

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»**

**Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование
детей»**

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Профессор кафедры ПДО	Корепанова М.В.		14.05.2019
	Доцент кафедры ПДО	Козачек О.В.		14.05.2019
	Доцент кафедры ПДО	Черезова Л.Б.		14.05.2019
Согласовано	Руководитель ОПОП	Корепанова М.В.		14.05.2019
	Декан факультета	Корепанова М.В.		14.05.2019

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Дошкольного и начального образования

« 14» 05 2019 г. , протокол № 10

Программа ГИА внесена в реестр « 05 » 06 2019 г., № ДДБ-04/2019

Начальник учебного управления _____ Орлова Е.В. « 05» 06 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31 » мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля «Дошкольное образование, Дополнительное образование детей» – ориентации на конкретные области знания и виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, культурно-просветительская

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

-педагогические:

- Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Создание условий для организация разных видов деятельности и взаимодействия детей, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.

- Обеспечение методического сопровождения дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования.

-проектные:

- Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.
- Разрабатывает, организует и проводит досуговые и массовые мероприятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых.

-культурно-просветительские:

- Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– универсальными компетенциями (УК):

УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

– профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

ПК-2 способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

ПК-3 способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4 способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

ПК-5 способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;

ПК-6 способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;

ПК-7. способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-8. способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-9. способен использовать современные методы и технологии дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-10. способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач.

ПК-11. способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена по профилю «Дошкольное образование» проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– универсальных компетенций (УК):

УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

– профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

ПК-2 способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

ПК-5 способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;

ПК-8. способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-10. способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач.

ПК-11. способен использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении.

В рамках проведения государственного экзамена по профилю «Дополнительное образование детей» проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– универсальных компетенций (УК):

УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

– профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

ПК-4 способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

ПК-5 способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;

ПК-6 способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых;

ПК-7. способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-9. способен использовать современные методы и технологии дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене по профилю «Дошкольное образование» допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х ч. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. Баласс, 2014.

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика синтез, 2014. - 333с.

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 N 273-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013 № 1155).

-Профессиональный стандарт педагога (18 октября 2013 г. N 544н).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (30 августа 2013 г. № 1014).

-СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г. №26.).

На экзамене по профилю «Дополнительное образование детей» допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники:

-Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г.

Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 353 с

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 N 273-ФЗ).

-СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г. №26.).

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

по профилю «Дошкольное образование»:

1. Системы дошкольного образования.
2. Дошкольная педагогика с диагностикой.
3. Психология дошкольного детства.
4. Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения.
5. Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.
6. Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации.
7. Образовательные программы дошкольного образования.
8. Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании.
9. Развитие речи в дошкольном возрасте.

10. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
11. Математическое развитие дошкольников.
12. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.
13. Литературное образование дошкольников.
14. Дошкольное образование: история, современность.
15. Современные мировые тенденции развития дошкольного образования.
16. Теории и технологии развития игры.
17. Педагогика домашнего воспитания.
18. Организация дошкольного образования.
19. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.
20. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
21. Детская практическая психология.
22. Психологическое сопровождение дошкольников.
23. Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.
24. Моделирование образовательных программ.
25. Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.
26. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации.
27. Инновационные технологии в организации речевой деятельности дошкольников.
28. Культурные практики детского чтения и речетворчества.

По профилю «Дополнительное образование детей»

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Организация психолого-педагогических исследований.
4. Социокультурные модели воспитания.
5. Основы духовно-нравственного воспитания.
6. Основы вожатской деятельности.
7. Педагог в глобальном мировом пространстве.
8. Детство как социокультурный феномен.
9. Дополнительное образование.
10. Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности.
11. Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом.
12. Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом.
13. Программно-методическое сопровождение дополнительного образования.
14. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами).
15. Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых.
16. Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам.
17. STEM-технологии в дополнительном образовании.
18. Информационные технологии в дополнительном образовании.
19. Краеведение в системе дополнительного образования детей.
20. Музейная педагогика.
21. Организация подготовки детей к школе в системе дополнительного образования.
22. Игровые технологии в дополнительном образовании.
23. Формирование культурных практик нравственного поведения дошкольников.
24. Патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования.
25. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности.

26. Основы педагогического мастерства.
27. Психологические основы самопознания личности.
28. Практикум по педагогическому общению.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

по профилю «Дошкольное образование»:

7.1. Основная литература

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бордовская Н.А. Педагогика : учебное пособие : [для студентов и преподавателей высших учебных заведений] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2015. - 299 с. : табл. ; 24 см. - (Учебное пособие).
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
4. Ежова Н.С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 202 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-451937> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. - 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-453978> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Коломийченко Л.В. - 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 9. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 400 с.
 10. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 11. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 12. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Учебное пособие для вузов / Под ред. Юревич С.Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционная работа психолога / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. М.: Академия, 2003. — 96 с.
2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

- BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ С.А. Козлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 4. Возрастная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов специальностей и направлений пед. образования / Жуланова Ирина Викторовна [и др.] ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. психологии; под ред. И.В.Жулановой. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 202 с. - Библиогр.: с. 201-202.
 5. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка : [сб. избр. тр.] / Выготский Лев Семенович. - М. : Эксмо, 2006. - 507,[1] с. - (Библиотека всемирной психологии). - Библиогр.: с. 193-199.
 6. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская, Е.О. Смирнова, Е.И. Изотова и др. - М.: Гардарики, 2005. – 252 с.
 7. Козлова С.А. Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: «Академия».2009.
 8. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8; 16 экз. : 395-23.
 9. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 111 с.
 11. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] : учеб.-метод. лит. / Л. М. Митина ; Моск. психол.-соц. ин-т РАО. - М. : Флинта : МПСИ, 1998. - 134, [2] с. : табл. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр.: с. 181-201. - ISBN 5-89502-040-2. - ISBN 5-89349-124-6 (Флинта); 2 экз. : 30-00.
 12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Обухова Людмила Филипповна. - М. : Высшее образование: МГППУ, 2009. - 460 с. - (Основы наук). - Прил. 1-2: с. 448-460 . - Библиогр. в конце глав. - Допущено МО РФ.
 13. Психолого-педагогический практикум по детской психологии: Метод. разработ. лаборатор.-практ. занятий для студентов дошк. отд-ния фак-та ПиМНО и ДВ (3-й курс, 5-й семестр) по спец. 030900 "Дошк. педагогика и / Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. педагогики дошкол. образования; сост.: Г.М.Шашлова, О.В.Козачек. - Волгоград : Перемена, 2003. - 55,[1] с.
 14. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына; сост.: О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN 78-5-9935-0377-6
 15. Слободчиков В.И., Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
 16. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Эльконин Даниил Борисович ; ред.-сост. Б.Д.Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. -

383,[1] с. : табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 275-286 . - Прил.1-5: с. 287-382. - Допущено МО РФ.

17. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черезова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

По профилю «Дополнительное образование детей»

7.1. Основная литература

1. Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-452107> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер.– Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
3. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454129> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. 5-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Дубровиной И.В. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-v-2-ch-chast-1-451619> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. 5-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Дубровиной И.В. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-v-2-ch-chast-2-452240> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Слизкова Е. В., Дереча И. И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-453902> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Адашкина А.А. Психология одаренности. От теории к практике: учебное пособие / Адашкина А.А., Битянова М.Р., Дружинин В.Н., Попова Л.В., Ушаков Д.В., Чурбанова С.М.— М.: Пер Сэ, 2000. 80 с.
2. Гашук Е. Технология музейной педагогики: серия внеурочная деятельность /Е. А. Гашук. – М., Изд-во «Учитель», 2018. – 181 с.
3. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование / Н. М. Жулябина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 40 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 9 (17)).

4. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум/Учебное пособие для студентов. - М.,: Владос, 2007. – 192 с.
5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с.
6. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике. - «Личность в социокультурном измерении: история и современность» – М.: «Индрик», 2007.
7. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
8. Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников. Учебное пособие [Текст] / С.В. Масловская. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. – 98 с.
9. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - "Педагогика и психология" / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 89, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 86-88 (73 назв.). - ISBN 978-5-7695-7079-7; 5 экз. : 140-47.
10. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.
11. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — Серия : Университеты России.
12. Платохина Н.А. Я узнаю о Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: практикум по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников/ Платохина Н.А., Дзидзоева С.М., Красношлык З.П.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64542.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Адашкина [и др.] ; А. А. Адашкина. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Пер Сэ, 2000. - 80 с. - ISBN 5-9292-0012-2.
14. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие /Б.А. Столяров. — М.: Высш. шк., 2004 — 216 с.
15. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Шмидт, Н.А. Праздники в любимом доме: в детском клубе и семейном кругу / Н.А. Шмидт. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57331>
17. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. / М-во культуры РФ. Рос. Ин-т культурологии.[Электронный ресурс] – М., 2001. – 223 с. - https://www.studmed.ru/yuhnevich-myu-ya-povedu-tebya-v-muzey-uchebnoe-posobie-po-muzeynoy-pedagogike_ef3555edb83.html

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– универсальных компетенций (УК):

УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

ПК-3 способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует

обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку

достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить

дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносятся на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- по профилю «Дошкольное образование»:

1. Педагогическая поддержка развития навыков сотрудничества у детей в совместной деятельности.
2. Познавательная - исследовательская деятельность как средство экологического образования старших дошкольников.
3. Формирование нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками.
4. Проектная деятельность как средство реализации интегрированного подхода в эстетическом воспитании дошкольников.
5. Развитие изобразительного творчества у старших дошкольников на примере создания мультипликационного кино.
6. Формирование у детей пятого года жизни широкой ориентировки в звуковой

действительности языка.

7. Формирование готовности старших дошкольников к ненасильственному взаимодействию со сверстниками.
8. Формирование ценностного отношения к природе у старших дошкольников в процессе игры.
9. Педагогические условия формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста в процессе общения.
10. Психологическое просвещение педагогов по развитию эмоционального отношения детей дошкольного возраста к воспитателю.
11. Развитие двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по физической культуре игровой направленности.
12. Дидактическая игра как способ руководства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование положительных взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
14. Театрализованная игра как средство развития творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста.
15. Формирование культуры поведения ребенка дошкольного возраста средствами игр с правилами.
16. Педагогические условия формирования культуры общения у дошкольников.
17. Использование русских культурных традиций в воспитании детей дошкольного возраста.
18. Формирование гуманных взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.
19. Психологические особенности лжи у детей дошкольного возраста.
20. Реализация проекта «кукольный театр» как средство развития коммуникативной компетентности старших дошкольников.
21. Формирование способности к наглядному моделированию у старших дошкольников.
22. Педагогические условия развития у дошкольников понимания эмоциональных состояний окружающих людей
23. Формирование интеллектуальной культуры у детей старшего дошкольного возраста.
24. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания детей младшего дошкольного возраста.
25. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 лет.

- по профилю «Дополнительное образование детей»:

1. Развитие родительской компетентности в досуговой деятельности.
2. Организация совместной деятельности с семьей воспитанников в системе дополнительного образования.
3. Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых.
4. Личностные качества эффективного организатора семейного досуга.
5. Развитие творческих способностей педагога дополнительного образования.
6. Мониторинг и оценка качества дополнительных общеобразовательных программ социальной направленности.
7. Поддержка и развитие педагогом детской инициативы в условиях реализации программ дополнительного образования.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе ДОО.
9. Проектная деятельность как средство развития способностей и одаренности дошкольников.
10. Организация исследований туристско-краеведческой направленности как средство формирования познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

11. Использование экскурсий естественнонаучной направленности для формирования познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.
12. Командные игры в развитии коммуникативной компетентности детей.
13. Проектирование игровых досуговых программ в учреждениях дополнительного образования.
14. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей.
15. Роль учреждений дополнительного образования детей в инклюзивном образовании.
16. Технологии музейной педагогики в условиях дошкольного образовательного учреждения.
17. Музейная педагогика как инновационный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
18. Развитие патриотических чувств у старших дошкольников средствами досуговой деятельности.
19. Театральная деятельность как средство эстетического развития старших дошкольников в учреждении дополнительного образования.
20. История становления и развития системы дополнительного образования в России.
21. Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей личности.
22. Организация досуговой деятельности как эффективное условие развития творческих способностей старших дошкольников.
23. Использование ценностного содержания и жанрового разнообразия произведений народной художественной культуры при разработке социально-культурных мероприятий.
24. Организация досугов как условие развития коммуникативных практик детей старшего дошкольного возраста.
25. Родительский клуб как форма работы по повышению компетентности родителей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра

соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом

учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР;
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об

этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение

продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;

- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

по профилю «Дошкольное образование»

Код компетенции	Номера вопросов	ВКР
УК-3	4	
УК-4	3	
УК-5	14	
УК-7	7	
УК-8	7	
ОПК-1	1,14	
ОПК-2	6,7,8,10,11,23,24,25,26,27	
ОПК-3	7,8,10,11	+
ОПК-4	12	
ОПК-5	7,8,10,11	+
ОПК-6	5,7,10,11	+
ОПК-7	4	
ОПК-8	2,3,5	+
ПК-1	6,7,8,9,10,11,12,15,16,23,24,25	+
ПК-2	7,10,11,12,15,16	
ПК-5	7,8,10,11	
ПК-8	8,17,18,19,20	
ПК-10	13,17,21,22	
ПК-11	18,19,20	

по профилю «Дополнительное образование детей»

Код компетенции	Номера вопросов	ВКР
УК-3	12,13,15	
УК-4	23,25	
УК-5	5,6	
ОПК-1	3,4,10	
ОПК-2	3,4,24,26,27	
ОПК-3	3,4,7,9	+
ОПК-4	3,4,7,9	
ОПК-5	3,4	+
ОПК-6	3,4,7,9,11	+
ОПК-7	3,4,14	
ОПК-8	1,2,3,4,5,6,16,17,18,19,20,21,22,23,24,26,27,30,31	+
ПК-2	7,8,24,26,27	
ПК-4	24,26,27,30,31	
ПК-5	26	

ПК-6	24,25,26,27	
ПК-7	26	
ПК-9	28,29,32,33	

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения государственного экзамена представлены в Приложении 1 данной программы.

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей» Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей»		
<p>Вопрос 1. Код проверяемой компетенции -</p> <p>Вопрос 2. Код проверяемой компетенции -</p> <p style="text-align: center;">Дата: xx.xx.xxxx</p>		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»: два вопроса, раскрывающих содержание изучаемых в процессе обучения дисциплин.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-3	Демонстрирует	Выражает готовность к	Имеет опыт участия в

	<p>понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.</p>	<p>социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.</p>
УК-4	<p>Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и</p>

			иностранным(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5	<p>Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Способен к рефлексии и самоконтролю, к четкому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
УК-7	<p>Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы</p>	<p>Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной, тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом</p>	<p>Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни. Демонстрирует</p>

	<p>физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма.</p>	<p>индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил</p>
--	---	--	--

			<p>техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.</p>
УК-8	<p>Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых</p>	<p>Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными</p>	<p>В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с</p>

	видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.	чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.	техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
ОПК-2	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской,	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей,

	<p>общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>
ОПК-3	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека,</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с</p>	<p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных</p>

	<p>о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p>
--	---	--	---

			оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает</p>

	<p>уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников.</p>	<p>дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет</p>

		<p>выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления.</p> <p>Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет стандартизированным и методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с</p>

			образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации

			возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
ПК-1	Имеет теоретические представления о способах планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Может в учебных условиях осуществить планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает особенности планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Самостоятельно определяет цели, способы организации и планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Умеет ставить и решать задачи планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет методикой планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.
ПК-2	Имеет теоретические	Знает особенности	Демонстрирует

	<p>представления о различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Может смоделировать взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития</p>	<p>организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Умеет ставить и решать задачи организации конструктивного взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Способен организовывать различные виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>глубокое знание особенностей организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Владеет способами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Обладает опытом самостоятельного применения современных методов конструктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о педагогическом мониторинге освоения детьми образовательной программы.</p> <p>Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.</p> <p>Владеет способами анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о специфике педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.</p> <p>Умеет ставить и решать задачи организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.</p> <p>Способен анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Имеет глубокое понимание сущности педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.</p> <p>Владеет способами организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.</p> <p>Способен максимально продуктивно анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>

ПК-4	<p>Имеет теоретические представления о структуре программы дополнительного образования.</p> <p>Способен по образцу проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования.</p> <p>Владеет стандартными способами разработки программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста занимающихся</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о разработке программы дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования</p> <p>Владеет способами самостоятельного проектирования программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание особенностей проектирования программы дополнительного образования детей.</p> <p>Адаптирует современные методы и инновационные технологии для задачи проектирования и разработки программы дополнительного образования детей.</p> <p>Обладает опытом самостоятельного проектирования и разработки программы дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о безопасной образовательной среде в возрастных группах и образовательной организации.</p> <p>Способен по образцу в учебной ситуации создавать модель образовательной среды в возрастных группах.</p> <p>Может по четко заданному алгоритму создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о принципах создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах</p> <p>Умеет ставить и решать задачи проектирования и разработки безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах</p> <p>Владеет способами самостоятельного проектирования и разработки безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах</p>	<p>Имеет глубокое понимание закономерностей и принципов создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации.</p> <p>Владеет способами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации</p> <p>Способен творчески создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</p>
ПК-6	Имеет теоретические	Демонстрирует	Демонстрирует

	<p>представления о досуговых мероприятиях для детей и взрослых. Способен по образцу в учебной ситуации разработать досуговое мероприятие. Владеет способами проведения досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых</p>	<p>целостное знание о видах досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых. Умеет ставить и решать задачи разработки досуговых мероприятий с учетом возраста детей и взрослых. Владеет способами самостоятельного планирования и проведения досуговых мероприятий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых.</p>	<p>глубокое понимание сущности и значения досуговых мероприятий в образовательной практике. Адаптирует современные методы и инновационные технологии при проектировании досуговых мероприятий. Обладает опытом творческой организации досуговых мероприятий с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, и взрослых</p>
ПК-7	<p>Имеет теоретические представления о культурно-просветительских программах. Способен по образцу в учебной ситуации разработать план культурно-просветительской программы. Владеет способами разработки программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о видах культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Умеет ставить и решать задачи по разработке культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий при разработке культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Владеет способами разработки культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Обладает опытом творческой реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>
ПК-8	<p>Имеет теоретические представления о</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о</p>	<p>Имеет глубокое понимание</p>

	<p>современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК-9	<p>Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики методов и технологий дополнительного образования. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методов и технологий дополнительного образования. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий организации</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о специфике методов и технологий дополнительного образования; научно-обоснованных принципах отбора современных методов и технологий дополнительного образования. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий организации</p>	<p>Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий дополнительного образования на становление личности обучающихся; Адаптирует современные методы и технологии дополнительного образования в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Использует креативный подход при</p>

	образовательного процесса по различным программам дополнительного образования.	образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий проектирования и организации образовательного процесса по программам дополнительного образования.	проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий организации образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий проектирования и организации образовательного процесса по программам дополнительного образования.
ПК-10	Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач. Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач	Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов постановки и решения профессиональных

			задач
ПК-11	Имеет теоретические знания об особенностях организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Умеет использовать в учебных условиях теоретические и практические знания для организации и управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении. Владеет способами анализа, отбора методов управления педагогическим процессом.	Демонстрирует знания о методах планирования, организации и мониторинга педагогического процесса в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга в группах детей раннего и/или дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач педагогического процесса, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста.	Демонстрирует глубокое знание основных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта; Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; Обладает опытом самостоятельного применения современных методов управления педагогическим процессом в дошкольном учреждении; использует вариативный подход при планировании и реализации задач педагогического процесса, организации и проведении педагогического мониторинга.

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил

на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
ОПК-3	Имеет теоретические	Демонстрирует знание	Владеет

	<p>представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>
--	--	---	--

			<p>потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт</p>

		контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет стандартизированным и методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего

	Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний	профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
ПК-1	???	???	???
ПК-3	???	???	???

9.2. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

ВКР	требованиям	требованиям	требованиям	требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

Вопрос 1. Современная система дошкольного образования в нормативных документах.

Система образования в Российской Федерации. Особенности деятельности дошкольных образовательных организаций. Основные цели дошкольного образования. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта.

Компетенции: ОПК-1

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm>

Вопрос 2. Психология дошкольного детства как раздел детской психологии. Психологическое содержание дошкольного возраста.

Психология дошкольного детства – наука, изучающая факторы и закономерности психического развития детей от трёх лет до семи лет. Парадоксы детского развития. Источники возникновения психологии дошкольного детства как науки, ее связь с другими науками. Значение детской психологии для развития общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии, педагогики и частных методик. Психологическое содержание дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

Компетенции: ОПК-8

Литература:

1. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 383с.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 298 с.

Вопрос 3. Особенности взаимодействия психолога с ребенком и родителями, требования, предъявляемые к психологу-диагносту, этические нормы психодиагностики.

Профессиональные требования, предъявляемые к психологу психодиагносту, взаимодействие с ребёнком и родителями. Интерпретация данных (качественная и количественная обработка) на примере одного из методов диагностики.

Компетенции: УК-4, ОПК-8

Литература:

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 365, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-7695-4321-0; 10 экз.: 444 с.

Вопрос 4. Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Цель и задачи педагогов ДОУ в системе партнерского взаимодействия с родителями. Основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей. Формы работы с родителями.

Компетенции: УК-3, ОПК-7

Литература:

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова; Бабынина Т. Ф. - Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с..
2. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 29 с.

Вопрос 5. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста.

Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста. Организация планирования работы с детьми раннего возраста. Контроль за развитием детей раннего возраста.

Компетенции: ОПК-6, ПК-8

Литература:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Вопрос 6. Раскройте структуру ПООП как теоретически и эмпирически обоснованную модель современного образовательного процесса дошкольной организации. Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной Организации.

Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольной организации. Соотношение основной части программы и части, разработанной участниками образовательного процесса (парциальные и авторские программы). Принципы подбора парциальных программ: учет потребностей и интересов детей, возможностей педагогов. Формирование содержания образовательных областей. Роль предметно - развивающей среды в реализации содержания ООП.

Компетенции: ОПК-2, ПК-1

Литература:

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Т. А. Макеева [и др.] ; под ред. Т. И. Ерофеевой. - М. : Академия, 1999. - 341, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Слов. терм.: с. 330-342. - ISBN 5-7695-0332-7; 3 экз. : 75-00.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

Вопрос 7. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Социальное значение физической культуры и физического воспитания. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Определение и характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания. Необходимость комплексного подхода в осуществлении задач физического воспитания. Физическое воспитание и развитие личности ребенка. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Условия, обеспечивающие накопление двигательного опыта дошкольников и творческого его использования. Дидактические принципы в обучении движениям. Методы и приемы обучения физическим упражнениям. Физкультурно-оздоровительные и инновационные технологии по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Компетенции: УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Литература:

1. Теория и методика физической культуры дошкольников [Текст]: [учеб. пособие для студентов акад., ун-тов, ин-тов физ. культуры и фак. физ. культуры пед. вузов] / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 652 с.
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Шебеко. - Минск: Высшая школа, 2015. - 288 с.

Вопрос 8. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание ФГОС ДО. Методические принципы, методы и средства обучения детей родной речи и языку. Теории и технологии развития детского словаря, воспитания звуковой культуры речи у детей, формирования грамматической стороны речи у дошкольников, развития у детей связной речи. Современные технологии, методы и приемы обучения грамоте детей.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-8.

Литература:

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология: 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 255, [1]с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-254. - ISBN 978-5-7695-6210-5; 44 экз.: 270-49.
2. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 1999. - 157, [3] с.: табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7695-0391-2; 24 экз.: 26-00.

Вопрос 9. Теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО.

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Возрастные особенности дошкольников и экологическое образование. Теоретические основы отбора содержания. Естественнонаучные основы построения содержания экологического образования. Организация педагогического процесса экологического образования в ДОО. Формы и методы экологического образования детей.

Компетенции: ПК-1

Литература:

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черезова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Вопрос 10. Охарактеризуйте особенности организации обучения и математического развития детей дошкольного возраста.

Дайте характеристику содержания, методов, средств, форм обучения элементам математике детей дошкольного возраста. Обоснуйте роль современных образовательных технологий в математическом развитии дошкольников. Раскройте особенности восприятия детьми дошкольного возраста количественных и числовых представлений, величины, формы, пространства и времени. Обоснуйте методические требования к организации непосредственно образовательной деятельности детей по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-5

Литература:

1. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / Е. И. Щербакова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 271, [1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 254-269. - Библиогр.: с. 270. - ISBN 5-7695-0522-2; 1 экз. : 54-00.
2. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений [Электронный ресурс]: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования/ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26383>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ДОП.

Вопрос 11. Развитие личности ребенка дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности.

Содержание художественно-эстетического развития дошкольников. Влияние музыки на гармоничное развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Структура музыкальности и пути развития. Музыкальная деятельность детей и формы ее организации и сопровождения. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Диагностика уровня музыкального развития дошкольников.

Компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5

Литература:

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический

государственный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Гогоберидзе, А. Г.

2. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по направлению 540500 (050700) - Педагогика / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 316, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-7695-4161-2; 21 экз. : 200-00.

Вопрос 12. Основные аспекты литературного образования дошкольников.

Определение детской литературы и детского чтения. Особенности литературы для детей дошкольного возраста. Круг детского чтения. Принципы формирования круга детского чтения: психологические, педагогические, литературоведческие, историко-литературные. Содержание детского чтения: - устное народное поэтическое творчество (фольклорная сказка, малые фольклорные жанры, детский фольклор); - Отечественная и зарубежная детская литература 19-20 вв.: жанры, темы, авторы; Приобщение детей дошкольного возраста к чтению. Организация детского чтения в ДОУ.

Компетенции: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Литература:

1. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Рус. яз. и литература", "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" и "Педагогика и методика начального образования" / З. А. Гриценко. - 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр "Академия", 2008.
2. Арзамасцева, И. Н. Детская литература: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика начального образования" и направлению подготовки "Педагогика" / И. Н. Арзамасцева. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2009.

Вопрос 13. Дошкольное образование в России и за рубежом.

Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений. Особенности дошкольного образования за рубежом: Вальдорфский детский сад, педагогика Марии Монтессори и ее «Дом ребенка», Шаг за шагом (Stepbystep), центр ранней социализации «Зеленая дверца» и др.

Компетенции: ПК-10.

Литература:

1. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / сост. М.Б. Мчедлидзе [и др.]. – Москва: Просвещение, 1987.
2. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. - Москва: Просвещение, 1971.

Вопрос 14. Тенденции развития современного дошкольного образования в мире: история, философия, основные модели, критерии оценки

Роль идей прогрессивизма, бихевиоризма, проблемного анализа, экологического вмешательства и др. в развитии современного дошкольного образования. Академическая, личностно-ориентированная и смешанная модели дошкольного образования. Доступность и качество как основные критерии оценки качества дошкольного образования в мировой практике.

Компетенции: УК-5, ОПК-1

Литература:

1. Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 240 с.
2. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование / Н. М. Жулябина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 40 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 9 (17)).

Вопрос 15. Основные педагогические концепции игровой деятельности детей.

Концепция комплексного подхода в развитии игровой деятельности детей С.Л.Новоселовой: основные направления деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей. Концепция развития игровой деятельности Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой по активизации самостоятельной игры детей. Концепция педагогического сопровождения игры детей А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой в развитии самостоятельности и творчества детей.

Компетенции: ПК-1, ПК-2

Литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 223 с.
2. Фенькина А. А. Игровая культурная практика как жизнь дошкольника //Педагогическое образование в России. – 2014. - № 5. - С. 23-27.

Вопрос 16. Объясните преимущества технологии педагогической поддержки самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей в условиях современного дошкольного образования и обоснуйте особенности данной технологии.

Осуществление регулярной диагностики опыта игровой деятельности дошкольников и учет её результатов во взаимодействии с детьми в игре. Наличие игровой позиции педагога, гибко сочетающей прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей. Поэтапное изменение тактики педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности в зависимости от степени освоения ребенком опыта игровой деятельности (от позиции педагога-партнера к позиции педагога-координатора и педагога-наблюдателя). Отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников.

Компетенции: ПК-1, ПК-2

Литература:

1. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
2. Солнцева О.В. дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.

Вопрос 17. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России.

Понятие «семья», функции семьи, ее воспитательный потенциал. Содержание и принципы семейного воспитания. Особенности домашнего воспитания: возможность для укрепления здоровья ребенка и развития его физических качеств, нравственных чувств, привычек и мотивов поведения, интеллекта, приобщения к культуре и т.д. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Авторитет родителей. Стили родительского поведения, их воздействие на ребенка.

Компетенции: ПК-8, ПК-10

Литература:

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] : [для использования в учеб. процессе в учреждениях высш. и сред. проф. образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. - СПб : Питер, 2011. - 394, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 395. - ISBN 978-5-459-00519-6 : 460-00.
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений по специальностям 0312 "Преподавание в нач. кл.", 0313 "Дошк. образование", 0315 "Домашнее образование" / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - М. : Академия, 1999. - 157, [1] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил. 1-8: с. 129-156. - ISBN 5-7695-0371-4; 17 экз. : 20-00..

Вопрос 18. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Характеристики современной организации: философия, миссия, цель.

Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Принципы, цели предмет и содержание управленческой деятельности. Результат управления. Особенности функционирующего и развивающегося ДОО. Порядок организации дошкольного учреждения. Программа развития ДОО. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения

Компетенции: ПК-8, ПК-11

Литература:

1. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.—Электрон. текстовые данные.—Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.—198 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шамарова Г.М.—Электрон. текстовые данные.—М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.—320 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17032>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Вопрос 19. Дайте характеристику развивающей предметно-пространственной среды детского сада и раскройте технологию ее проектирования в ДОО.

Роль среды с позиций ее функций. Концептуальную модель развивающей предметно-пространственной среды как совокупность трех компонентов: предметное содержание, его пространственная организация и изменения, вносимые в среду. Алгоритм проектирования развивающей среды, технологические шаги, соответствующие этапам. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды.

Компетенции: ПК-8, ПК-11

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-ое изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб, 2017. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 2014. – 96 с.

Вопрос 20: Педагогические условия реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО.

Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами (ФГОС ДО и Сан ПиН), в том числе правила безопасности, практическое применение их в условиях ДОО. Формы, методы, содержание познавательно-исследовательской деятельности детей. Возможности образовательной среды для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей.

Компетенции: ПК-8, ПК-11

Литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина ; Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0.
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Вопрос 21: Общая характеристика основных направлений работы детского практического психолога. Система организации работы дошкольной психологической службы.

Дать характеристику основным направлениям работы детского практического психолога: психологической профилактике, психологическому просвещению, психодиагностике, психокоррекции, психологическому консультированию, психотерапии. Знать специфику деятельности психолога в образовательном учреждении. Варианты оперативного, текущего, перспективного видов планирования психолога ДОО. Взаимодействие детского психолога со смежными специалистами.

Компетенции: ПК-10

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С Абрамова. - Брест: Кн. Изд-во, 2008 – 224с.
2. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская, Е.О. Смирнова, Е.И. Изотова и др. - М.: Гардарики, 2005. – 252 с.

Вопрос 22: Охарактеризуйте модель дошкольной психологической службы: «сопровождение».

Анализ понятия и термина «сопровождение». Сопровождение – модель работы психолога и его профессиональной деятельности. Анализ подходов к организации психологического сопровождения (М.Р Битянова, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников).

Компетенции: ПК-10

Литература:

1. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - Издательство "Речь", Санкт-Петербург, 2003-240с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Издательство: Академия, 2005-446с.

Вопрос 23: Нормативно-правовые основания разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Базовые нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в сфере образования; теоретические аспекты психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; функции основной

образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС.

Компетенции: ОПК-2, ПК-1

Литература:

1. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 431, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Прил.: с. 334-428. - ISBN 5-7695-0458-7; 2 экз. : 80-10.

Вопрос 24: Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации: нормативно-правовая база, формы, методы, содержание инноваций.

Нормативно-правовая база инноваций в образовании. Классификация инноваций. Непрерывность инновационных процессов в образовании. Современные подходы к обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Модернизация системы дошкольного образования. Создание условий для реализации программ и технологий в соответствии с ФГОС ДО и применения инноваций.

Компетенции: ОПК-2, ПК-1

Литература:

1. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 156, [2] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Библиогр. : с. 155-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-4468-0645-4; 10 экз. : 406-30.

Вопрос 25: Сущность и задачи проектной технологии, особенности реализации проектов в ДОО.

Современные подходы к обновлению форм и методов работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО с точки зрения проектной технологии. Особенности организации работы руководителя, методиста и воспитателя в современном ДОО с точки зрения реализации педагогических и образовательных проектов. Примеры проектов. Подготовка инновационного проекта.

Компетенции: ОПК-2, ПК-1

Литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. -156, [2] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Библиогр. : с. 155-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-4468-0645-4; 10 экз.
2. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks».

Вопрос 26: Теории и технологии организации речевой деятельности в ДООУ.

Раскрыть научные теории зарубежных и российских ученых в области организации речевой деятельности дошкольников. Современные традиционные технологии организации речевой деятельности дошкольников: развитие умения сотрудничать, развитие умения активно слушать, развитие умения высказываться, умения правильно перерабатывать информацию.

Компетенции: ОПК-2

Литература:

1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста // Учебно-методическое пособие - М., 2004.
2. Сомкова О.Н. Педагогические условия освоения речевой деятельности детьми дошкольного возраста. – В сб.: Методические советы к программе «Детство». СПб, 2001.

Вопрос 27: Культурные практики детского чтения и речетворчества детей дошкольного возраста в современном обществе.

Теоретико-методологические основы изучения детского чтения. Функции и механизмы детского чтения. Культурные практики детского чтения. Обучение сочинительству: составление детьми разных типов связных высказываний: составление сказок, рассказов, стихотворений, сценариев, игровых и театральных сюжетов.

Компетенции: ОПК-2

Литература:

1. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - Детство-пресс, СПб. - 2008. 192с.
2. Поздеева С.И. Открытое совместное действие педагога и ребенка как условие формирования коммуникативной компетентности детей // Детский сад: теория и практика. 2013. № 6.

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль «Дополнительное образование детей»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

Вопрос 1. Общая характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, воображение, внимание человека.

Ощущение и восприятие человека. Физиологическая основа процессов ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Память человека. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Мышление и речь человека. Физиологические основы мышления. Виды мышления, формы мышления. Основные виды умственных операций. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Воображение человека. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Физиологическая основа воображения. Физиологические основы внимания и ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Свойства внимания. Расстройства внимания. Развитие внимания. Методы изучения внимания.

Компетенции: ОПК-8.

Литература:

1. Слободчиков В.И., Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00062-0; 28 экз. : 410-50.

Вопрос 2. Теоретические основы и принципы построения периодизации психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина. Понятие о кризисных и сензитивных периодах в детском развитии.

Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Понятие о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразованиях. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности процессов психического развития. Понятие о стабильных и критических возрастах, сензитивных периодах.

Компетенции: ОПК-8.

Литература:

1. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе; 2019-10-06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 400 с.
2. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. — Издание 3-е, стереотипное. — М.: Тривола, 1998.— 352 с., ил.

Вопрос 3. Педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет.

Педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет, ее предмет и объект. Методология и категориальный аппарат педагогики (воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность и др.). Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, статистикой, математикой, социологией и т.д.) и практикой. Методы и логика педагогических исследований (определение метода исследования; сущность и характеристика методов педагогического исследования).

Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Литература:

1. Бордовская Н.А., Педагогика : учебное пособие : [для студентов и преподавателей высших учебных заведений] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2015. - 299 с. : табл. ; 24 см. - (Учебное пособие).

2. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - М. : Юристъ, 1997. - 506, [1] с. - (Disciplinae. Педагогика). - ISBN 5-7357-0209-2 : 36-00.
3. Симонов, В. М. Педагогика : крат. курс лекций / В. М. Симонов. - Волгоград : Учитель, 1999. - 70, [1] с. - (Для студентов вузов). - Библиогр.: с. 69. - ISBN 5-7057-0098-9; 2 экз. : 120-00..

Вопрос 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Понятие «содержание образования» и необходимость разработки его научных и практических основ. Факторы, влияющие на содержание образования. Теория формального и материального образования. Прагматическая теория образования. Государственный образовательный стандарт. Образование в высокоразвитых странах мира: (Великобритании, Франции, Германии, США, Японии и др.). Понятие образованности в разных странах.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Литература:

1. Бордовская Н.А., Педагогика : учебное пособие : [для студентов и преподавателей высших учебных заведений] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2015. - 299 с. : табл. ; 24 см. - (Учебное пособие).
2. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - М. : Юристъ, 1997. - 506, [1] с. - (Disciplinae. Педагогика). - ISBN 5-7357-0209-2 : 36-00.
3. Симонов, В. М. Педагогика : крат. курс лекций / В. М. Симонов. - Волгоград : Учитель, 1999. - 70, [1] с. - (Для студентов вузов). - Библиогр.: с. 69. - ISBN 5-7057-0098-9; 2 экз. : 120-00.

Вопрос 5. Структура психолого-педагогического исследования.

Научное исследование как особая форма познания. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.

Компетенции: ОПК-5, ОПК-8

Литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 319, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 431-97..
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 111 с.

Вопрос 6. Организация психолого-педагогического исследования.

Логика исследования. Разработка замысла исследования. Планирование исследовательских действий. Составление программы проверки гипотезы. Интерпретация и оценка полученных результатов. Технология оформления исследовательской работы.

Компетенции: ОПК-5, ОПК-8

Литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 319, [1] с. : ил., табл. -

(Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 431-97..

2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 111 с

Вопрос 7. Технологии организации духовно-нравственного воспитания на различных ступенях образования.

Сущность, особенности, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания. Систематизация форм и методов, способствующих духовно-нравственному воспитанию с позиции требований в ФГОС. Основные направления развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в разных возрастных периодах. Профессиональные умения педагога и его личностные качества, как условия, необходимые для эффективной деятельности по нравственному воспитанию. Образовательное учреждение и родители: содержание и формы педагогического взаимодействия. Проблема оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2

Литература:

1. Оболенский, Л.Е. Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки / Л.Е. Оболенский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 22 с. — ISBN 978-5-507-37285-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43972>
2. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Зелинский К. В. (протоиерей), Т. В. Черникова ; науч. ред. В. И. Слободчиков ; предисл. В. И. Слободчикова. - М. : Планета, 2010. - 279 с.

Вопрос 8. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.

Компетенции: ПК-2

Литература:

1. Планируя лагерную смену... «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители: О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / Под ред. Е.И. Сахарчук. – Волгоград: Типография Издательства «Перемена», 2016. – 120 с.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

Вопрос 9. Основные социокультурные модели воспитания.

Социокультурная природа воспитания. Классификация социокультурных моделей воспитания. Традиционная модель. Социально-адаптирующие модели воспитания. Идеалистическая модель. Реалистическая модель. Антропоцентрическая модель воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности.

Компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

Литература:

1. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009

Вопрос 10. Дайте характеристику личностных и профессиональных качеств педагога в современном образовательном пространстве. Обоснуйте влияние глобализации на современное образование.

Профессиональная компетентность педагога. Медиакомпетентность современного педагога. Педагогическая культура и ее особенности. Ценности, смыслы и мотивы профессиональной деятельности педагога. Понятие глобализация образования. Элементы глобализации образования. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе.

Компетенции: ОПК-1

Литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 40 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 1.)

Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

Вопрос 11. Особенности профессионального самопознания и саморазвития педагога.

Понятие самопознания, сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Способы и средства, механизмы и барьеры самопознания. Понятия «развитие» и «саморазвитие», стадии саморазвития, его формы. Становления самопознания и саморазвития на разных возрастных этапах. Проблемы самовоспитания как средства саморазвития. Характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания. Поддержка самопознания и саморазвития педагога

Компетенции: ОПК-6

Литература:

1. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] : учеб.-метод. лит. / Л. М. Митина ; Моск. психол.-соц. ин-т РАО. - М. : Флинта : МПСИ, 1998. - 134, [2] с. : табл. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр.: с. 181-201. - ISBN 5-89502-040-2. - ISBN 5-89349-124-6 (Флинта); 2 экз. : 30-00.

Вопрос 12. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Особенности учебно-профессиональной деятельности студента. Культура умственного труда. Технологии работы с различными источниками информации.

Компетенции: УК-3

Литература:

1. Педагогика: Учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина ;. – 2-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 111 с.

Вопрос 13. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов.

Организация и управление временем. Планирование и конструирование поэтапного осуществления учебной деятельности. Самоорганизация учебной деятельности студентов на лекции: самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Самоорганизация учебной деятельности студентов при подготовке и в ходе экзамена.

Компетенции: УК-3

Литература:

1. Моносова А. Приемы и техники визуализации в презентации // HRM.ru. 2010. Ч. 1. URL: <http://www.arsvitae.ru/priemy-itehniki-vizualizatsii-vprezentatsii.html> (дата обращения: 11.01.2016).
2. Сосновский, Б.А. Возрастная и педагогическая психология: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

Вопрос 14. Педагогическое мастерство: понятие, структура, основные пути овладения.

Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Педагогическое творчество. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия. Технология педагогического общения. Культура и режиссура современного учебного занятия. Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика. Индивидуальный стиль деятельности. Имидж педагога. Авторитет педагога.

Компетенции: ОПК-7

Литература:

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8; 16 экз. : 395-23.
2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 -Педагогика): {Учеб.} / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С.Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 25 экз. : 167-20.

Вопрос 15. Раскройте сущность педагогического общения как сложного многопланового процесса.

Определение педагогического общения. Значение педагогического общения для профессионального развития. Три взаимосвязанные стороны данного процесса: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Педагогическое общение, как обмен информацией. Средства коммуникации.

Компетенции: УК-3

Литература:

1. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2003. – 304 с.
2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

Вопрос 16. Мировые тенденции развития дошкольного дополнительного образования.

Основные направления дополнительного образования детей в мировой практике. Провайдеры услуг дополнительного образования. Национальные стратегии дополнительного образования детей.

Компетенции: ОПК-8

Литература:

1. Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 240 с.
2. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование / Н. М. Жулябина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 40 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 9 (17)).

Вопрос 17. Опишите содержание деятельности педагога дополнительного образования и раскройте методику проектирования различных форм учебных занятий в системе дополнительного образования.

Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования. Требования к занятию детского объединения и его анализу.

Компетентности: ОПК-8

Литература:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие, М., Владос. – 2010, 192с
2. Карелина С.В., Головинова Г.Н. Настольная книга педагога дополнительного образования: Учебно-методическое пособие, М., Перспектива. - 2014, - 232 с.

Вопрос 18. Дайте характеристику индивидуальной образовательной деятельности ребенка и раскройте технологию ее проектирования в дополнительном образовании. Обоснуйте роль портфолио как средства отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании.

Охарактеризуйте индивидуальную образовательную деятельность ребенка и раскройте, в чем сущность ее проектирования. Укажите виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Перечислите основные принципы и этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Определите и обоснуйте, в чем состоит роль портфолио при отслеживании результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Представьте технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Перечислите педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.

Компетенции: ОПК-8

Литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — Серия : Университеты России.
2. История и теория дополнительного образования. - 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата/ Под ред. Дейча Б.А. – М., 2019. –С.239.

Вопрос 19. Охарактеризуйте историю становления и развития системы дополнительного образования детей в России.

Основные этапы развития внешкольного воспитания в России, первые формы внеучебной деятельности и внешкольные учреждения в России в XVIII - начале XX века, детские объединения 20-30-х годов, новые формы воспитательной работы с детьми в военный и послевоенный период. Ведущие направления воспитательной работы 40–50-х гг., ведущие направления деятельности внешкольных учреждений в 60-80-е годы, дополнительного образования в образовательном пространстве современной России.

Компетенции: ОПК-8

Литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 353 с
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 413 с.

Вопрос 20. Опишите содержание деятельности педагога дополнительного образования и раскройте методику проектирования различных форм учебных занятий в системе дополнительного образования.

Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования. Требования к занятию детского объединения и его анализу.

Компетенции: ОПК-8

Литература:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие, М., Владос. - 2010, 192с
2. Карелина С.В., Головинова Г.Н. Настольная книга педагога дополнительного образования: Учебно-методическое пособие, М., Перспектива. - 2014, - 232 с.

Вопрос 21. Дайте характеристику индивидуальной образовательной деятельности ребенка и раскройте технологию ее проектирования в дополнительном образовании. Обоснуйте роль портфолио как средства отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании.

Охарактеризуйте индивидуальную образовательную деятельность ребенка и раскройте, в чем сущность ее проектирования. Укажите виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Перечислите основные принципы и этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Определите и обоснуйте, в чем состоит роль портфолио при отслеживании результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Представьте технологию педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Перечислите педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.

Компетенции: ОПК-8

Литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — Серия : Университеты России.
2. История и теория дополнительного образования. - 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Под ред. Дейча Б.А. – М., 2019. –С.239.

Вопрос 22. Раскройте технологию проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий. Опишите роль культурно-досуговых учреждений в организации семейного досуга

Охарактеризовать основные цели, задачи и компоненты семейного воспитания. Описать формы организации семейного досуга: туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни, туристические прогулки, методика их организации, подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Охарактеризовать значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка. Дать классификацию семейным праздникам, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Роль культурно-досуговых учреждений в организации семейного досуга. Формы и методы работы с семьей при организации семейного досуга учреждениями культуры.

Компетенции: ОПК-8

Литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер.– Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
2. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.

Вопрос 23. Раскройте технологию разработки сценарного плана досугового мероприятия и методику проведения досуговых мероприятий различной направленности. Охарактеризуйте принципы и методы реализации культурно-досуговых программ в системе дополнительного образования детей.

Охарактеризовать требования к структуре сценария досугового мероприятия различной направленности. Основные этапы подготовки к реализации досугового мероприятия. Описать методика проведения досуговых мероприятий различной направленности: спортивной, художественной, музыкальной интеллектуальной туристической направленности. Учет возрастных особенностей детей и подростков при планировании культурно-досуговых мероприятий. Роль родителей (лиц, их заменяющих) в организации и проведении досуговых мероприятий. Эффективность совместной досуговой деятельности детей и подростков с родителями (законными представителями).

Компетенции: УК-4, ОПК-8

Литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В.Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 413 с.
2. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий, 2014; М., Издательский центр «Академия»

Вопрос 24. Психолого-педагогические условия и дидактические основы развития одаренности в учреждении дополнительного образования.

Общие закономерности развития одаренности. Детская одаренность с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие. Специфика педагогической работы с одаренными детьми и дидактико-методические и организационно-содержательные особенности модели свободного развития одаренного ребенка в учреждениях дополнительного образования (целевое, критериальное, содержательное, процессуальное и дидактико-технологическое обеспечение). Оценка результативности образовательной деятельности учреждения дополнительного образования для одаренных детей.

Компетенции: ОПК-2; ОПК-8; ПК-2, ПК-4; ПК-6

Литература:

1. Адашкина А.А. Психология одаренности. От теории к практике: учебное пособие / Адашкина А.А., Битянова М.Р., Дружинин В.Н., Попова Л.В., Ушаков Д.В., Чурбанова С.М.— М.: Пер Сэ, 2000. 80— с. htt
2. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Вопрос 25. Творчество как ресурс педагога-организатора семейного досуга и массовых мероприятий для детей и взрослых.

Самопознание своих творческих ресурсов. Диагностика креативности. Приемы и технологии создания нового. Упражнения на развитие способности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, формирование умения находить нетривиальный подход к проблеме, выдвигать и реализовывать необычные, оригинальные идеи. Проектная деятельность в сфере дополнительного образования по организации семейного досуга и массовых мероприятий. Саморазвитие своих творческих ресурсов.

Компетенции: УК-4, ПК-6

Литература:

1. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - "Педагогика и психология" / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 89, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 86-88 (73 назв.). - ISBN 978-5-7695-7079-7; 5 экз. : 140-47.
2. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Адашкина [и др.] ; А. А. Адашкина. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Пер Сэ, 2000. - 80 с. - ISBN 5-9292-0012-2.

Вопрос 26. Раскройте формы организации семейного досуга и опишите направления деятельности семейного клуба, клуба по интересам на базе дошкольного образовательного учреждения.

Раскрыть классификацию семейных праздников, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Особенности работы семейного клуба и клуба по интересам: функции, виды. Опишите направления деятельности семейного клуба и клуба по интересам: оказание психолого-педагогической помощи родителям; пропаганда положительного опыта семейного воспитания; организация общения детско-родительского коллектива в ходе различных игр и продуктивной деятельности; повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста; обогащение семейного досуга.

Компетенции: ОПК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; ПК-5, ПК-6, ПК-7

Литература:

1. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий, 2014; М., Издательский центр «Академия»
2. Шмидт, Н.А. Праздники в любимом доме: в детском клубе и семейном кругу / Н.А. Шмидт. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57331>

Вопрос 27. STEM-технологии и их потенциал в системе дополнительного образования детей.

Охарактеризуйте особенности реализации STEM-образования в России. Назовите условия внедрения и виды STEM-технологий в дополнительном образовании детей. Раскройте технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество, освоения детьми робототехнического конструирования и цифровых технологий. Обоснуйте требования к организации детского программирования и продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Компетенции: ОПК-2; ОПК-8; ПК-2, ПК-4; ПК-6

Литература:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 978-5-7695-4397-5; 5 экз. : 299-70..
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Вопрос 28. Место музейной педагогики в дополнительном образовании детей.

Трактовка понятия музейная педагогика в России. Направление исследований в сфере музейной педагогики. Основные этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев. Модели музеев: просветительская, политизированная, информативная, коммуникативная. Музеи учебных заведений: вузовские и школьные музеи. Педагогические музеи в период возникновения и расцвета. Первые и современные детские музеи России. Работа музеев с детьми.

Компетенции: ПК-9

Литература:

1. Гашук Е. Технология музейной педагогики: серия внеурочная деятельность /Е. А. Гашук. – М., Изд-во «Учитель», 2018. – 181с.
2. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие/Б.А. Столяров. — М.: Высш. шк., 2004 — 216 с.

Вопрос 29. Охарактеризуйте основные направления работы по подготовки детей к школе в системе дополнительного образования.

Особенности организации подготовки детей к школе в системе дополнительного образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Преемственность в содержании образовательного процесса. Реализация преемственности в методах и формах образовательного процесса.

Компетенции: ПК-9

Литература:

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батколина В.В. Электрон. текстовые данные - М.: Российский новый университет, 2012. 80 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

Вопрос 30. Игровые технологии в системе педагогических технологий дополнительного образования.

Характеристика игровых технологий. Функции игровых технологий в дополнительном образовании. Виды педагогических игр, используемых в дополнительном

образовании. Виды игровых технологий. «Психологические игры» в работе с детьми и подростками.

Компетенции: ОПК-8, ПК-4

Литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 80 с
2. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум/Учебное пособие для студентов.-М.,: Владос, 2007. – 192 с.

Вопрос 31. Анализ игровых технологий для детей и подростков в дополнительном образовании.

Технология пальчиковых игр для дошкольников и младших школьников. Технологии имитационных, ролевых игр и игр-драматизаций. Технологии интеллектуальных и дидактических игр. Игровые квесты и их роль в развитии творчества детей и подростков.

Компетенции: ОПК-8, ПК-4

Литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 80 с
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с.

Вопрос 32. Сущность культурных практик и их значение для развития ребенка

Понятие «культурные практики». Характеристика понятия «культурные практики» в дошкольной образовательной организации. Значение культурных практик для развития ребенка.

Компетенции: ПК-9

Литература:

1. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике. - «Личность в социокультурном измерении: история и современность» – М. «Индрик», 2007.
2. Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников. Учебное пособие [Текст] / С.В. Масловская. – М.: Издательство «ФЛИНТА», – 2014. – 98 с.

Вопрос 33. Современные технологии патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования.

Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии патриотического воспитания детей. Проектная деятельность как технология патриотического воспитания детей. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей.

Компетенции: ПК-9

Литература:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00.

2. Платохина Н.А. Я узнаю о Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: практикум по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников/ Платохина Н.А., Дзидзоева С.М., Красношлык З.П.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64542.html>.— ЭБС «IPRbooks»