

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Организация инновационной деятельности в дошкольной  
образовательной организации»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 29 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);
- способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8		Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Педагогика домашнего воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Познавательная исследовательская деятельность дошкольников, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Производственная практика (психолого-педагогическая), Теории и технологии развития игры, Технология разработки основной образовательной программы в	

		дошкольном образовательном учреждении	
ПК-11		<p>Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Познавательная исследовательская деятельность дошкольников, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Производственная практика (психолого-педагогическая), Психологическое сопровождение дошкольников, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении</p>	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Инновационные технологии в образовательном процессе дошкольной организации: понятие и классификация	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы инновационной деятельности и практическое применение их в условиях ДОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами курса «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;</li> </ul>
2	Содержание инновационных технологий в работе дошкольных организаций.	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основное содержание инновационных технологий для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации инновационной деятельности в ДОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации инновационной деятельности в ДОО;</li> </ul>
3	Методика применения инновационных технологий в дошкольной образовательной организации	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные инновационные формы и методы работы с детьми в ДОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности для обеспечения руководства разными видами деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности дошкольников;</li> <li>– инновационными приемами для обеспечения руководства исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-11	Имеет теоретические знания об особенностях	Демонстрирует знания о методах планирования, организации и	Демонстрирует глубокое знание основных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении,

	<p>организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении. Владеет способами анализа, отбора методов управления педагогическим процессом.</p>	<p>мониторинга педагогического процесса в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач педагогического процесса, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>	<p>опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта; Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Обладает опытом самостоятельного применения современных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; использует вариативный подход при планировании и реализации задач педагогического процесса, организации и проведении педагогического мониторинга.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	20	ПК-8, ПК-11	4л
2	Проект	20	ПК-11	4л
3	Тест	20	ПК-8, ПК-11	4л
4	Зачет	40	ПК-8, ПК-11	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Проект
3. Тест
4. Зачет