

# ПЕДАГОГИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями современных теорий обучения и воспитания и особенностей межкультурного разнообразия общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Героика Отечества: от Древней Руси к современной России», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Межэтнические отношения в современной России», «Методика обучения технологии», «Методика обучения экономике», «Национальная экономика», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организационная культура образовательного учреждения», «Основы вожатской деятельности», «Патриотическое воспитание современных школьников», «Перспективные методы обучения технологии», «Профориентационная работа в старших классах», «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе», «Технология и организация воспитательных практик», «Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи», «Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Технология)», «Производственная (педагогическая) практика (Экономика)», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения;

– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; содержание базовых национальных ценностей и сотрудничества в образовательном процессе; признаки педагогической науки и их содержание, методологию педагогических исследований проблем образования; подходы и организационные принципы педагогического процесса;

– основные типологии исторически сложившихся парадигм воспитания для определения направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности; сложившиеся во всемирном историко-педагогическом процессе системы ценностей для понимания исторических истоков содержания базовых национальных ценностей;

### ***уметь***

– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности;

– реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– владеет способами выявления и коррекции трудностей в обучении;

– применять основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, выстраивать логику педагогического исследования;

– определять типологическую принадлежность концепций воспитания в интересах осознанного выбора направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности. определять существенные черты исторически сложившихся систем ценностей в интересах осознанного выбора базовых национальных ценностей как ориентира для воспитания обучающихся;

### ***владеть***

– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

– дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– интерпретацией требований и нормативно-правовых оснований педагогической

деятельности; способами понимания и построения логики педагогического исследования, методами саморазвития и анализа педагогической ситуации;  
– способами определения принадлежности концепций воспитания к определённой исторически сложившейся парадигме воспитания для осознанного выбора направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности; способами определения типологической принадлежности системы ценностей для содержательной аргументации необходимости воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 7,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 92 ч., СРС – 120 ч.),  
распределение по семестрам – 5, 4, 3,  
форма и место отчётности – экзамен (5 семестр), зачёт (4 семестр), зачёт (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теория и методика воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Воспитывающая среда и ее формирование для достижения личностных и метапредметных результатов. Современные концепции воспитания. Понятие концепции воспитания. Структура концепции воспитания. Современные концепции воспитания: технократические, гуманистические, гуманитарные. Воспитательные системы. Категория системы в воспитании. Системный анализ, моделирование и проектирование воспитания. Теория воспитательных пространств. Авторские воспитательные системы, закономерности их проектирования и создания. Содержание воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности. Средства и методы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие с родителями в воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитание личности в коллективе. Этнокультурные особенности воспитания.

Теория обучения.

Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения, их классификация. Средства обучения. Формы процесса обучения, их классификация. Урок как основная форма обучения в современной школе. Классические системы обучения. Современные дидактические концепции. Проектный подход в обучении. Технологический подход в обучении. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями. Дидактические технологии с использованием ИКТ. Контроль в обучении. Современные подходы к оценке результатов обучения

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования педагогической мысли.

Педагогика как наука в системе гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции и структура педагогической науки. Педагогическая деятельность. Сущность и особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности и её виды. Внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности. Педагогическая профессия и ее роль в обществе: возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога в развитии общества. Образовательная политика современной России: роль образования в развитии российского общества и тенденции

развития мирового образовательного процесса. Новые социальные требования к системе российского образования. Цели и задачи модернизации образования. Нормативно-правовое регулирование профессионально-педагогической деятельности: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ); профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»; Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Конституция Российской Федерации. Взаимосвязь педагогической науки и практики: типы педагогических знаний. Принципы организации педагогического процесса. Формы связи науки и практики. Методология педагогической науки: сущность и функции методологии и методологического знания в педагогике. Уровни методологии педагогики: основания, характеристика и роль. Методологическая культура педагога. Современные подходы и теории построения педагогического процесса: специфика разных подходов к анализу педагогической действительности: системно-деятельностный, целостный, культурологический, компетентностный, функциональный, личностный, деятельностный, диалогический. Научное исследование в педагогике: эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы и характеристика научно-педагогического исследования. Логика научно-педагогического исследования. История педагогики и образования как наука. Познавательный, эвристический и прогностический потенциал историко-педагогического знания. Обучение и воспитание в традиционном и современном (модерном) обществе. Педагогическая мысль как отражение социокультурного развития человечества. Основные дидактические теории в их историческом развитии. Становление основных парадигм воспитания.

## **6. Разработчик**

Байбаков Александр Михайлович, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Осипова Лидия Владимировна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Новиков Сергей Геннадьевич, д.п.н., к.и.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Малахова Виктория Григорьевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики, Чудина Елена  
Ефимовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Макарова Ирина Александровна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".