

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » __ 05 __ 2019 г.

Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 29 » __04__ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 24 » _04_ 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального
образования «14 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 31 » __05__ 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ Корепанова М.В. _15.03.2023
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Содействие личностному и профессиональному совершенствованию студентов, развитие у них творческих способностей для успешной профессиональной деятельности в сфере организации семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Литературное образование дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Речевые практики», «Учебная практика (технологическая)», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4);
- способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятие о социально-психологическом тренинге как форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, виды тренингов, их организации, содержания, формах, методы работы в тренинге; особенности участников и ведущего тренинговых групп как субъектов активного общения;
- основные категории и понятия психологии творчества, креативности; основные направления и современные тенденции развития творческих способностей человека, эффективной реализации творческой деятельности;

уметь

- применять способы изучения креативных способностей, интерпретировать полученные результаты в профессиональных целях;
- использовать теоретические знания различных подходов в психологии творчества для реализации новых идей в области дополнительного образования;
- осуществлять рефлекссию собственных личностных и профессиональных ресурсов в плане организации семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых;

владеть

- навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения тренинга креативности; технологиями и приемами совершенствования собственных творческих ресурсов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6з / 6л	
Аудиторные занятия (всего)	26	8 / 18	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	– / 6	
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –	
Лабораторные работы (ЛР)	20	8 / 12	
Самостоятельная работа	110	60 / 50	
Контроль	8	4 / 4	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ	
Общая трудоемкость	часы	144	72 / 72
	зачётные единицы	4	2 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социально-психологический тренинг как эффективное средство развития креативности	Предмет и задачи дисциплины. Знакомство участников, обсуждение взаимных ожиданий от работы. Участники тренинговых групп как субъекты активного саморазвития. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации: задачи и содержание работы, требования к руководителю, характер его работы. Цели и задачи предстоящей работы, предполагаемые результаты. Режим работы. Групповые правила.
2	Психология творчества, креативности	Теории психологии творчества. Виды, уровни, мотивация творческой деятельности. Этапы творческого процесса. Интуиция и инсайт. Воображение – психическая деятельность по созданию новых образов. Роль эмоций в творчестве. Дивергентное и конвергентное мышление. Возрастные особенности креативности. Креативность лиц мужского и женского пола.

3	Самопознание творческих возможностей педагога	Методы изучения своих творческих ресурсов. Диагностика креативности. Приемы и технологии создания нового. Упражнения на развитие способности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, формирование умения находить нетривиальный подход к проблеме, выдвигать и реализовывать необычные, оригинальные идеи.
4	Творчество как ресурс педагога-организатора семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых	Проектная деятельность в сфере дополнительного образования по организации семейного досуга и массовых мероприятий. Саморазвитие своих творческих ресурсов.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Социально-психологический тренинг как эффективное средство развития креативности	1	–	5	26	32
2	Психология творчества, креативности	1	–	5	26	32
3	Самопознание творческих возможностей педагога	2	–	5	29	36
4	Творчество как ресурс педагога-организатора семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых	2	–	5	29	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 41 экз. : 256-50..

2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] : учеб.-метод. лит. / Л. М. Митина ; Моск. психол.-соц. ин-т РАО. - М. : Флинта : МПСИ, 1998. - 134, [2] с. : табл. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр.: с. 181-201. - ISBN 5-89502-040-2. - ISBN 5-89349-124-6 (Флинта); 2 экз. : 30-00..

3. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - "Педагогика и психология" / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 89, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 86-88 (73 назв.). - ISBN 978-5-7695-7079-7; 5 экз. : 140-47..

4. Кочетков, М. В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс] : Педагогический аспект / М. В. Кочетков ; Кочетков М. В. - Москва : Университет Российской академии образования, 2004. - 224 с. - ISBN 5-204-00435-1.

6.2. Дополнительная литература

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян ; Пахальян В. Э. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 198 с..
2. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. И. Шевандрин. - 2-е изд. - М. : Владос, 2001. - 508, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 303-318 . - Прил.1-30: с. 319-505. - ISBN 5-691-00845-5; 4 экз. : 91-87..
3. Глозман, Ж. М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова ; Ж. М. Глозман. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 78 с..
4. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 305-315. - Библиогр.: с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6; 1 экз. : 135-90..
5. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8 : 395-23..
6. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Адашкина [и др.] ; А. А. Адашкина. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Пер Сэ, 2000. - 80 с. - ISBN 5-9292-0012-2..
7. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 202 с. - (Практическая психология) (Искусство тренинга). - Библиогр.: с. 93-96 (65 назв.). - ISBN 978-5-91180-828-0; 5 экз. : 83-00..
8. Васильев, Н. Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике [Текст] / Н. Н. Васильев. - СПб. : Речь, 2007. - 282 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9268-0354-3; 5 экз. : 154-00..
9. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : Монография / С. С. Савельева ; С. С. Савельева. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-4487-0416-1..
10. Антропова, Л. Г. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя на основе творческой рефлексии (в условиях дополнительного образования) [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика / Л. Г. Антропова ; Челябин. гос. ун-т; науч. рук. П. И. Чернецов. - Челябинск, 1999. - 24 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
2. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.
3. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – <http://www.volganet.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

**Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и
массовых мероприятий детей и взрослых**

№ 1 от « 26 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

6.1. Основная литература

- 7 1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 41 экз. : 256-50..
2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] : учеб.-метод. лит. / Л. М. Митина ; Моск. психол.-соц. ин-т РАО. - М. : Флинта : МПСИ, 1998. - 134, [2] с. : табл. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр.: с. 181-201. - ISBN 5-89502-040-2. - ISBN 5-89349-124-6 (Флинта); 2 экз. : 30-00..
3. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - "Педагогика и психология" / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 89, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 86-88 (73 назв.). - ISBN 978-5-7695-7079-7; 5 экз. : 140-47..
4. Кочетков, М. В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс] : Педагогический аспект / М. В. Кочетков ; Кочетков М. В. - Москва : Университет Российской академии образования, 2004. - 224 с. - ISBN 5-204-00435-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29283>

8

9 6.2. Дополнительная литература

10

- 11 1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян ; Пахальян В. Э. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 198 с.. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297>
2. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. И. Шевандрин. - 2-е изд. - М. : Владос, 2001. - 508, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 303-318 . - Прил.1-30: с. 319-505. - ISBN 5-691-00845-5; 4 экз. : 91-87..
3. Глозман, Ж. М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова ; Ж. М. Глозман. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 78 с.. . – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>
4. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 305-315. - Библиогр.: с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6; 1 экз. : 135-90..
5. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и

психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8 : 395-23..

6. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Адашкина [и др.] ; А. А. Адашкина. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Пер Сэ, 2000. - 80 с. - ISBN 5-9292-0012-2.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>

7. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 202 с. - (Практическая психология) (Искусство тренинга). - Библиогр.: с. 93-96 (65 назв.). - ISBN 978-5-91180-828-0; 5 экз. : 83-00..

8. Васильев, Н. Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике [Текст] / Н. Н. Васильев. - СПб. : Речь, 2007. - 282 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9268-0354-3; 5 экз. : 154-00..

9. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : Монография / С. С. Савельева ; С. С. Савельева. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-4487-0416-1.. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79661.html>

10. Антропова, Л. Г. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя на основе творческой рефлексии (в условиях дополнительного образования) [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика / Л. Г. Антропова ; Челяб. гос. ун-т; науч. рук. П. И. Чернецов. - Челябинск, 1999. - 24 с.

Разработчик: _____ / Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.