

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагогика домашнего воспитания»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 29 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8		Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Педагогика домашнего воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Познавательная исследовательская деятельность дошкольников, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Производственная практика (психолого-педагогическая), Теории и технологии развития игры, Технология разработки основной образовательной программы в	

		дошкольном образовательном учреждении	
ПК-10		<p>Детская практическая психология,          Дошкольное образование: история, современность, Основы педагогического мастерства, Педагогика домашнего воспитания,          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование",          Практикум по педагогическому общению,          Производственная практика (психолого-педагогическая),          Психологические основы самопознания личности,          Психологическое сопровождение дошкольников,          Современные мировые тенденции развития дошкольного образования, Теории и технологии развития игры</p>	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История развития семейного и домашнего воспитания в России	ПК-8	<p>знать:            – современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях</p>

			<p>дошкольной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;</li> </ul>
2	<p>Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России</p>	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;</li> </ul>

			образовательной организации;
3	Основы всестороннего воспитания детей в семье. Типы, виды и стили семейного воспитания	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для	Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

	воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК-10	Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач. Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.	Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	20	ПК-8, ПК-10	4з
2	Индивидуальные задания	10	ПК-10	4з
3	Контрольные мероприятия (2 в семестр)	20	ПК-8, ПК-10	4з
4	Реферат	10	ПК-10	4з
5	Зачет	40	ПК-8, ПК-10	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Индивидуальные задания
3. Контрольные мероприятия (2 в семестр)
4. Реферат
5. Зачет