

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.

## **Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 29 » \_\_04\_\_ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 24 » \_04\_ 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального  
образования «14 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. \_15.03.2023  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и  
дошкольного возраста» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)» (профили «Дошкольное образование», «Дополнительное  
образование детей»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019  
г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов, включающей в себя партнерское взаимодействие с родителями воспитанников раннего и дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика», «Практикум по педагогическому общению», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психология», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», «Системы дошкольного образования», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- современные методы и технологии организации процесса воспитания и обучения ребенка;
- теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения;
- формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития ребенка;

**уметь**

- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- разрабатывать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников;
- самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и адаптации ребенка;

**владеть**

- методикой составления проекта вовлечения родителей в педагогическую деятельность дошкольной образовательной организации;
- различными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
- принципами сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современные подходы к изучению семьи	Рассмотрение определения «семья» с точки зрения психолого-педагогических исследований; основных подходов к изучению семьи; основные методы изучения семьи (анкетирование, беседы и др.).
2	Роль ДОУ в повышении педагогической культуры семьи	Раскрывается значимость процесса повышения педагогической культуры семьи в условиях детского сада; основные принципы по организации взаимодействия ДОУ с семьей.
3	Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	Цель и задачи педагогов ДОУ в системе партнерского взаимодействия с родителями. Основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей; этапы при

		работе с родителями. Формы работы с родителями: традиционные и нетрадиционные
4	Формы взаимодействия ДОУ с родителями	Познавательные формы взаимодействия с родителями. Досуговые формы взаимодействия с родителями. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями. Письменные формы взаимодействия с родителями
5	Направления профессиональной деятельности практического психолога в работе с родителями в условиях ДОУ	Психодиагностика в работе с родителями в ДОУ. Психопрофилактика в работе с родителями в ДОУ. Психопросвещение в работе с родителями в ДОУ.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современные подходы к изучению семьи	–	1	–	11	12
2	Роль ДОУ в повышении педагогической культуры семьи	1	1	–	11	13
3	Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	1	1	–	12	14
4	Формы взаимодействия ДОУ с родителями	1	2	–	12	15
5	Направления профессиональной деятельности практического психолога в работе с родителями в условиях ДОУ	1	1	–	12	14

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. Г. Силяева [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 190, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-1745-X : 90-00..

2. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова ; Бабынина Т. Ф. - Казань : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с..

3. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 29 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник для студентов пед. вузов по специальностям 030900 - дошк. педагогика и психология, 031100 - педагогика и методика дошк. образования / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 231, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 5-7695-0700-4; 71.

2. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] : [для использования в учеб. процессе в учреждениях высш. и сред. проф. образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб : Питер, 2011. - 394, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 395. - ISBN 978-5-459-00519-6 : 460-00.

3. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е. А. Савина [и др.] ; Е. А. Савина. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8..

4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова ; Е. И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2010. - 292 с. - ISBN 978-5-394-00602-9..

5. Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова ; Зеленская Ю. Б. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. - 48 с. - ISBN 978-5-8179-0092-7.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



## **Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины**

**Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста**

№ 1 от « 25 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

### **Основная литература**

1. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. Г. Силяева [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 190, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-1745-X : 90-00..
2. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова ; Бабынина Т. Ф. - Казань : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с..
3. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 29 с.

### **Дополнительная литература**

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник для студентов пед. вузов по специальностям 030900 - дошк. педагогика и психология, 031100 - педагогика и методика дошк. образования / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 231, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 5-7695-0700-4; 71.
2. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] : [для использования в учеб. процессе в учреждениях высш. и сред. проф. образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб : Питер, 2011. - 394, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 395. - ISBN 978-5-459-00519-6 : 460-00.
3. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е. А. Савина [и др.] ; Е. А. Савина. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8..
4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова ; Е. И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2010. - 292 с. - ISBN 978-5-394-00602-9..
5. Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова ; Зеленская Ю. Б. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. - 48 с. - ISBN 978-5-8179-0092-7.

Разработчики: \_\_\_\_\_ / Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.