

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » __ 05 __ 2019 г.

Литературное образование дошкольников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 16 » __04__ 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Зайцев В.В. « 16 » __04__ 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального
образования «14 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 31 » __05__ 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ Корепанова М.В. _15.03.2023
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент; кафедра теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Литературное образование дошкольников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Дать студентам представление о сущности литературного образования дошкольников, о роли приобщения детей к чтению литературы как средству умственного, нравственного, эстетического развития и развития их творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Педагогика», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», прохождения практик «Производственная (преддипломная практика)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
- способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных

особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);

– способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю становления и развития русской словесности для детей и детского чтения;
- содержание разделов по литературному образованию дошкольников современных комплексных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- психолого-педагогические основы литературного образования и организации чтения детей-дошкольников;
- современные технологии ознакомления дошкольников с литературой и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в приобщении детей к чтению;

уметь

- обосновывать включение произведений литературы в круг детского чтения, интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;
- проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному образованию дошкольников;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;
- самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием и духовно-нравственным воспитанием детей;

владеть

- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками планирования системы педагогической и методической работы по литературному образованию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;
- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;
- умениями проектирования программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения в области литературного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|----------|
| | | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 28 | 28 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |

| | | |
|-------------------------------|------------------|----|
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Литературное образование дошкольников как гуманитарная проблема | 1.1. Приобщение ребенка дошкольного возраста к чтению: история и современное состояние методики детского чтения; 1.2.Художественная литература как вид искусства и ее социальные функции: содержание и форма художественного произведения; поэтический язык; основы стиховедения; 1.3. Детская литература как культурный феномен. Дошкольник как читатель; 1.4. Формирование представления о литературе как виде искусства у дошкольников. |
| 2 | Устное народное поэтическое творчество и его роль в литературном образовании дошкольников | 2.1. Фольклор как художественная система; 2.2. Русские народные сказки: классификация сказок, поэтика сказок разных типов. Роль сказок в развитии детей, ознакомление дошкольников с народными сказками; 2.3.Детский фольклор и малые фольклорные жанры. Поэтика жанров, их педагогическое значение; 2.4. Организация различных видов деятельности детей с малыми жанрами фольклора в дошкольном учреждении и в семье. |
| 3 | Детская литература для дошкольников | 3.1. Становление детской литературы и детского чтения в XIX в.: 1. Развитие жанра литературной сказки в XIX в.; 2. Русская поэзия XIX в. – детям и о детях. Произведения русских поэтов, вошедшие в круг детского чтения; 3. Рассказы о детях и для детей в русской литературе XIX в.; 4. Классическая переводная литература в детском чтении; 5.Приобщение детей к чтению произведений литературы XIX в. в дошкольном учреждении и семье. 3.2. Детская литература XX в.: 1.Развитие жанра литературной сказки; 2. Поэзия XX века для детей; 3. Рассказы о детях и для детей в русской литературе XX в.; 4. Природоведческая литература для детей дошкольного возраста. 4. Переводная литература в детском чтении; 5. Приобщение детей к чтению произведений литературы XX в. в дошкольном учреждении и в семье. |
| 4 | Организация литературного образования дошкольников | 4.1. Содержание программ литературного образования дошкольников; 4.2. Особенности работы по приобщению детей к чтению в семье и дошкольном образовательном учреждении; 4.3. Методы и приемы |

| | | |
|--|--|---|
| | | приобщения детей дошкольного возраста к чтению, литературного образования и развития дошкольников; 4.4. Формирование представления о литературе как виде искусства у дошкольников. |
|--|--|---|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Литературное образование дошкольников как гуманитарная проблема | 2 | 2 | – | 6 | 10 |
| 2 | Устное народное поэтическое творчество и его роль в литературном образовании дошкольников | 2 | 4 | – | 8 | 14 |
| 3 | Детская литература для дошкольников | 6 | 12 | – | 20 | 38 |
| 4 | Организация литературного образования дошкольников | – | – | – | 6 | 6 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Рус. яз. и литература", "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" и "Педагогика и методика начального образования" / З. А. Гриценко. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 312,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

2. Арзамасцева, И. Н. Детская литература: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика начального образования" и направлению подготовки "Педагогика" / И. Н. Арзамасцева. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 574, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

6.2. Дополнительная литература

1. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошкольного образования" / З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 222,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

2. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс] : Сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова [и др.] ; С. И. Максимова. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 168 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт Республиканской государственной детской библиотеки «Библиогид» (<http://bibliogid.ru>).
2. 2. Электронная версия детского журнала «Костер» (www.kostyor.ru).
3. 3. Электронная версия детского журнала «Кукумбер» (www.kyukumber.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. 1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. 2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Литературное образование дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Литературное образование дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Литературное образование дошкольников

№ 1 от « 23 » февраля 2023 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|----------------------|
|-------|----------------------|

6 читать в следующей редакции:

Основная литература

1. Арзамасцева, И. Н. Детская литература: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика начального образования" и направлению подготовки "Педагогика" / И. Н. Арзамасцева. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 574 [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Рус. яз. и литература", "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" и "Педагогика и методика начального образования" / З. А. Гриценко. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 312, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

Дополнительная литература

1. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошкольного образования" / З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 222, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

2. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс] : Сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова [и др.] ; С. И. Максимова. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 168 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/26470>. - — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Разработчики: _____ / Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент; кафедра теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".