

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » __ 05 __ 2019 г.

Дошкольная педагогика с диагностикой

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 29 » __04__ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 24 » _04_ 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального
образования «14 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 31 » __05__ 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ Корепанова М.В. _15.03.2023
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Улитинап Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного
образования,

Михайлова Татьяна Николаевна, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Дошкольная педагогика с диагностикой» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки
РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили
«Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика с диагностикой» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика с диагностикой» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Организация психолого-педагогических исследований», «Педагогика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Культурная антропология города», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Образовательные программы дошкольного образования», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Дошкольное образование"», «Преддипломная практика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социокультурные модели воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);

– способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);

– способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка; основные закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации;

– особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; формы организации педагогического процесса; особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.; особенности организации подготовки детей к школе;

уметь

– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

– организовать образовательную работу детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития;

– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития; организовывать работу по подготовке детей к школе;

владеть

- навыками анализа современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации;
- навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 3з / 3л
Аудиторные занятия (всего)	24	14 / 10 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	10	6 / 4 / –
Практические занятия (ПЗ)	14	8 / 6 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
Самостоятельная работа	116	58 / 26 / 32
Контроль	76	36 / 36 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / – / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы 216	108 / 72 / 36
	зачётные единицы 6	3 / 2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы дошкольной педагогики	Дошкольная педагогика как наука. Особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста в современных условиях. Нормативно-правовое регулирование дошкольной образовательной организации (Конвенция о правах ребенка, Закон "Об образовании в РФ", ФГОС ДО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, СанПин). Образовательные программы дошкольного образования. Основные направления развития детей раннего и дошкольного возраста. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
2	Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Характеристика педагогического процесса. Организация образовательного процесса в ДОО. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Личность воспитателя современной ДОО. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. Формы организации педагогического

		процесса в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Взаимосвязь и взаимодействие детского сада и семьи.
3	Деятельностный подход в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Игровая деятельность дошкольников. Трудовая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном детстве. Подготовка детей к школе в детском саду. Развитие художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы дошкольной педагогики	3	4	–	38	45
2	Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	4	5	–	39	48
3	Деятельностный подход в процессе воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	3	5	–	39	47

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технологии разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с..
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2019. - 464с..
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2009.
4. Мониторинг в детском саду / Бабаева Т.И. и др. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Волубеева Л.М., Авилова Е.А. История дошкольной педагогики / М.: МПГУ, 2017.
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>..

4. Микляева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО. М.: Издательство: Сфера, 2016.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дошкольная педагогика с диагностикой» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные набором учебной мебели, доской.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика с диагностикой» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дошкольная педагогика с диагностикой» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Дошкольная педагогика с диагностикой

№ 1 от « 23 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 460 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Прил. 1-4 : с. 445-456. - Библиогр. : с. 457-460. - 16+. - ISBN 978-5-496-00013-0; 20 экз.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3.

Дополнительная литература

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks».
3. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальностям "Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / под ред. С. Ф. Егорова; [сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева] . - М. : Академия, 1999. - 518, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0407-2; 10 экз.
4. История дошкольной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Педагогика и психология (дошк.)" / Л. Н. Литвин [и др.] ; под ред. Л. Н. Литвина. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1989. - 351, [1] с. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - Имен. указ.: с. 344-348. - Библиогр.: с. 349-350. - ISBN 5-09-000966-X; 156 экз.
5. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 205, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 205-206. - ISBN 978-5-7695-6992-0 : 328-13.

Разработчики: _____ / Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования,
_____ / Михайлова Татьяна Николаевна, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.