

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагог в глобальном мировом пространстве»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 29 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1		Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Образовательные программы дошкольного образования, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика, Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста),	

		<p>Производственная практика (педагогическая) (адаптационная),          Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование", Системы дошкольного образования</p>	
ОПК-7		<p>Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом,          Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагог в глобальном мировом пространстве,          Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование",          Преддипломная практика,          Производственная (психолого-педагогическая),          Производственная (тьюторская),          Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста),          Производственная практика (педагогическая) (адаптационная),          Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование",</p>	

		Психология, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Глобализация системы образования	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные элементы глобализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные тенденции в развитии образования с точки зрения процессов глобализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа информации;</li> </ul>
2	Личностные и профессиональные качества педагога в современном мире	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные показатели компетентности педагога и его профессиональной культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мотивы профессиональной деятельности педагога;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа информации;</li> </ul>
3	Педагог в мире современных образовательных технологий	ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые идеи основных образовательных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические</li> </ul>

			технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности; владеть: – умениями коллективной творческой деятельности;
4	Профессиональное саморазвитие педагога в сетевых образовательных сообществах	ОПК-1, ОПК-7	знать: – ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования; уметь: – анализировать сетевые образовательные сообщества; владеть: – умениями коллективной творческой деятельности;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
ОПК-7	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного

	<p>субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Устный ответ	10	ОПК-1	1y
2	Реферат	10	ОПК-1	1y
3	Подготовка и показ презентации	10	ОПК-1	1y
4	Рубежный срез	20	ОПК-1, ОПК-7	1y
5	Проект	10	ОПК-1, ОПК-7	1y
6	Зачет	40	ОПК-1, ОПК-7	1y

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный ответ
2. Реферат
3. Подготовка и показ презентации
4. Рубежный срез
5. Проект
6. Зачет