

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«STEM-технологии в дополнительном образовании»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Корепанова М.В.

« 29 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2		STEM-технологии в дополнительном образовании, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование", Преддипломная практика, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Проектирование семейного досуга и	

		<p>досуговых мероприятий с практикумом,          Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях,          Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование",          Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Учебная практика (технологическая),          Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,          Художественно-эстетическое развитие дошкольников,          Экологическое образование детей дошкольного возраста</p>	
ОПК-6		<p>STEM-технологии в дополнительном образовании,          Дошкольная педагогика с диагностикой,          Информационные технологии в дополнительном образовании,          Математическое развитие дошкольников,          Обучение лиц с ОВЗ,          Основы духовно-нравственного воспитания,          Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача</p>	

		<p>государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование",          Преддипломная практика,          Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста),          Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях,          Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование",          Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения,          Психология, Психология дошкольного детства,          Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации,          Социокультурные модели воспитания,          Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,          Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>	
ПК-4		<p>STEM-технологии в дополнительном образовании,          Информационные технологии в дополнительном образовании,          Литературное образование</p>	

		<p>дошкольников,  Методика  планирования,  организации и  проведения досуговых  мероприятий для детей  и взрослых с  практикумом,  Программно-  методическое  сопровождение  дополнительного  образования,  Производственная  практика  (педагогическая) по  профилю  "Дополнительное  образование",  Психолого-  педагогические основы  дополнительного  образования детей и  взрослых (поддержка  одаренных детей и  детей с особыми  нуждами), Тренинг по  развитию творческих  способностей  организатора семейного  досуга и массовых  мероприятий детей и  взрослых</p>	
ПК-6		<p>STEM-технологии в  дополнительном  образовании,  Информационные  технологии в  дополнительном  образовании,  Проектирование  семейного досуга и  досуговых мероприятий  с практикумом,  Производственная  практика  (педагогическая) в  дошкольных  образовательных  организациях,  Производственная  практика  (педагогическая) по  профилю</p>	

		<p>"Дополнительное образование",          Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами), Развитие речи в дошкольном возрасте, Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности, Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых,          Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>	
ПК-7		<p>STEM-технологии в дополнительном образовании,          Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом,          Производственная практика (педагогическая) по профилю          "Дополнительное образование", Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам</p>	

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	STEM-образование как актуальное направление в системе дополнительного образования детей	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образования. Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике;</li> </ul>
2	STEM-технологии в дополнительном образовании детей	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дополнительном образовании детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дополнительном образовании детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разными видами STEM-технологий в дополнительном образовании детей;</li> </ul>
3	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы экспериментирования с предметами окружающего мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля;</li> </ul>
4	Образовательный модуль «LEGO - конструирование»	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать;</li> <li>владеть:</li> <li>– технологией «LEGO - конструирование»;</li> </ul>
5	Образовательный модуль «Робототехника»	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы бототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных компонентов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками программирования и моделирования роботов;</li> </ul>
6	Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием



	<p>и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>
--	---	---	--

		технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-6	Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК-4	Имеет теоретические представления о структуре программы дополнительного образования. Способен по	Демонстрирует целостное знание о разработке программы дополнительного образования с учетом области деятельности,	Демонстрирует глубокое знание особенностей проектирования программы дополнительного образования детей. Адаптирует современные методы и инновационные технологии для задачи проектирования и разработки программы

	<p>образцу проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования. Владеет стандартными способами разработки программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста занимающихся.</p>	<p>особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования. Владеет способами самостоятельного проектирования программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>дополнительного образования детей. Обладает опытом самостоятельного проектирования и разработки программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о досуговых мероприятиях для детей и взрослых. Способен по образцу в учебной ситуации разработать досуговое мероприятие. Владеет способами проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о видах досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. Умеет ставить и решать задачи разработки досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых. Владеет способами самостоятельного планирования и проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание сущности и значения досуговых мероприятий в образовательной практике. Адаптирует современные методы и инновационные технологии при проектировании досуговых мероприятий. Обладает опытом творческой организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.</p>
ПК-7	<p>Имеет теоретические представления о культурно-просветительских программах.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о видах культурно-просветительских программ для различных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Владеет способами разработки</p>

	Способен по образцу в учебной ситуации разработать план культурно-просветительской программы. Владеет способами разработки программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	социальных групп. Умеет ставить и решать задачи по разработке культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий при разработке культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Обладает опытом творческой реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Подготовка реферата	10	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	6л
2	Проект	30	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	6л
3	Тест	20	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	6л
4	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	6л
5	Подготовка реферата	10	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	6з
6	Проект	30	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	6з
7	Тест	20	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	6з
8	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6-7	6з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Проект
3. Тест
4. Зачет