

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие у студентов современное представление о российском патриотизме и путях его формирования у школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Патриотическое воспитание современных школьников» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Патриотическое воспитание современных школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детали машин и основы конструирования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Планирование и управление образовательными процессами», «Психология», «Психология воспитания», «Техническая эстетика и дизайн», «Технологии нововведений», «Технология и организация воспитательных практик», «Экономическая теория», «Основы менеджмента», «Технологический практикум по обработке конструкционных материалов», «Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анализ хозяйственной деятельности образовательного учреждения», «Героика Отечества: от Древней Руси к современной России», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Культурология», «Межэтнические отношения в современной России», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Перспективные методы обучения технологии», «Декоративно-оформительское искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Коммерческая деятельность», «Маркетинг образовательных услуг», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Организация современного производства», «Ремонт и эксплуатация дома», «Технологические и транспортные машины», «Художественная обработка материалов», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- определяет цель, задачи, этапы реализации проектов;
- определяет воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными актами в сфере образования;

– реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;

уметь

– демонстрирует знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Определяет воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными актами в сфере образования;

– проектирует воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными актами в сфере образования;

владеть

– выбирает оптимальные способы достижения задач, этапов проектирования с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует воспитательные ситуации в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.). Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;

– реализует психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Патриотизм как феномен социальной теории и практики в истории России. Концептуальные подходы к российскому патриотизму.

Возникновение и эволюция патриотической идеи в России (с IX до середины XIX вв.).

Развитие патриотизма как явления отечественного общественного сознания с середины XIX по конец XX вв. Теория и практика развития патриотизма в России в начале XXI в.

Интерпретация патриотизма как важнейшего компонента «Русской идеи». Философско-духовная концепция патриотизма. Основные современные подходы к пониманию российского патриотизма.

Сущность Российского патриотизма.

Патриотизм и Отечество: сущностная характеристика. Типы и формы патриотизма. Функции российского патриотизма в условиях глобального мира. Духовно-нравственный потенциал патриотизма. Аксиологические основы российского патриотизма. Национальная безопасность России и патриотизм. Патриотизм и религия. Российские патриотические традиции. Патриотическое содержание государственной и общественной символики.

6. Разработчик

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО.