

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕХНОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка выпускников к педагогической и научно-исследовательской деятельности, формирование у студентов представлений о сущности организации научного исследования в сфере технолого-экономического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы исследований в технолого-экономическом образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы исследований в технолого-экономическом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Государственное регулирование экономики», «Графика», «Детали машин и основы конструирования», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История науки и техники», «История экономики и экономических учений», «Конвергентные технологии в технологическом образовании», «Машиностроительное черчение», «Методика обучения технологии», «Методика обучения экономике», «Национальная экономика», «Основы институциональной экономики», «Основы материаловедения», «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Перспективные материалы и технологии», «Планирование и управление образовательными процессами», «Прикладная механика», «Статистические методы в экономике», «Техническая эстетика и дизайн», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии современного производства», «Технологическое оборудование и бытовая техника», «Управление конфликтами в образовательной организации», «Философия», «Экономическая теория», «Экологические основы производства и защита окружающей среды», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Технология)», «Учебная (технологическая) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анализ хозяйственной деятельности образовательного учреждения», «Перспективные методы обучения технологии», «Управление человеческими ресурсами», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- функции, структуру, содержание, методы и организационные формы технолого-экономического образования; связи технолого-экономического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания;

– понятие науки как процесса (научной деятельности); определение, задачи, функции научной деятельности; взаимосвязь науки и практики; основные методологические характеристики научного исследования; теоретические и эмпирические методы научного исследования; сущность научного исследования, принципы его организации;

уметь

– исследовать развитие личности учащегося в процессе технолого-экономического образования; выявлять и анализировать современные научные проблемы технолого-экономического образования, вопросы методологии научного исследования;
– организовывать экспериментальную работу в ходе научного исследования; обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты научных исследований;

владеть

– приемами и методами организации исследовательской работы, навыками оформления результатов научных исследований; научной терминологией, навыками публичной защиты и презентации результатов исследовательской работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 35 ч.),
распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Актуальные проблемы технолого-экономического образования.
Значение, цели и задачи технолого-экономического образования в современных социально-экономических условиях. Функции, структура, содержание технолого-экономического образования. Методы и организационные формы технолого-экономического образования. Связь технолого-экономического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания. Развитие личности учащегося в процессе технолого-экономического образования. Актуальные научные проблемы технолого-экономического образования.

Общие вопросы методологии научного исследования.
Наука как процесс (научная деятельность). Исследователь как субъект научной деятельности. Научное исследование, его сущность. Объекты методологии в педагогике и психологии. Уровни научного исследования. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Экспериментальная работа в структуре научного исследования. Обработка, интерпретация и оформление научных данных. Методологические характеристики исследования системы технолого-экономического образования. Подготовка научного исследования в области технолого-экономического образования.

6. Разработчик

Жадаева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».