

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Электронные образовательные ресурсы в обучении  
информатике»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Технология», «Информатика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / А.Н. Сергеев

« 25 » февраля 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готов применять теоретические и практические знания фундаментальной и прикладной информатики для постановки и решения задач по представлению и обработке информации, информатизации образования (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-2	Информационные системы, Математика	3D-моделирование и печать, 3D-моделирование и прототипирование в технологическом образовании, Введение в информатику, Веб-дизайн и разработка интернет-приложений, Информационные технологии в управлении образованием, Использование ИКТ в образовании, Компьютерные сети, Образовательная робототехника, Практикум решения задач по информатике, Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (Информатика), Производственная практика (преддипломная практика)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Виды ЭОР, их характеристики, функции	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды ЭОР, их характеристики и функции;</li> <li>– требования, предъявляемые к ЭОР различного вида (к содержанию, структуре, дизайну, техническому исполнению) и критерии их оценки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать существующие ЭОР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа и экспертной оценки качества электронных ресурсов образовательного назначения;</li> </ul>
2	Электронные учебники	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы и принципы создания электронных учебников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии для отбора содержания, хранения и оформления учебной информации, используемой для создания электронных образовательных ресурсов;</li> </ul>
3	Электронные наглядные средства обучения	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства разработки ЭОР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и создавать собственные ЭОР, используя различные программные средства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> </ul>
4	Инструментальные средства развития познавательной деятельности учащихся	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические особенности использования ЭОР на уроках различного типа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать существующие ЭОР к своей методической системе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> </ul>
5	Тренажеры	ПКР-2	<p>знать:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды тренажеров, их функции и дидактические требования к ним;</li> <li>уметь:</li> <li>– создавать и использовать электронные тренажеры;</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом разработки и создания электронных тренажеров;</li> </ul>
6	Контролирующие программы	ПКР-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные принципы и средства создания тестов;</li> <li>уметь:</li> <li>– применять эффективные приемы и методы обучения и контроля с учетом специфики преподаваемого предмета при использовании ЭОР;</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом разработки и создания тестов;</li> </ul>
7	Справочные ЭОР	ПКР-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– дидактический потенциал электронных энциклопедий, справочников, словарей, виртуальных библиотек;</li> <li>уметь:</li> <li>– аргументировать целесообразность разработки и использования новых образовательных ресурсов;</li> <li>владеть:</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> </ul>
8	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЭОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время	ПКР-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– методические особенности использования ЭОР на уроках различного типа;</li> <li>уметь:</li> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием ИКТ-технологий и электронных образовательных ресурсов;</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом создания ЭОР для обеспечения учебного процесса на уроке по заданной теме;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПКР-2	Владеет основами теоретических и практических знаний фундаментальной и прикладной информатики для постановки и решения задач по представлению и обработке информации, информатизации образования.	Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением теоретических и практических знаний фундаментальной и прикладной информатики для постановки и решения задач по представлению и обработке информации, информатизации образования.	Владеет опытом и навыками решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний фундаментальной и прикладной информатики для постановки и решения задач по представлению и обработке информации, информатизации образования.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Анализ и оценка коллекций электронных образовательных ресурсов	10	ПКР-2	9
2	Выполнение индивидуальных заданий	40	ПКР-2	9
3	Написание реферата	10	ПКР-2	9
4	Подготовка и защита портфолио	40	ПКР-2	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ и оценка коллекций электронных образовательных ресурсов
2. Выполнение индивидуальных заданий
3. Написание реферата
4. Подготовка и защита портфолио