

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Экономическая история»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
Профили «Экономика», «Технология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Ю.А. Жадаев

« 16 » мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Институциональная экономика, Макроэкономика, Микроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Образовательные технологии, Педагогика, Психология, Экономическая история, Экономические основы образования		Производственная (педагогическая по экономике) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (ознакомительная по технологии) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика
ПК-1	Деньги, кредит, банки, Институциональная экономика, Макроэкономика, Методика обучения и воспитания по профилю Технология, Мехатроника и робототехника обязательно раздел "Образовательная	Детали машин и основы конструирования, История науки и техники, Методика преподавания экономики в курсе обществознания, Основы исследований в технологическом экономическом образовании,	Производственная (педагогическая по технологии) практика, Производственная (педагогическая по экономике) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика

	робототехника", Микроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы предпринимательства, Основы статистики, Основы технопредпринимательс тва, Социально- экономическая статистика, Экономика труда, Экономика фирмы, Экономическая история, Экономические основы образования, Электротехника и электроника	Перспективные методы обучения технологии и экономики	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Экономическая история доиндустриальных цивилизаций	ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историко-экономические понятия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом истории экономики;</li> </ul>
2	Тема 2. Экономическая история индустриальных цивилизаций	ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности развития экономики разных стран;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать опыт развития мировой экономики;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками сравнительного анализа экономического развития стран мира, определения сущности экономических проблем;
3	Тема 3. Экономика стран Запада и России в XX веке	ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности экономики России на разных этапах ее развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе экономического опыта развития стран анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками историко-экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы общества;</li> <li>– навыками поиска и использования информации по истории экономики России и других стран в разрезе исторических эпох;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения с родителями (законными представителями)</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, отвечает на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих</p>

	<p>обучающихся Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Совершает незначительные ошибки при обосновании выбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Совершает незначительные ошибки при подборе способа взаимодействия с</p>	<p>способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. При выполнении заданий достаточно логично обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Подбирает приемлемый способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными</p>	<p>образовательные отношения. При выполнении заданий обстоятельно обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Подбирает наилучший способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	
ПК-1	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных</p>

	ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение письменных заданий	30	ОПК-7, ПК-1	1
2	Индивидуальные задания	20	ОПК-7, ПК-1	1
3	Устные ответы на занятиях	10	ОПК-7, ПК-1	1
4	Экзамен	40	ОПК-7, ПК-1	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение письменных заданий
2. Индивидуальные задания
3. Устные ответы на занятиях
4. Экзамен