

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » __05__ 2019 г.

Программно-методическое сопровождение дополнительного образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 29 » __04__ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 24 » _04_ 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального
образования «14 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 31 » __05__ 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ Корепанова М.В. _15.03.2023
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Корепанова Марина Васильевна.

Программа дисциплины «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к разработке и реализации программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (технологическая)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы

дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

уметь

- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде; осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- планировать и разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;

владеть

- навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- навыками проектирования и разработки программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		бз / бл
Аудиторные занятия (всего)	28	14 / 14
В том числе:		
Лекции (Л)	12	6 / 6
Практические занятия (ПЗ)	16	8 / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	108	54 / 54
Контроль	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО

Общая трудоемкость	часы	144	72 / 72
	зачётные единицы	4	2 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей	Определение миссии учреждения дополнительного образования детей. Программа развития, образовательная программа. Условия разработки программно-методического сопровождения дополнительного образования детей.
2	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей	Направленность образовательной программы ее социальная значимость; новизна программы; актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы. Цели, задачи образовательной деятельности; учебный план, регламентирующий учебный процесс, система управления реализацией образовательной программы и система мониторинга. Структура ДОП.
3	Программа развития учреждения дополнительного образования	Анализ исходного состояния учреждения дополнительного образования по всем направлениям деятельности; концепция новой модели учреждения, определяющей приоритетные идеи, принципы, пути развития; новый статус учреждения, направления деятельности; подходы к организации учебно-воспитательного процесса, система управления, методическое, психологическое, информационное сопровождения, программного обеспечения
4	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
5	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим направлениям.
6	Методическое сопровождение педагога дополнительного образования	Профстандарт педагога дополнительного образования; нормативно-правовое сопровождение; организационно-методическое сопровождение; индивидуально-ориентированное сопровождение; формы методического сопровождения

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей	2	2	–	18	22
2	Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей	2	2	–	18	22
3	Программа развития учреждения дополнительного образования	2	3	–	18	23
4	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	3	–	18	23
5	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:	2	3	–	18	23
6	Методическое сопровождение педагога дополнительного образования	2	3	–	18	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. - Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. - 192 с. - ISBN 5-94839-027-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html> - ЭБС IPRbooks. Учебное пособие адресовано студентам старших курсов вузов культуры, готовящимся к работе в методических отделах (службах) крупных учреждений дополнительного образования детей. В разделе I пособия приводятся сведения об истории УДОД, документах, регламентирующих их функционирование, многообразии направлений и видов творчества детей и подростков в современных УДОД. В разделе II сосредоточены материалы, касающиеся непосредственно деятельности сотрудников методических отделов (служб) УДОД..

2. Дополнительное образование детей : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. О. Е. Лебедева. - М. : Владос, 2000. - 254,[1] с. : табл. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00487-5 : 70-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Кувшинкова И. А. Научно-методическое обеспечение регионального дополнительного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) -

общ. педагогика, история педагогики и образования / И. А. Кувшинкова ; Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина; науч. рук. Л. К. Гребенкина. - Рязань, 2006. - 20 с..

2. Воспитание духовности старшего школьника в деятельности учреждений дополнительного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Ю. В. Самойлова ; Оренб. гос. пед. ун-т. - Оренбург, 2000. - 20 с..

3. Турик, Л. А. Образовательное пространство учреждения дополнительного образования детей как среда личностного развития обучающегося : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Л. А. Турик ; Рост. обл. ин-т повышения квалификации; науч. рук. А. М. Рябченко. - Ростов н/Д, 2004. - 22 с..

4. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. - Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. - 192 с. - ISBN 5-94839-027-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html> - ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
4. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL:

<http://rusacademedu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Программно-методическое сопровождение дополнительного образования

№ 1 от « 25 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8.
2. Дополнительное образование детей : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. О. Е. Лебедева. - М. : Владос, 2000. - 254,[1] с. : табл. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00487-5 : 70-00.
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490999>

Дополнительная литература

1. Кувшинкова И. А. Научно-методическое обеспечение регионального дополнительного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / И. А. Кувшинкова ; Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина; науч. рук. Л. К. Гребенкина. - Рязань, 2006. - 20 с..
2. Воспитание духовности старшего школьника в деятельности учреждений дополнительного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Ю. В. Самойлова ; Оренб. гос. пед. ун-т. - Оренбург, 2000. - 20 с..
3. Турик, Л. А. Образовательное пространство учреждения дополнительного образования детей как среда личностного развития обучающегося : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / Л. А. Турик ; Рост. обл. ин-т повышения квалификации; науч. рук. А. М. Рябченко. - Ростов н/Д, 2004. - 22 с..
4. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202>

Разработчики: _____ / Корепанова Марина Васильевна, д.п.н., профессор
кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».