

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология»**

Направление 38.03.01 «Экономика»
Профили «Бухгалтерский учет», «анализ и аудит»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Зотова Н.Г.

« 21 » апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-2 | Макроэкономика, Маркетинг, Налоги и налогообложение, Основы страхового дела, Экономика управления персоналом | Автоматизированные системы обработки управленческой информации, Анализ хозяйственной деятельности организации, Аудит, Бухгалтерский учет в коммерческих организациях, Бухгалтерский учет в сфере образования, Государственное регулирование экономики, Деньги, кредит, банки, Конфликтология, Концепции современного естествознания, Корпоративные финансы, Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету, Налоговое планирование и консультирование, Налоговый учет и отчетность, Общий | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | режим налогообложения, Психология, Судебно-бухгалтерская экспертиза | |
| УК-3 | Бухгалтерское дело, Макроэкономика, Маркетинг, Налоги и налогообложение, Финансовые рынки, Экономика организации | Деньги, кредит, банки, Организационная культура, Психология, Социология | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |
| УК-6 | Специальные налоговые режимы, Экономика организации | Психология, Тайм-менеджмент | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |
| УК-9 | Безопасность жизнедеятельности, Введение в специальность | Психология | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---------------------|-------------------------|--|
| 1 | Психология человека | УК-2-3, УК-6, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности; – основные принципы и методы |

| | | | |
|---|-----------------------|--------------------|---|
| | | | <p>психологического исследования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания; – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности; |
| 2 | Социальная психология | УК-2-3, УК-6, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп; – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач; |
| 3 | Психология развития | УК-2-3, УК-6, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося; |

| | | | |
|---|---------------------------------|--------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов; – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; |
| 4 | Психология образования человека | УК-2-3, УК-6, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения; – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения; – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды; – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|--|
| УК-2 | Определяет цель, задачи, этапы реализации проектов. | Выбирает оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом | Выбирает наилучший из доступных и проанализированных вариантов в рамках действующей нормативно-правовой базы и складывающихся условий из |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. | расчета влияния конкурентов и контрагентов. |
| УК-3 | Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде. | Осуществляет конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач. | Осознает свою роль в коллективе, определяет ее лидирующую позицию, способен нести ответственность за действия группы. |
| УК-6 | Эффективно планирует профессиональную деятельность и управляет собственным временем. | Планирует и реализует траекторию своего профессионального саморазвития на основе принципов образования. | Прекрасно владеет самоорганизацией и самодисциплиной на основе тайм-менеджмента. |
| УК-9 | Понимает значение инклюзивных знаний и навыков. | Применяет получаемые в процессе обучения инклюзивные и дефектологические знания в социальной сфере. | Способен адаптировать решаемые командой задачи для лиц с ОВЗ. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тест | 16 | УК-2-3, УК-6, УК-9 | 2 |
| 2 | Контрольная работа | 20 | УК-2-3, УК-6, УК-9 | 2 |
| 3 | Опрос | 24 | УК-2-3, УК-6, УК-9 | 2 |
| 4 | Зачет | 40 | УК-2-3, УК-6, УК-9 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Контрольная работа
3. Опрос
4. Зачет