

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.

# **Краеведение в системе дополнительного образования детей**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 29 » \_\_04\_\_ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 24 » \_04\_ 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального  
образования «14 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. \_15.03.2023  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики  
дошкольного бразования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Краеведение в системе дополнительного образования детей»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Обеспечить профессиональную готовность студентов к деятельности, необходимой для организации работы по краеведению в системе дополнительного образования детей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Краеведение в системе дополнительного образования детей» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Краеведение в системе дополнительного образования детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Инновационные технологии в организации речевой деятельности дошкольников», «Культурные практики детского чтения и речетворчества».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать современные методы и технологии дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-9).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- нормативно-правовую базу организации дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению;
- предмет краеведения;
- содержание краеведения;
- специфику истории, природы и культуры своего региона;
- виды организации краеведения;
- сущность работы внешкольных образовательных учреждений по краеведению;
- формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка различной направленности;
- методы краеведческого изучения своей местности;

#### ***уметь***

- осуществлять руководство деятельностью обучающихся по изучению природы, истории и культуры родного края;
- применять теоретические и практические основы системы краеведческих знаний в программах для дополнительного образования детей;
- адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации краеведческой работы;
- использовать возможности образовательной среды для организации походов и экскурсий по родному краю;

#### ***владеть***

- основами нормативно-правовой базы организации дополнительного образования детей в области краеведения;

- технологией осуществления руководства деятельностью обучающихся по изучению природы, истории и культуры родного края;
- способностью применять знания по краеведению для решения профессиональных задач в области теории и практики дополнительного образования детей;
- применением на практике теоретических положений и практических приемов и форм организации внеклассной краеведческой работы с детьми различного возраста;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации для организации походов и экскурсий по родному краю;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области краеведения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	50	50
<b>Контроль</b>	18	18
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачётные единицы	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину.	Методологические и теоретические основы курса. Нормативно-правовая база краеведения. История развития краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае. Школьное краеведение и его роль в образовательном процессе, место в учебных программах и внеклассной работе с обучающимися.
2	Система знаний об истории, природе и культуре родного края как основа краеведения	Основы построения содержания краеведения образования. Историческое, социокультурное, природное и хозяйственное своеобразие родного края. Краеведческий туризм как основа формирования представлений о родном крае.
3	Организация дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению	Особенности организации дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению. Основные учреждения этого направления в Волгограде и Волгоградской области, их опыт работы и мероприятия. Организация педагогического процесса работы по краеведению в различных образовательных организациях. Возрастные особенности обучающихся и организация экскурсий в природу. Подготовка кадров. Участие родителей в

		краеведческой работе с детьми
4	Формы и методы работы по краеведению в системе дополнительного образования детей	Формы и методы работы с детьми по краеведению. Использование словесных, наглядных, практических и игровых методов. Кружковая деятельность. Экскурсии в природу как средство развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней. Диагностика в педагогическом процессе образовательного учреждения.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в дисциплину.	4	2	–	9	15
2	Система знаний об истории, природе и культуре родного края как основа краеведения	4	8	–	16	28
3	Организация дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению	4	6	–	9	19
4	Формы и методы работы по краеведению в системе дополнительного образования детей	4	8	–	16	28

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савицкая О.Н., Липатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние. Коллективная монография. - Волгоград: Издательство ВГСПУ Перемена, 2011. - 495 с..

4. География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Аксельрод, В. И. Моделирование и реализация системы дополнительного краеведческого образования учащихся (на примере Санкт-Петербурга) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.02) - теория и методика обучения и воспитания / В. И. Аксельрод ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб., 1998. - 23 с..
2. Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь [Текст] : учебно-метод. пособие / авт. С. Г. Филонская, Л. Б. Черезова. - М. : Планета, 2017. - 72 с..
3. Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий [Текст] : учебно-метод. пособие / авт. С. Г. Филонская, Л. Б. Черезова. - М. : Планета, 2019. - 48 с..
4. Квитов, А. Н. Организация образовательной туристско-краеведческой деятельности учреждений дополнительного образования (на примере детской загородной туристской базы) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика / А. Н. Квитов ; Тюмен. гос. ун-т; науч. рук. С. А. Гильманов. - Тюмень, 1999. - 20 с..
5. Кудряшова, Р. И. Донские казачьи говоры Волгоградской области. Тексты и задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 119, [1] с..
6. Кулагина Т. Д. Педагогические условия обучения краеведению школьников : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Т. Д. Кулагина ; Нижегород. гос. архитектурно-строит. ун-т; науч. рук. А. А. Червова. - Н. Новгород, 2006. - 22 с..
7. Патрушева, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в историко-краеведческой деятельности школы [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.05) - теория, методика и организация социал.-культурной деятельности / Е. А. Патрушева ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств; науч. рук. Р. А. Литвак. - Челябинск, 2009. - 24 с. - Библиогр.: с. 23-24 (20 назв)..
8. Слесарева Л. П. Организационно-педагогические условия развития региональной системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей (на примере Москвы) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Л. П. Слесарева ; Рос. междунар. акад. туризма; науч. рук. В. П. Голованов. - Йошкар-Ола, 2006. - 24 с..
9. Смирнов, Д. В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук (13.00.08) - теория и методика проф. образования / Д. В. Смирнов ; Шуйский гос. пед. ун-т, Ин-т содержания и методов обучения РАО ; науч. конс. А. Я. Журкина. - Шуя, 2012. - 49 с..
10. Стрельникова, С. А. Особенности формирования педагогической компетентности педагога дополнительного образования детского туристско-краеведческого объединения (на материалах Московской городской станции юных туристов) [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08) - теория и методика проф. образования / С. А. Стрельникова ; Ин-т технологий туризма; Ин-т содержания и методов обучения РАО; науч. рук. В. П. Голованов. - Йошкар-Ола, 2007. - 26 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Краеведение в системе дополнительного образования детей» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Краеведение в системе дополнительного образования детей» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Краеведение в системе дополнительного образования детей» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



# **Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины**

**Краеведение в системе дополнительного образования детей**

№ 1 от « 26 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

## **6.1. Основная литература**

1.Мининок, Я. В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебно-методическое пособие / Я. В. Мининок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89501.html> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савицкая О.Н., Липатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

3.Солодовникова, Ю. Р. Краеведение : учебное пособие / Ю. Р. Солодовникова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8149-3174-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115472.html> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **6.2. Дополнительная литература**

1.Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние. Коллективная монография. - Волгоград: Издательство ВГСПУ Перемена, 2011. - 495 с..

2.География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с.

3.Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

4.Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий [Текст] : учебно-метод. пособие / авт. С. Г. Филонская, Л. Б. Черезова. - М. : Планета, 2015. - 48 с..

5.Кудряшова, Р. И. Донские казачьи говоры Волгоградской области. Тексты и задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 119, [1] с..

Разработчики: \_\_\_\_\_ / Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».