

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
факультета социальной и коррекционной педагогики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: бакалавр

Заочная форма обучения

| | Должность | Ф. И. О. | Подпись | Дата |
|-------------|--|----------------|---------|--------------|
| Разработано | зам. декана по воспитательной и социально-бытовой работе, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии | Дворецкая М.А. | | 31.08.2021г. |
| | доцент кафедры социальной педагогики | Мироненко И.В. | | 31.08.2021г. |
| | доцент, зав. кафедрой социальной педагогики | Бородаева Л.Г. | | 31.08.2021г. |
| Согласовано | декан факультета социальной и коррекционной педагогики | Бородаева Л.Г. | | 31.08.2021г. |
| | руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, доцент кафедры педагогики | Макарова И.А. | | 31.08.2021г. |

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета социальной и коррекционной педагогики «31» августа 2021 г. , протокол № 1

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений:

| | | | |
|------------------------|-----------|-----------------------|-------------------|
| Лист изменений № 1 | _____ | <u>Л.Г. Бородаева</u> | <u>31.08.2022</u> |
| | (подпись) | (_____) | (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (_____) | (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (_____) | (дата) |

1. Общие положения

В соответствии с новыми требованиями рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Особенностью разработанной Рабочей программы воспитания факультета социальной и коррекционной педагогики является нацеленность на активное включение студентов в ее создание и реализацию, становится важнейшим средством подготовки студентов - будущих психологов и социальных педагогов - к воспитательной деятельности с детьми (обучение через пример, обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), средством усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Рабочая программа воспитания разрабатывалась в многолетних традициях воспитания факультета социальной и коррекционной педагогики, отражающих специфику подготовки студентов по профилю «Психология и социальная педагогика».

2. Ценностные ориентиры воспитательной работы на факультете социальной и коррекционной педагогики в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

2.1. Ценностные ориентиры

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», являются:

общечеловеческие ценности:

- права ребенка;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных межконфессиональных отношений;

профессиональные ценности:

- общественная значимость труда педагога, психолога, престижность педагогической и социальной деятельности, профессиональной деятельности в социально-экономической сфере РФ;
- ценность детства, как особого периода в жизни каждого человека;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;

ценности саморазвития:

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;

- приобщение к мировой и российской культуре;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

2.2. Цель и задачи воспитания в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Цель воспитательной деятельности - формирование активной жизненной позиции студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной профессиональной деятельности; удовлетворение потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- формирование мировоззренческой позиции обучающихся на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;
- формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом - как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

2.3. Требования к планируемым результатам

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания обучающихся **первого курса** - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете социальной и коррекционной педагогики строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- адаптация к организационной культуре университета и факультета;
- развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов;
- воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни;
- уделяется повышенное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих социальных педагогов и психологов, конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли волонтеров;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межнационального и межконфессионального общения;
- формируется бережное отношение к культурному и природному наследию и историческому прошлому своей страны;
- развивается ориентация на здоровый образ жизни;
- формируются профессиональные мотивы, осознания важности решения задач воспитания детей и молодежи.

2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания студентов **второго – третьего курса** - освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете социальной и коррекционной педагогики строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- профессионализация, погружение в этическое поле современной социальной педагогики и психологии;
- усиление внимания будущих социальных педагогов и психологов к роли специалистов помогающих профессий, социальной сферы, а также педагогического сопровождения детства и юношества;
- освоение современных способов взаимодействия между субъектами обучения и воспитания, производственного процесса;
- воспитания духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну;
- развитие потребности в саморазвитии и совершенствовании;
- создаются условия для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;
- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессионально-педагогической и социальной деятельности, в

- том числе на базе студенческих проектов университета;
- содействие в приобретении будущими социальными педагогами и психологами первоначального позитивного профессионального опыта;
- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся четвертого курса – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания на факультете социальной и коррекционной педагогики строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего социального педагога и психолога через сотрудничество с успешными образовательными учреждениями и организациями социальной сферы, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих социальных педагогов и психологов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов факультета, вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании и социальной сфере, реализации проектов, глубокого изучения образовательных потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

3. Особенности организуемого воспитательного процесса на факультете социальной и коррекционной педагогики в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Педагогический состав факультета социальной и коррекционной педагогики в процессе осуществления учебно-воспитательной деятельности ориентируется на академические принципы высшей школы подготовки специалистов помогающей профессии и на многолетние традиции факультета в воспитании молодежи. Подготовка высококвалифицированного социального педагога и психолога, осуществляется с опорой на научные знания, базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью реализовывать цели социального воспитания на различных уровнях: в образовательных учреждениях, различных социальных службах, в досуговых центрах, службах муниципальных органов, медицинских службах и т.д.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- создание условий для профессионального самоопределения студентов, позволяющего им получить высокий уровень образования по соответствующей квалификации;
- воспитание духовно – нравственной личности будущего социального педагога,

осуществляющего свою профессиональную деятельность в соответствии с международным этическим и профессиональным кодексом социального педагога, опирающегося в своей работе на лучшие традиции отечественного и зарубежного психолого-педагогического социального образования;

- развитие потребности и создание условий для самореализации студентов, раскрытие их творческих возможностей.
- выработка способности к самовоспитанию, изучению передового опыта, постоянному пополнению знаний, навыков и потребности по самообразовательной деятельности, стремлению студентов учиться непрерывно, обновляя и совершенствуя полученные знания, умения и навыки; дальнейшему научному и профессиональному росту с учетом широкого спектра научно – методологических технологий;
- совершенствование содержательного компонента вузовского социально-педагогического образования, использование инновационных образовательных технологий, повышающих эффективность подготовки социального педагога - профессионала.

При подготовке будущего социального педагога и психолога факультет социальной и коррекционной педагогики сотрудничает с организациями г. Волгограда и Волгоградской области:

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- Комитет социальной защиты населения Волгоградской области;
- Волгоградское областное отделение Российского Детского Фонда;
- Управление Федеральной служба по контролю за оборотом наркотиков России по Волгоградской области;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Волгоградской области;
- Общественные организации г.Волгограда;
- Комплексные центры социального обслуживания населения, центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, детские дома, кризисные центры помощи населению в трудных жизненных ситуациях г. Волгограда, г. Волжского и Волгоградской области;
- ВУЗы, институты, академии, колледжи, гимназии, лицеи, средние школы, детские сады г. Волгограда и Волгоградской области;
- Молодежно-подростковые центры, центры профилактики и психолого-педагогической помощи подросткам и молодежи, учреждения по профилактике девиантного поведения г. Волгограда;
- Клинические больницы, госпиталь, центр психического здоровья детей и подростков, детский психоневрологический санаторий, Наркологический реабилитационный центр г. Волгограда.

С 2015 г. осуществляется сотрудничество с социально-реабилитационным центром для молодых инвалидов «Теплый дом» по осуществлению образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в рамках приоритетного национального проекта «Образование», а также разработке и реализации социально значимых волонтерских проектов.

С 2017 г. организуется волонтерская работа студентов - будущих социальных педагогов на базе детских больниц региона – ГБУЗ «Волгоградская областная детская клиническая больница»; ГУЗ «Детская клиническая больница № 8»; ГБУЗ «Городская детская больница», г. Волжский; ГБУЗ «Камышинская детская больница», г. Камышин; ГБУЗ «Михайловская городская детская больница», г. Михайловка; ГУЗ «Клинико-диагностический центр для детей № 1».

С целью формирования научно-педагогического потенциала будущих социальных педагогов и психологов факультет социальной и коррекционной педагогики является многолетним организатором ежегодных дистанционных конкурсов, размещенных на портале ВГСПУ "МИРОЗНАЙ": Всероссийский конкурс творческих работ детей и молодежи "С любовью о маме"; Всероссийский конкурс творческих работ детей и молодежи "Пасхальная радость".

Ежегодно будущие социальные педагоги и психологи принимают активное участие в

волонтерском движении «Волонтеры Победы». Участие студентов факультета социальной и коррекционной педагогики в волонтерской деятельности говорит об их активной гражданской позиции, а также участии в воспитывающей среде не только факультета и университета, но и города, так как реализация такой деятельности возможна и на базе других организаций, в том числе и образовательных.

Студенты профиля «Психология и социальная педагогика» принимают действенное участие в ежегодных мероприятиях, посвященных Дню Учителя, Дню студента, празднованию Масленицы, 8 марта и 23 февраля, кубок первокурсников, школа студенческого актива, «Витязь и Краса ВГСПУ», традиционной стала акция «Педагогический диктант». Среди ежегодных научных мероприятий необходимо отметить Региональную конференцию молодых исследователей Волгоградской области и апрельские научные конференции студентов факультета социальной и коррекционной педагогики. Одним из значимых мероприятий является и «День открытых дверей», с привлечением волонтеров-студентов факультета, которые представляют будущим абитуриентам научный и творческий потенциал ВГСПУ в целом и факультета в частности.

Для эффективного осуществления воспитательной работы на факультете социальной и коррекционной педагогики с будущими социальными педагогами и психологами активно действуют органы студенческого самоуправления, такие как объединенный совет обучающихся, студенческий совет по качеству образования, профсоюз студентов и т.д.; студенческие творческие студии студенческие общественные объединения творческой, социальной направленности; студенческие трудовые отряды; волонтерские студенческие объединения.

4. Виды, формы и содержание деятельности на факультете социальной и коррекционной педагогики в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профессионально-этическое;
- научно-образовательное;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально-трудовое;
- культурно-просветительское.

Каждое из них представлено в соответствующих приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления (форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы).

- 1. Гражданское воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.
- 2. Патриотическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.
- 3. Духовно-нравственное воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

- 4. Профессионально-этическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в ВГСПУ, помимо включения в ОПОП анализа и проектирования воспитывающих ситуаций (нравственного выбора, гражданской позиции, патриотической позиции, жизненного самоопределения, профессионального развития), а также проведения основных мероприятий/событий воспитательной направленности, осуществляется в рамках изучения курса по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности».

Вариативные направления (форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы).

- 1. Научно-образовательное.** *Цель и задачи направления* - формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.
- 2. Экологическое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы, изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.
- 3. Профессионально-трудовое воспитание.** *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
- 4. Здоровьесберегающее воспитание.** *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.
- 5. Культурно-просветительское воспитание.** *Цель и задачи направления* - повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами факультета социальной и коррекционной педагогики в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,*

- задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С сентября 2022 года в ОПОП включен курс по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности», целью которого является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

В состав курса по выбору включены учебные материалы: подборка презентационных материалов, методические рекомендации, аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронных ресурсов), аннотированный комплект историко-документальных материалов, подборка аннотированных видеоресурсов, список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, фонд оценочных средств.

В рамках освоения материалов курса по выбору следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам, посвященным изучаемой проблеме.

Курс по выбору является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении курса по выбору в рамках СРС возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит выйти не только на гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание будущих педагогов на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности будущих педагогов, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотношенные с государственными интересами.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

| Направления воспитания | Виды деятельности | События/мероприятия |
|---|--|---|
| Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Культурно-просветительское воспитание Научно-образовательное воспитание Профессионально-трудовое воспитание | Учебно-профессиональная деятельность | День знаний, встреча с первокурсниками, собрания с кураторами |
| | | Экскурсия по университету |
| | Учебно-исследовательская | День открытых дверей ВГСПУ и на факультете |
| | | Конкурс социально-педагогических проектов «Мы делаем мир лучше!» |
| | | День студента «Татьянин день» на факультете |
| | Научно-исследовательская деятельность | Межфакультетский конкурс «Краса-Витязь ВГСПУ» |
| Культурная программа «Пасхальный Благовест» | | |
| Проектная деятельность | Региональный праздник «Пасхальная весна» | |
| | Организация и проведение профориентационной работы | |
| | Поздравление ветеранов ВГСПУ - участников Сталинградской битвы с 79-ой годовщиной окончания Сталинградской битвы | |
| | Волгоградский областной образовательный форум «Образование» | |
| | | Участие в конкурсах научно-исследовательских работ студентов |
| | | Участие в научно-практических конференциях |
| | | «Ярмарка вакансий» для студентов выпускных курсов факультета с приглашением потенциальных работодателей |
| | | Круглый стол по итогам воспитательной работы за год |

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества»

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя факультета социальной и коррекционной педагогики, направленной на развитие личности будущего социального педагога, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды факультета и образовательной организации в целом. *Куратор прикрепляется к студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов факультета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих социальных педагогов и психологов:*

- *укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;*
- *формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;*
- *обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;*
- *в работе с первокурсниками - уделение внимания адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;*
- *в работе с выпускниками - выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника педагогического вуза должны быть потребности в педагогической деятельности, гражданская зрелость.*

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

| Направления воспитания | Виды деятельности | События/мероприятия |
|---------------------------------------|---|---|
| Гражданское воспитание | Волонтерская (добровольческая) деятельность | День знаний, встреча с первокурсниками, собрания с кураторами |
| Патриотическое воспитание | Социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Конкурс социально-педагогических проектов «Мы делаем мир лучше!» |
| Духовно-нравственное воспитание | Учебно-профессиональная деятельность | Образование академических групп по разъяснению правил оформления и использования Пушкинской карты |
| Культурно-просветительское воспитание | Проектная деятельность | Спортивно-творческий проект студенческий «Марафон» |
| Профессионально-трудовое воспитание | Проектная деятельность | Организация и проведение субботников на факультете, в университете, участие в городских субботниках |
| | | Круглый стол по итогам воспитательной работы за год |
| | | Проведение летнего трудового семестра со студентами по приёму абитуриентов в ВГСПУ (отряд «Абитуриент») |

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов»

Студенческое самоуправление на факультете социальной и коррекционной педагогики представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и магистрантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческого сообщества факультета, развитие его социальной активности, поддержку социальных инициатив. *Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а*

также на уровне факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (напр.: старосты, профорга и пр.), а также органов самоуправления (напр.: собрание, совет и пр.).

Студенческое самоуправление на факультете социальной и коррекционной педагогики осуществляется следующим образом.

На уровне факультета:

- через деятельность выборного Студенческого Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления факультетом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общеузовских делах и призванных координировать его работу с работой общеузовских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ факультетских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

| Направления воспитания | Виды деятельности | События/мероприятия |
|-------------------------------|--|---|
| Гражданское воспитание | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско- патриотической, научно- исследовательской, | Формирование активов учебных групп 1 курса и органов студенческого самоуправления |
| Патриотическое воспитание | | Акция «Я – студент», посвященная Международному Дню студента |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <p>социокультурной, физкультурно- спортивной направленности</p> <p>Волонтерская (добровольческая)</p> | <p>Чемпионаты ВГСПУ по игре «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Эрудит-квартет»</p> <p>Кубок первокурсников ВГСПУ по игре «Что? Где? Когда?»</p> |
| <p>Культурно-просветительское воспитание</p> | <p>деятельность</p> <p>Социокультурная, творческая, досуговая деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> | <p>Кубки первокурсников ВГСПУ по волейболу (м), волейболу (ж), н/теннису (м,ж) и другим видам спорта</p> <p>Чемпионаты ВГСПУ по игре «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Эрудит-квартет»</p> <p>Кубок первокурсников ВГСПУ по игре «Что? Где? Когда?»</p> <p>Кубки первокурсников ВГСПУ по шахматам (м,ж), стритболу (м), стритболу (ж), дартс (м,ж), л/а троеборью, мини-футболу</p> |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> | | <p>Заседания студенческого совета факультета</p> <p>Школа студенческого актива (1 этап)</p> <p>Ежегодный межфакультетский конкурс «Лучшая академическая группа»</p> <p>Организация и проведение субботников на факультете, в университете, участие в городских субботниках</p> <p>Круглый стол по итогам воспитательной работы за год</p> <p>Проведение летнего трудового семестра со студентами по приёму абитуриентов в ВГСПУ (отряд «Абитуриент»)</p> |

Модуль 4. «Профессиональная социализация»

Процесс профессиональной социализации на факультете социальной и коррекционной педагогики осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии социального педагога и психолога предполагает присвоение ценностей педагогической деятельности, усвоение базовых моральных

норм и освоение правил поведения в профессиональном сообществе и со всеми участниками образовательного процесса, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр, факультетов;*
- организация научных исследований по актуальным вопросам социальной педагогики и психологии;*
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;*
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузе и на факультете (во время производственных практик);*
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;*
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.*

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

| Направления воспитания | Виды деятельности | События/мероприятия |
|---------------------------------------|--|---|
| Гражданское воспитание | <p>Учебно-профессиональная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно- спортивной направленности</p> | День открытых дверей факультета |
| Патриотическое воспитание | | Конкурс социально-педагогических проектов «Мы делаем мир лучше!» |
| Духовно-нравственное воспитание | | Поздравление ветеранов ВГСПУ - участников Сталинградской битвы с годовщиной окончания Сталинградской битвы Культурная программа «Пасхальный Благовест» |
| Культурно-просветительское воспитание | | Организация и проведение профориентационной работы Праздник Нового года на факультете Мероприятия, посвященные Дню людей с Аутизмом Профилактические мероприятия, посвящённые Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота |
| Профессионально-трудовое воспитание | | Мониторинг трудоустройства выпускников факультета 2021 года Мероприятие по наведению порядка в учебных аудиториях, общежитиях, спортивно-оздоровительном лагере на закрепленной за факультетом территории «Ярмарка вакансий» для студентов выпускных курсов факультета с приглашением потенциальных работодателей Круглый стол по итогам воспитательной работы за год Проведение летнего трудового семестра со студентами по приёму абитуриентов в ВГСПУ (отряд «Абитуриент») |
| Научно-образовательное воспитание | | Волгоградский областной образовательный форум «Образование – 2022» |

Модуль 5. «Волонтерство»

Волонтерская деятельность на факультете социальной и коррекционной педагогики рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих социальных педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

По инициативе обучающихся и при их активном участии на факультете создано добровольческое объединение, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- участие в благоустройстве города, района, территории вуза;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, социальных структур, специальных учреждений, школ и интернатов для детей с отклонениями в развитии, для детей и взрослых с ОВЗ, для людей пожилого возраста);
- проведение конкурсов социальных проектов.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

| Направления воспитания | Виды деятельности | События/мероприятия |
|---------------------------------------|---|--|
| Гражданское воспитание | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий Проектная деятельность Волонтерская (добровольческая) деятельность Социокультурная, творческая, досуговая деятельность | Акция «День донорства» Акция «Люди. СПИД. Жизнь» (внутривузовская акция в Международный день борьбы против СПИДа) |
| Патриотическое воспитание | | Поздравление ветеранов ВГСПУ - участников Сталинградской битвы с годовщиной окончания Сталинградской битвы |
| Духовно-нравственное воспитание | | Волонтерская акция «Студенты – детям», посвящённая Всемирному Дню ребенка |
| Культурно-просветительское воспитание | | Школа волонтеров Волонтерские новогодние спектакли в ДОУ, СКОШ, реабилитационных центрах, приютах, детском доме г. Волгограда Мероприятия, посвященные Дню людей с Аутизмом Профилактические мероприятия, посвященные Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота |
| Экологическое воспитание | | Конкурс социально-педагогических проектов «Мы делаем мир лучше!» |
| Физическое воспитание | | «День здоровья» Спортивно-творческий проект студенческий «Марафон» |

Модуль 6. «Социокультурное творчество»

Социальная направленность художественного творчества на факультете социальной и коррекционной педагогики состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами.

Воспитывающее влияние социокультурного творчества на студента осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателей факультета – контактной или виртуальной);*
- создание художественно-эстетического продукта студентами факультета на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских, сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;*
- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;*
- организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее, специальное, коррекционное) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;*
- участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.*

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, культурно-досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

| Направления воспитания | Виды деятельности | События/мероприятия |
|---------------------------------------|--|---|
| Гражданское воспитание | <p>Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Волонтерская (добровольческая) деятельность</p> <p>Социокультурная, творческая, досуговая деятельность</p> | <p>Акция «Люди. СПИД. Жизнь» (внутривузовская акция в Международный день борьбы против СПИДа)</p> |
| Патриотическое воспитание | | <p>Поздравление ветеранов ВГСПУ - участников Сталинградской битвы с 79-ой годовщиной окончания Сталинградской битвы</p> |
| Духовно-нравственное воспитание | | <p>Посещение Волгоградских театров, выставок, музеев</p> <p>Выставка букетов, посвященная Дню учителя «Осеннее очарование»</p> <p>Волонтерские новогодние спектакли в ДОУ, СКОШ, реабилитационных центрах, приютах, детском доме г. Волгограда</p> <p>Праздник «Масленица» на факультете</p> <p>8 Марта на факультете</p> <p>Культурная программа «Пасхальный Благовест»</p> <p>Региональный праздник «Пасхальная весна»</p> |
| Культурно-просветительское воспитание | | <p>Чемпионаты ВГСПУ по игре «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Эрудит-квартет»</p> <p>Кубок первокурсников ВГСПУ по игре «Что? Где? Когда?»</p> <p>Кубки первокурсников ВГСПУ по волейболу (м), волейболу (ж), н/теннису (м,ж) и другим видам спорта</p> <p>Межфакультетский конкурс «Краса-Витязь ВГСПУ»</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню людей с Аутизмом</p> <p>«День здоровья»</p> <p>Гала-концерт, посвященный Международному Дню защиты детей «Радуга детства»</p> <p>Профилактические мероприятия, посвященные Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота</p> <p>Спортивно-творческий проект студенческий «Марафон»</p> |

Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде»

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся факультета социальной и коррекционной педагогики, противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

| Направления воспитания | Виды деятельности | События/мероприятия |
|---------------------------------------|---|--|
| Гражданское воспитание | Проектная деятельность Социокультурная, творческая, досуговая деятельность Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | Акция, посвященная памяти жертв Беслана |
| Патриотическое воспитание | | V межфакультетский конкурс-фестиваль «Праздники и традиции народов России» Традиционная первомайская демонстрация |
| Духовно-нравственное воспитание | | Поздравление ветеранов ВГСПУ - участников Сталинградской битвы с 79-ой годовщиной окончания Сталинградской битвы |
| Культурно-просветительское воспитание | | Акция «Люди. СПИД. Жизнь» (внутривузовская акция в Международный день борьбы против СПИДа) |
| Профессионально- трудовое воспитание | | Конкурс социально-педагогических проектов «Мы делаем мир лучше!» |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов *факультета социальной и коррекционной педагогики* и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. *Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.*

Для этого на факультете социальной и коррекционной педагогики используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);*
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности, социальной сферы и в рамках которых обсуждаются насущные нравственные, социальные и педагогические проблемы, касающиеся жизни факультета, вуза, города, страны;*
- участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

На уровне образовательной организации:

- общевузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;*
- традиционные вузовские мероприятия - посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;*
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.*

На уровне студенческих групп:

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;*
- участие студентов в реализации общевузовских ключевых дел.*

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).*

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

| Направления воспитания | Виды деятельности | События/мероприятия |
|--|---|---|
| Гражданское воспитание | Проектная деятельность Социокультурная, творческая, досуговая деятельность Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско- патриотической, научно- исследовательской, социокультурной, физкультурно- спортивной направленности | День открытых дверей факультета |
| Патриотическое воспитание | | Традиционная первомайская демонстрация |
| Духовно-нравственное воспитание | | Международный конкурс- фестиваль «Волжская песенная осень» |
| Культурно-просветительское воспитание | | Открытый межфакультетский танцевальный фестиваль- конкурс «Осенний вальс» Межфакультетский конкурс «Краса-Витязь ВГСПУ» |
| Экологическое воспитание | | Спартакиада среди факультетов по н/теннису (м,ж), мини-футболу (м), баскетболу (м), стритболу (ж) Спартакиада факультетов ВГСПУ по мини-футболу (м) «День здоровья» |

Модуль 9. «Вузовские медиа»

Целью вузовских медиа является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;*
- *техническая и технологическая помощь при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов;*
- *интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;*
- *студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.*

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности. На факультете социальной и коррекционной педагогики интенсивно работает сайт <http://edu.vspu.ru/skp/>, отражающий историю факультета, актуальные новости учебного процесса, учебные материалы. А также, для эффективного обмена информацией, объявлений, связи со студентами и выпускниками активно работает группа в сети «В контакте» пл адресу: <https://vk.com/skp.vspu> .

| Направления воспитания | Виды деятельности | События/мероприятия |
|---------------------------------------|--|---|
| Гражданское воспитание | Проектная деятельность Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность Социокультурная, творческая, досуговая деятельность Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | День открытых дверей факультета |
| Патриотическое воспитание | | Конкурс социально-педагогических проектов «Мы делаем мир лучше!» |
| Духовно-нравственное воспитание | | Участие в фотоконкурсе «Мое спортивное лето» среди студентов ВГСПУ 8 Марта на факультете |
| Культурно-просветительское воспитание | | Участие в творческой смене «Медиа-школа» в учебно-спортивном комплексе ВГСПУ «Ярмарка вакансий» для студентов выпускных курсов факультета с приглашением потенциальных работодателей |
| Научно-образовательное воспитание | | Волгоградский областной образовательный форум «Образование – 2022» |

Модуль 10. «Молодежные общественные объединения»

Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов факультета социальной и коррекционной педагогики с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам факультета принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

На факультете социальной и коррекционной педагогики существуют следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг центры); творческие (студенческий творческий центр, вокальная студия жестового пения; общественные (профком, совет студенческих инициатив); волонтерские (объединение волонтеров).

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;
- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

| Направления воспитания | Виды деятельности | События/мероприятия |
|---------------------------------------|--|---|
| Гражданское воспитание | Проектная деятельность Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность Социокультурная, творческая, досуговая деятельность Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | День открытых дверей факультета |
| Патриотическое воспитание | | Конкурс социально-педагогических проектов «Мы делаем мир лучше!» |
| Духовно-нравственное воспитание | | Участие в фотоконкурсе «Мое спортивное лето» среди студентов ВГСПУ 8 Марта на факультете |
| Культурно-просветительское воспитание | | «Ярмарка вакансий» для студентов выпускных курсов факультета с приглашением потенциальных работодателей |
| Научно-образовательное воспитание | | Волгоградский областной образовательный форум «Образование – 2022» |

Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды вуза»

Воспитательный потенциал факультета социальной и коррекционной педагогики предметно-эстетической среды заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- *оформление интерьера аудиторий, коридоров и лестничных пролетов на этаже факультета и их своевременная переориентация, которая служит средством формирования чувства причастности, приобщенности к ALMA-MATER; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях факультета, вуза и общества, их традициях, правилах;*
- *размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);*
- *озеленение факультетской территории;*
- *благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами факультета социальной и коррекционной педагогики, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающие атмосферу для комфортного общения;*
- *событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);*
- *совместная со студентами разработка, создание и популяризация вузовской символики (флаг, гимн, эмблема вуза, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для факультета СКП и вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни*

факультета и образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни факультета и вуза знаковых событий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

| Направления воспитания | Виды деятельности | События/мероприятия |
|---------------------------------------|---|---|
| Гражданское воспитание | Проектная деятельность Социокультурная, творческая, досуговая деятельность | День открытых дверей факультета День открытых дверей ВГСПУ и на факультете |
| Патриотическое воспитание | | Традиционная первомайская демонстрация |
| Духовно-нравственное воспитание | | Праздник Нового года на факультете 8 Марта на факультете Культурная программа «Пасхальный Благовест» |
| Культурно-просветительское воспитание | | Выставка букетов, посвященная Дню учителя «Осеннее очарование» Праздник «Масленица» на факультете Межфакультетский конкурс «Краса-Витязь ВГСПУ» «День здоровья» Последний звонок на факультете Вручение дипломов выпускникам |
| Профессионально-трудовое воспитание | | Мероприятие по наведению порядка в учебных корпусах, общежитиях, спортивно-оздоровительном лагере на закрепленной за университетом территории |

Модуль 12. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)»

Педагогический потенциал данного модуля заключается в формировании потребности и освоении опыта заботы о Другом человеке; в воспитании чувства сострадания, сопереживания, эмпатийности к другому как нравственной характеристики личности; в формировании толерантного отношения к инаковому, в том числе, к человеку с нарушениями в психофизическом развитии: а) обучающемуся в инклюзивной образовательной организации (ДОУ, общеобразовательная школа, специальные учреждения, интернаты, колледж, учреждения социальной сферы и др.) или клиенту социальных учреждений, где может проходить педагогическая практика студентов вуза; б) однокурснику или студенту из другой академической группы; в) любому лицу вне вуза, с которым возможен контакт в широкой социальной среде, имеющему ОВЗ и нуждающемуся в поддержке.

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как сильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;
- участие студентов в подготовке и проведении масштабных мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих: Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе!» (ежегодно, декабрь), Всероссийский фестиваль жестовой песни «Поющие руки» (ежегодно, март), Межрегиональный инклюзивный

фестиваль «ЛюдиКакЛюди» (ежегодно, апрель), ежегодные мероприятия, приуроченные к Дню людей с синдромом Дауна;

- участие студентов в подготовке праздничных театрализаций с сурдопереводом и тифлокомментированием как проявление заботы и внимания к Другому на сцене вуза;
- организация и проведение студентами факультета выездных консультаций для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.

| Направления воспитания | Виды деятельности | События/мероприятия |
|---------------------------------------|--|--|
| Гражданское воспитание | Социокультурная, творческая, досуговая деятельность Проектная деятельность Волонтерская деятельность | День открытых дверей факультета День открытых дверей ВГСПУ и на факультете |
| Патриотическое воспитание | | Культурная программа «Пасхальный Благовест» |
| Духовно-нравственное воспитание | | Международный фестиваль детского творчества «Мы вместе!» Волонтерские новогодние спектакли в ДОУ, СКОШ, реабилитационных центрах, приютах, детском доме г. Волгограда Региональный праздник «Пасхальная весна» |
| Культурно-просветительское воспитание | | Новогодняя елка для детей с ОВЗ из детских домов и интернатных учреждений Ежегодный Международный фестиваль жестовой песни «Поющие руки» |
| Профессионально-трудовое воспитание | | Гала-концерт, посвящённый Международному Дню защиты детей «Радуга детства» |

2.1. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ВГСПУ

Анализ итогов воспитательной работы на факультете социальной и коррекционной педагогики за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы и выявление критических точек для повышения ее эффективности. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности на факультете социальной и коррекционной педагогики:

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/ событиях факультета, вуза и города. Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой на факультете социальной и коррекционной

педагогике и в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы на факультете – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение, анкетирование и опрос студентов. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой на факультете и в вузе совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы на факультете – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором. Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями - качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д. Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы на факультете и в вузе. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования и награждения студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология»:

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.

Лист регистрации изменений № 1
в основную профессиональную образовательную программу
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»

В рабочую программу воспитания внесены изменения в связи с включением в ОПОП курса по выбору на основе материалов федерального проекта “Без срока давности”.

Руководитель ОПОП,
Декан факультета социальной и коррекционной педагогики
29.08.2022г.

Л.Г. Бородаева