

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » __ 05 __ 2019 г.

Современные мировые тенденции развития дошкольного образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 29 » __04__ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 24 » _04_ 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального
образования «14 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 31 » __05__ 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ Корепанова М.В. _15.03.2023
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Канд.пед.наук, доцент Геркушенко Светлана Владимировна.

Программа дисциплины «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное

образование детей»), утвержденному Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о развитии дошкольного образования и дополнительного образования дошкольников в мировой практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детство как социокультурный феномен», «Дошкольное образование: история, современность», «Основы педагогического мастерства».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Дополнительное образование», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Организация психолого-педагогических исследований», «Педагогика домашнего воспитания», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (психолого-педагогическая)», «Психологические основы самопознания личности», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психология», «Теории и технологии развития игры», «Учебная практика (технологическая)», «Философия».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные направления исследования детства;
- основные мировые педагогические системы воспитания детей;
- особенности дошкольного воспитания в странах Западной Европы, США, Азии;
- тенденции развития дошкольного дополнительного образования за рубежом;
- основные современные теоретические и практические проблемы педагогики детства;

уметь

- анализировать векторы развития научных направлений в дошкольном образовании;
- проводить сравнительный анализ педагогических систем;
- понимать общие тенденции и специфику организации воспитания детей дошкольного возраста в Западной и Восточной культурах;
- работать в команде;
- выделять ключевые аспекты различных проблем педагогики детства, выстраивать гипотетические предположения;

владеть

- способами осмысления и критического анализа информации;
- навыком обоснования актуальности педагогических технологий для дошкольного образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание.	Направления исследования детства в мире: социальное конструирование детства; детство и взрослость. Векторы развития научных направлений в дошкольном образовании: идеи Ф. Фребеля; теории рекапитуляции, прогрессивизма, бихевиоризма, созревания и роста, гуманистический подход в педагогике.
2	Раздел 2. Мировые педагогические системы общественного воспитания детей	Педагогическая система Фридриха Фребеля. Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфская педагогика. Педагогика Селестена Френе. Педагогика Реджио Эмилия.
3	Раздел 3. Общественное дошкольное воспитание в разных странах	США, Китай, Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Япония, Турция, Финляндия
4	Раздел 4. Развитие дошкольного дополнительного образования детей за рубежом: понимание, политика, регулирование	Терминология, определение функций и политика в отношении участия в дополнительном образовании детей. Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей. Регламентирование деятельности.
5	Раздел 5. Актуальные проблемы современной педагогики детства	Технологизация дошкольного образования. Инклюзия в дошкольном образовании. Полилингвальное образование в дошкольном детстве. Грамота и грамотность. Полиэтническое воспитание. Педагогический учет модальностей в обучении

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание.	–	1	–	–	1
2	Раздел 2. Мировые педагогические системы общественного воспитания детей	1	2	–	14	17
3	Раздел 3. Общественное дошкольное воспитание в разных странах	1	1	–	15	17
4	Раздел 4. Развитие дошкольного дополнительного образования детей за рубежом: понимание, политика, регулирование	2	1	–	15	18
5	Раздел 5. Актуальные проблемы современной педагогики детства	–	1	–	15	16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**6.1. Основная литература**

1. Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 240 с. ISBN 5-7695-0742-X.

2. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. Лекционный курс. Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений. – М.:УЦ «Перспектива», 2011. – 104 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Нико ван Уденховен. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей [Электронный ресурс]/ Нико ван Уденховен, Рекха Вазир— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2010.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66316.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 5–10. doi: 10.17759/jmfp.2016050201.

3. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность. - М.:ТЦ Сфера, 2007. – 128 с..

4. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование / Н. М. Жулябина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 40 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 9 (17)).

5. Дошкольное образование за рубежом [Текст] : учебное пособие / сост. Т.В. Белова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. - 280 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. 1. Аудитория для проведения самостоятельной работы слушателей с доступом к сети Интернет.
2. 2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.