

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование опыта осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (Технология)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Авторские технологии обучения экономике», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Государственное регулирование экономики», «Детали машин и основы конструирования», «История науки и техники», «История экономики и экономических учений», «Конвергентные технологии в технологическом образовании», «Машиностроительное черчение», «Национальная экономика», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы институциональной экономики», «Основы материаловедения», «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», «Педагогика», «Перспективные материалы и технологии», «Планирование и управление образовательными процессами», «Прикладная механика», «Психология», «Психология воспитания», «Статистические методы в экономике», «Техническая эстетика и дизайн», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии современного производства», «Технологическое оборудование и бытовая техника», «Экономическая теория», «Обустройство и дизайн дома», «Технологический практикум по обработке конструкционных материалов», «Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов», «Экологические основы производства и защита окружающей среды», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (производственно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анализ хозяйственной деятельности образовательного учреждения», «Основы исследований в технолого-экономическом образовании», «Декоративно-оформительское искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности», «Методика преподавания финансовой грамотности», «Ремонт и эксплуатация дома», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (педагогическая) практика (Экономика)», «Учебная (научно-исследовательская) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;
- содержание, формы и методы учебной работы по предмету;
- структуру и содержание внеклассной работы по предмету;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- систему воспитательной работы школы;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя;
- систему профориентационной работы школы;
- содержание, формы и методы профориентационной работы;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- методику научно-исследовательской работы;

уметь

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной работы по предмету;
- проводить внеклассные занятия по предмету с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной воспитательной работы;
- проводить внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации профориентационной работы;
- проводить профориентационные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения;

владеть

- навыками профессионального общения в учебных ситуациях;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий;
- навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассных занятий по предмету;
- навыками профессионального общения в воспитательных ситуациях;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассной воспитательной работы;

- навыками профессионального общения в профориентационных ситуациях;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм профориентационной работы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками самостоятельной научно-методической деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Учебная работа.

Составление календарно-тематического плана занятий для закрепленного класса на период прохождения практики. Посещение уроков учителей технологии и сокурсников-практикантов в соответствии с расписанием, описание хода занятий. Разработка технологических карт (конспектов) уроков технологии на темы, согласованные с учителем. Подготовка дидактического оснащения своих уроков. Изготовление необходимых наглядных пособий к своим занятиям (плакаты, стенды, макеты, модели, слайды, натуральные объекты и т.д.). Выбор объекта труда для учащихся и разработка технологической карты на его изготовление. Самостоятельная подготовка (планирование работы, изучение и отбор основного и дополнительного материала по теме, подготовка наглядных пособий, изделия которое будут делать учащиеся, подготовка заготовок и инструментов, оформление конспектов и др.) и проведение уроков технологии в соответствии с расписанием. Получение рецензий на проведенные уроки у учителя или методиста. Анализ уроков: своих, учителя технологии и сокурсника-практиканта. Изучение организации и оборудования школьных мастерских.

Внеклассная работа по предмету.

Посещение внеклассных занятий по технологии. Оказание помощи учителю в организации одной из форм внеклассной работы по технологии (кружка по предмету и т.д.). Участие в проведении одной из форм внеклассной работы по технологии (олимпиада, конкурс, смотр, выставка, технический КВН, вечер, «огонек» и т.д. по предмету). Организация дополнительных занятий с отстающими и успевающими учащимися. Изготовление совместно с учащимися изделия для выставки технического (декоративно-прикладного) творчества.

Внеклассная воспитательная работа.

Составление плана воспитательной работы на период прохождения практики и участие в проведении мероприятий с классом. Работа помощником классного руководителя в закрепленном классе (посещение учащихся на дому, классные часы, собрания, экскурсии, походы, выпуск стенной газеты, родительские собрания и т.п.). Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий лучших классных руководителей. Разработка и проведение воспитательного мероприятия (по согласованию с классным руководителем).

Профориентационная работа.

Анализ работы по профессиональной ориентации в школе. Характеристика форм профориентационной работы в школе. Характеристика профориентационных ситуаций в процессе практики и принятия решения в этой ситуации (с обоснованием). Выводы и предложения по улучшению работы по профессиональной ориентации. Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в старшей школе, а также в учреждениях профобразования. Подбор методов, методик и техник профориентационной работы (для 5-7 классов). Проведение со школьниками различных

видов профориентационной диагностики (в 8-9 классах).

Научно-методическая работа.

Изучение и совершенствование учебно-воспитательного процесса (сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы, выступления на студенческой научной конференции и т.д.).

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Жадаева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».