. : ил. - (Наш дом - природа). - Прил: с. 409-429. -Библиогр.: с. 430-432. - ISBN 5-8403-0368-2; 3 экз..
8. Рыжова Н. А. Программа "Наш дом - природа" : блок занятий "Я и природа" / Н. А. Рыжова ; в авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005.

Разработчики: \_\_\_\_\_ / Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».