

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » __ 05 __ 2019 г.

Психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 29 » __04__ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 24 » _04_ 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального
образования «14 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 31 » __05__ 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ Корепанова М.В. _15.03.2023
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного образования,

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного
образования.

Программа дисциплины «Психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля
2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное
образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, особенности типичного хода психического развития человека в онтогенезе, специфику поведения, общения и деятельности личности в группе, факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детство как социокультурный феномен», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Организация психолого-педагогических исследований», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика», «Психология дошкольного детства», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Философия», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по педагогическому общению», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социокультурные модели воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Финансовый практикум», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Производственная (преддипломная практика)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– • основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; • особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых; • современные представления о развитии, сложившиеся в отечественной психологии;

– • основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; • исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; • психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; • психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; • информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;

– • специфику и особенностям социально-психологического подхода; • основные категории и понятия социальной психологии детства; • основные концепции и социализации личности; • социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; • психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в группы; • закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, • содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; • основные

подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;

– • основные понятия и категории педагогической психологии; • общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения; • механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания; • психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения; • психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;

уметь

– • применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; • использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области развития образования; • осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;

– • применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; • использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; • аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; • осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;

– • выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей в группах; • анализировать социальные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; • использовать методы социализирующего воздействия на ребенка; • выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре; • осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода; • учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

– • проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; • выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся; • определять оптимальные условия для обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; • применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; • формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;

владеть

– • средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; • способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. • навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;

– • средствами анализа психологического содержания возраста человека; • средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в

области психологии человека; • способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. • навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;

– • социально-психологическими методами и технологиями воздействия и взаимодействия; • способами оценки уровня социального развития ребенка; • методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка; • навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода; • диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ;

– • навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; • современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода; • способностью конструирования учебно-воспитательных ситуаций различного типа; • навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	166	38 / 52 / 38 / 38			
В том числе:					
Лекции (Л)	50	10 / 20 / 10 / 10			
Практические занятия (ПЗ)	90	18 / 16 / 28 / 28			
Лабораторные работы (ЛР)	26	10 / 16 / – / –			
Самостоятельная работа	222	66 / 56 / 66 / 34			
Контроль	80	4 / 36 / 4 / 36			
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / ЭК / ЗЧО / ЭК, КРС			
Общая трудоемкость	часы	468			
	зачётные единицы	13	108 / 144 / 108 / 108		
		3 / 4 / 3 / 3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология человека	Психология человека как наука. Житейская и научная психология. Предмет психологической науки и история ее развития. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Методы психологии. Понятие о психике. Критерии наличия психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие человеческого сознания. Сознание и бессознательное. Психологическая структура сознания. Понятие о самосознании. Психические защиты. Категория «деятельность» в психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования.

		<p>Виды деятельности. Структура деятельности. Общая характеристика компонентов деятельности. Понятие о действии, виды действия, их характеристика. Освоение действий. Навыки их формирования. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Основные психологические теории личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Половозрастные особенности человека.</p> <p>Индивидуально-типические свойства. Темперамент, характер, способности человека. Ощущение и восприятие человека. Физиологическая основа процессов ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Память человека. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Мышление и речь человека. Физиологические основы мышления. Виды мышления, формы мышления. Основные виды умственных операций. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Воображение человека. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Физиологическая основа воображения. Физиологические основы внимания и ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Свойства внимания. Расстройства внимания. Развитие внимания. Методы изучения внимания.</p>
2	Психология развития	<p>История возникновения возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли знания. Межпредметные связи возрастной психологии и психологии развития. Специфические особенности методов возрастной психологии. Соотношение понятий возраста и развития. Виды возрастов: хронологический, биологический, психологический. Темп развития. Амплификация развития. Возрастное самосознание. Проблема психического развития в истории психологии. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития.</p> <p>Биогенетический подход. Социогенетический подход. Конвергенция. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития. Основания периодизаций психического развития в детском возрасте. Теоретические предпосылки и построение периодизации психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина. Понятие о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразованиях. Понятие о стабильных и критических возрастах, сензитивных периодах.</p>

		<p>Периодизация психического развития в зрелости и старости. Психологические особенности переходного периода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис семи лет. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Характеристика социальной ситуации развития ребенка. Содержание и структура учебной деятельности. Возрастные новообразования. Кризис подростничества. Социально- психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте. Изменение самосознания подростка.</p> <p>Характеристика «чувства взрослости». «Трудные» подростки, их типы. Варианты девиантного поведения у подростков. Особенности переходного периода – от подросткового к старшему школьному возрасту.</p> <p>Социальная ситуация развития старших школьников. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Генезис основных психических новообразований старшего школьника.</p> <p>Общая характеристика психического развития в период зрелости, зрелости, старости.</p>
3	Социальная психология детства	<p>Социально-психологические явления как предмет социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Социально-психологические аспекты изучения личности. Социализация личности и социальное поведение. Социально-психологическая характеристика личности. Социальные качества личности. Закономерности общения и взаимодействия. Виды и феномены взаимодействия. Структура социального общения. Социальная психология групп. Стадии и уровни развития группы. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</p> <p>Динамические процессы в малых группах. Социально-психологические аспекты развития группы.</p> <p>Психология межгрупповых отношений. Современные подходы к изучению детства в социально-психологических исследованиях. Теоретико-методологические основы социальной психологии детства. Особенности анализа личности ребенка в социальной психологии детства. Механизмы и движущие силы развития личности ребенка в социальной психологии детства. Феномен детской картины мира. Социально-психологические особенности социализации и социального развития детской личности. Основные агенты и институты социализации личности ребенка. Специфика детского сообщества и детской группы. Феномен детской субкультуры. Половая дифференциация и гендерная социализация личности ребенка. Основные проблемы социализации детской личности в этнопсихологии.</p>
4	Педагогическая психология	Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

	<p>Психологические теории обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Психология обучения. Возрастные особенности усвоения знаний. Индивидуальные особенности учебной деятельности. Организация процесса обучения на разных возрастных этапах. Дошкольник, школьник, студент как субъекты учебной деятельности. Учебная деятельность и ее структура, компоненты учебной деятельности. Психология воспитания. Воспитанность как показатель личностного развития, уровни воспитанности. Понятие воспитуемости. Психологические основы педагогической деятельности, общения и личности учителя. Стили педагогического общения. Структура педагогических способностей. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы.</p>
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психология человека	10	18	10	66	104
2	Психология развития	20	16	16	56	108
3	Социальная психология детства	10	28	–	66	104
4	Педагогическая психология	10	28	–	34	72

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00062-0; 28 экз. : 410-50..

2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 41 экз. : 256-50..

3. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе ; 2019-10-06. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-7429-0732-9.

6.2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2010. - 447 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-258-2; 978-5-7695-5790-3 : 327-90..

2. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / А. А. Бодалев [и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 599, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5516-9 : 395-23..

3. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Психология" / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 367, [1] с. - (Учебник). - Библиогр.: с. 349-365 и в конце глав. - ISBN 5-7567-0414-0; 15 экз. : 136-14..

4. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 90, [2] с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 65-88. - Библиогр.: с. 89-91 (62 назв.). - ISBN 5-7695-1341-1 : 65-34..

5. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 283, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 273-280. - ISBN 978-5-7695-9050-4; 10 экз. : 348-70..

6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клин. психология" / А. Н. Леонтьев ; науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева. - М. : Смысл : Академия, 2005. - 345, [1] с. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее образование). - ISBN 5-89357-153-3; 5-7695-2496-0; 21 экз. : 129-96..

7. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 351, [1] с. : ил. - Прил. : с. 341-345. - Библиогр. : с. 346-351 (134 назв.). - ISBN 978-5-17-049383-8 (АСТ). - ISBN 978-5-271-19214-2 (Астрель); 25 экз. : 197-66..

8. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян ; Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. - Психология личности ; 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2020 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9758-1771-6..

9. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына ; сост.: О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN 78-5-9935-0377-6..

10. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 21.01.2020).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85448.html> (дата обращения: 21.01.2020).

2. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/75825.html> (дата обращения: 21.01.2020).

3. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html> (дата обращения: 21.01.2020).

4. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 21.01.2020).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
4. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Психология

№ 1 от « 25 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00062-0; 28 экз. : 410-50..
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 41 экз. : 256-50..
3. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе ; 2019-10-06. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-7429-0732-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2010. - 447 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-258-2; 978-5-7695-5790-3 : 327-90..
2. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / А. А. Бодалев [и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 599, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5516-9 : 395-23..
3. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Психология" / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 367, [1] с. - (Учебник). - Библиогр.: с. 349-365 и в конце глав. - ISBN 5-7567-0414-0; 15 экз. : 136-14..
4. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 90, [2] с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 65-88. - Библиогр.: с. 89-91 (62 назв.). - ISBN 5-7695-1341-1 : 65-34..
5. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 283, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 273-280. - ISBN 978-5-7695-9050-4; 10 экз. : 348-70..
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клин.

психология" / А. Н. Леонтьев ; науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева. - М. : Смысл : Академия, 2005 . - 345, [1] с. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее образование). - ISBN 5-89357-153-3; 5-7695-2496-0; 21 экз. : 129-96..

7. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 351, [1] с. : ил. - Прил. : с. 341-345. - Библиогр. : с. 346-351 (134 назв.). - ISBN 978-5-17-049383-8 (АСТ). - ISBN 978-5-271-19214-2 (Астрель); 25 экз. : 197-66..

8. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян ; Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. - Психология личности ; 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2020 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9758-1771-6.. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

9. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына ; сост.: О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN 78-5-9935-0377-6..

10. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 21.01.2020).

Разработчики: _____ / Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,
_____ / Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель
кафедры педагогики дошкольного образования.