

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Технологические и транспортные машины»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Экономика», «Технология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Ю.А. Жадаев

« 16 » мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности (ППК-1);
- способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды (ППК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Институциональная экономика, Макроэкономика, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Микроэкономика, Основы статистики, Социально-экономическая статистика, Технологии цифрового образования, Философия, Экономические основы образования	История науки и техники, Основы исследований в технологическом образовании, Основы менеджмента, Стратегический менеджмент, Техническая эстетика и дизайн, Технологические и транспортные машины	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика
УК-3	Основы вожатской деятельности, Психология, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Технологические и транспортные машины	Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная по технологии) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика
ППК-1	3D-моделирование и	Детали машин и основы	Учебная

	<p>прототипирование,  Дизайн и декоративно-прикладное творчество,  Инженерная и компьютерная графика,  Материаловедение и новые материалы,  Мехатроника и робототехника  обязательно раздел "Образовательная робототехника",  Передовые производственные технологии,  Прикладная механика,  Техническое творчество и основы проектирования,  Технологии обработки материалов и пищевых продуктов,  Электротехника и электроника</p>	<p>конструирования,  История науки и техники, Техническая эстетика и дизайн,  Технологические и транспортные машины</p>	<p>(ознакомительная по технологии) практика</p>
ППК-2	<p>3D-моделирование и прототипирование,  Дизайн и декоративно-прикладное творчество,  Инженерная и компьютерная графика,  Материаловедение и новые материалы,  Мехатроника и робототехника  обязательно раздел "Образовательная робототехника",  Основы технопредпринимательства,  Передовые производственные технологии,  Прикладная механика,  Техническое творчество и основы проектирования,  Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</p>	<p>Техническая эстетика и дизайн,  Технологические и транспортные машины</p>	<p>Учебная (ознакомительная по технологии) практика</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Оборудование металлообрабатывающего производства	УК-1, УК-3, ППК-1-2	знать: – назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации металлообрабатывающих станков; уметь: – реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; владеть: – технологиями наладки металлообрабатывающих станков;
2	Оборудование деревообрабатывающего производства	УК-1, УК-3, ППК-1-2	знать: – назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации деревообрабатывающих станков; уметь: – реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; владеть: – технологиями наладки деревообрабатывающих станков;
3	Оборудование швейного производства	УК-1, УК-3, ППК-1-2	знать: – назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации швейного оборудования; уметь: – реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; владеть: – технологиями наладки швейного оборудования;
4	Оборудование пищевого производства	УК-1, УК-3, ППК-1-2	знать: – назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации машин и аппаратов для производства пищевых продуктов; уметь:

			– реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; владеть: – технологиями наладки машин и аппаратов для производства пищевых продуктов;
5	Транспортные машины	УК-1, УК-3, ППК-1-2	знать: – теоретические основы конструкций автомобилей; уметь: – реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; владеть: – устройством современных автомобилей;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.

	<p>поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.</p>	<p>и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p>	
УК-3	<p>Не в полной мере осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия. Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия. Может осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы.</p>	<p>Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия. Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы.</p>	<p>Может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, с учетом оценки своих действий, проявляя свои лидерские качества. Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы.</p>
ППК-1	<p>Студент имеет теоретические представления об основных понятиях в области планирования и применения</p>	<p>Студент обладает системными знаниями в области планирования и применения технологических процессов</p>	<p>Студент владеет глубокими знаниями в области планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности.</p>

	технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности.	изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности.	
ППК-2	Владеет основами теоретических и практических знаний осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды.	Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением теоретических и практических знаний осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.	Владеет опытом и навыками решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тестирование	50	УК-1, УК-3, ППК-1-2	10
2	Написание и отчет реферата	10	УК-1, УК-3, ППК-1-2	10
3	Зачет	40	УК-1, УК-3, ППК-1-2	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тестирование
2. Написание и отчёт реферата
3. Зачет