

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » \_\_ 05 \_\_ 2019 г.

## **Организация подготовки детей к школе в системе дополнительного образования**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 29 » \_\_04\_\_ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 24 » \_04\_ 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального  
образования «14 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. \_15.03.2023  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Организация подготовки детей к школе в системе дополнительного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний об особенностях организации подготовки детей к школе в учреждениях дополнительного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация подготовки детей к школе в системе дополнительного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация подготовки детей к школе в системе дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Инновационные технологии в организации речевой деятельности дошкольников», «Культурные практики детского чтения и речетворчества».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать современные методы и технологии дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-9).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– особенности развития детей старшего дошкольного возраста; цели, задачи и особенности организации работы по подготовке детей к школе в системе дополнительного образования;

– современные образовательные технологии обучения и развития детей старшего дошкольного возраста; формы работы с семьями воспитанников;

#### *уметь*

– организовать образовательную среду, образовательный процесс в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту в системе дополнительного образования;

– анализировать психолого-педагогические методы и образовательные технологии обучения и развития детей старшего дошкольного возраста;

#### *владеть*

– навыками организации образовательной деятельности при подготовке детей к школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НО;

– современными методами и технологиями обучения, необходимыми при подготовке детей к школе.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативно-методические аспекты подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Цели, задачи и организация работы по подготовке детей к школе в системе дополнительного образования, нормативно-правовое регулирование. Организация образовательной среды. Основные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса. Особенности развития личности детей старшего дошкольного возраста. Общая характеристика социального, познавательного развития детей в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Психолого-педагогические основы проблемы готовности детей к обучению в школе
2	Психолого-педагогические технологии подготовки детей к обучению в школе	Современные образовательные технологии обучения дошкольников. Педагогические технологии на основе деятельностного подхода. Игровые педагогические технологии. Педагогические технологии обучения и развития. Информационно-коммуникационные технологии обучения дошкольников. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки детей к школе. Формы работы образовательного учреждения с семьей. Роль семьи в формировании ребенка к школьному обучению

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Нормативно-методические аспекты подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	6	10	–	20	36
2	Психолого-педагогические технологии подготовки детей к обучению в школе	4	8	–	20	32

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Российский новый университет, 2012. - 80 с. - Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru // 21320](http://www.iprbookshop.ru//21320). - ЭБС "IPRbooks, по паролю.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2019. - 464 с..

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 - "Психолого-педагогическое образование", профиль "Дошкольное образование" / Л.В. Коломийченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 208 с. - Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru / 32062](http://www.iprbookshop.ru/32062). ЭБС "IPRbooks", по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 мес. до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Е.Н. Горячева [и др.]. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Прометей, 2012 - 228 с. - Режим доступа: [http:// www.Iprbookshop.ru / 18571](http://www.Iprbookshop.ru/18571). - ЭБС "IPRbooks", по паролю.

2. Толстикова О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н. Шлыкова Н.С., Шелковнина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. - Екатеринбург: ИРО, 2013.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // [http:// www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [http:// Минобрнауки.рф / документы / 922](http://минобрнауки.рф/документы/922).

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks.URL:[http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).  
2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.URL: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru).  
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: [http:// Минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).

5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: [http:// rusacademedu.ru](http://rusacademedu.ru).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет браузер Mozilla Firefox.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация подготовки детей к школе в системе дополнительного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная набором учебной мебели, доской.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы студентов.
3. Комплект переносного и презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Организация подготовки детей к школе в системе дополнительного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация подготовки детей к школе в системе дополнительного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

## **Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины**

**Организация подготовки детей к школе в системе дополнительного образования**

№ 1 от « 26 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

### **6.1. Основная литература**

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Российский новый университет, 2012. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>. - ЭБС "IPRbooks", по паролю.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2019. – 460 с..

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 - "Психолого-педагогическое образование", профиль "Дошкольное образование" / Л.В. Коломийченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>. ЭБС "IPRbooks", по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 мес. до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Е.Н. Горячева [и др.]. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Прометей, 2012 - 228 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>. - ЭБС "IPRbooks", по паролю.

Разработчики: \_\_\_\_\_ / Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.