

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » \_\_ 05 \_\_ 2019 г.

## **Педагогика домашнего воспитания**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 29 » \_\_04\_\_ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 24 » \_04\_ 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального  
образования «14 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. \_15.03.2023  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
дошкольного образования.

Программа дисциплины «Педагогика домашнего воспитания» соответствует требованиям  
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22  
февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное  
образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов готовность к организации общения с семьями воспитанников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика домашнего воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика домашнего воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольное образование: история, современность», «Организация дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по педагогическому общению», «Психологические основы самопознания личности», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», «Теории и технологии развития игры».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Моделирование образовательных программ», «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Производственная практика (психолого-педагогическая)», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-8);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;

#### ***уметь***

– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;

– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;

**владеть**

– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;

– педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История развития семейного и домашнего воспитания в России	Зарождение элементов наставнической деятельности в Древней Руси. Семейное воспитание в России XV-XVIII веков Становление и развитие гувернерства как социально - педагогического явления Педагогический анализ деятельности домашнего педагога в России конца XVII – начала XX веков Подготовка домашнего педагога в России XVII – нач. XX веков.
2	Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России	Домашнее воспитание в условиях вариативности современного дошкольного образования Специфика педагогической деятельности современного домашнего педагога
3	Основы всестороннего воспитания детей в семье. Типы, виды и стили семейного воспитания	Микроклимат семьи. Формирование нравственных качеств личности ребенка в семье. Методы нравственного воспитания в семье. Трудовое воспитание - стержневая линия воспитания детей в семье. Ошибки родителей в трудовом воспитании детей. Источники эстетического воспитания в семье. Задачи умственного воспитания дошкольников в семье

		и методы умственного воспитания в семье. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Авторитет родителей. Стили родительского поведения, их воздействие на ребенка.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История развития семейного и домашнего воспитания в России	3	2	–	13	18
2	Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России	2	3	–	19	24
3	Основы всестороннего воспитания детей в семье. Типы, виды и стили семейного воспитания	1	3	–	22	26

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] : [для использования в учеб. процессе в учреждениях высш. и сред. проф. образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб : Питер, 2011. - 394, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 395. - ISBN 978-5-459-00519-6 : 460-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гатауллина Р. Ф. Дидактические условия развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Р. Ф. Гатауллина ; Ин-т экономики, управления и права; науч. рук. Д. З. Ахметова. - Казань, 2009. - 22 с. - Библиогр.: с. 21-22. авторефераты Библиогр.: с. 21-22..

2. Дорохина, Н. А. Взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.07) - теория и методика дошк. образования / Н. А. Дорохина ; Моск. пед. гос. ун-т; науч. рук. Т. И. Ерофеева. - М., 2009. - 16 с. - Библиогр. : с. 16 (10 назв...)

3. Зелевская, Н. А. Проблемы воспитания детей в семье в русской педагогике второй половины XIX - первой половины XX веков : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Н. А. Зелевская ; Рязан. гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина; науч. рук. А. П. Лиферов. - Рязань, 2003..

4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений по специальностям 0312 "Преподавание в нач. кл.", 0313 "Дошк. образование", 0315 "Домашнее образование" / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - М. : Академия, 1999. - 157, [1] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил. 1-8: с. 129-156. - ISBN 5-7695-0371-4; 17 экз. : 20-00...

5. Касимова Т. Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук

(13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Т. Н. Касимова ; Тобол. гос. пед. ин-т им. Д. И. Менделеева; науч. рук. Н. Н. Суртаева. - Омск, 2006. - 20 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL:<http://vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrom.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика домашнего воспитания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогика домашнего воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика домашнего воспитания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

# Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Педагогика домашнего воспитания

№ 1 от « 26 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

## 6.1. Основная литература

Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Грицай. - 2029-03-05. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 154 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.03.2029 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4486-0758-5.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] : [для использования в учеб. процессе в учреждениях высш. и сред. проф. образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб : Питер, 2011. - 394, [1] с. : [1]

Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Политиздат, 1985. - 236, [4] с. - ISBN 2 экз.

Азаров, Ю. П. Семейная педагогика : Педагогика Любви и Свободы / Ю. П. Азаров. - М. : Аргументы и факты, 1993. - 605 с. - ISBN 5-85272-006-2 : 390-00.  
педагогика семейного воспитания

Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] : [для использования в учеб. процессе в учреждениях высш. и сред. проф. образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб : Питер, 2011. - 394, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 395. - ISBN 978-5-459-00519-6 : 460-00.

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 157, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил. 1-8: с. 129-156. - ISBN 5-7695-0523-0; 3 экз. : 23-76.

Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник для студентов пед. вузов по специальностям 030900 - дошк. педагогика и психология, 031100 - педагогика и методика дошк. образования / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 231, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 5-7695-0700-4 : 43-09.

личность ребенка

Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник для студентов сред. и высш. пед. учебник заведений / Т. А. Куликова. - М. : Академия, 1999. - 230, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 5-7695-0338-6; 15 экз. : 43-00.

Разработчики: \_\_\_\_\_ / Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.