

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Школы стратегического менеджмента»**

Направление 38.04.02 «Менеджмент»  
Магистерская программа «Стратегическое управление и бизнес-анализ»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Жадаев Ю.А.

«06» марта 2024 г.

Волгоград  
2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Корпоративные финансы	SWOT-анализ управления, Инвестиционный менеджмент, Корпоративное право, Стратегический контроль, Стратегическое управление, Стратегическое управление корпорацией, Управление социально-экономическими системами, Школы стратегического менеджмента	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
УК-5	Современный стратегический анализ	Современные проблемы менеджмента, Школы стратегического менеджмента	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Закономерности формирования и основные понятия теории стратегического управления	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие от «стратегии как искусства» к «стратегии как научной дисциплине»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать интеллектуальное основание теории стратегического управления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметной областью исследований, понятийным аппаратом стратегического менеджмента;</li> </ul>
2	Методология и периодизация теории стратегического управления	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– такие направления развития стратегического менеджмента как: «Послеמודернистская» методология теории стратегического управления;</li> <li>Плюрализм «школ стратегий»: классификации и перспективы интеграции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать периодизацию исследований стратегий фирм: сравнение подходов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепцией эволюции теории стратегического управления;</li> </ul>
3	Начальный (доаналитический) этап исследований стратегий фирм	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепцию стратегии и структуры фирмы А Чандлера, а также другие пионерные работы ученых Гарвардской школы бизнеса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать школу планирования и формировать современную оценку;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– характеристиками разработок консультационных фирм 1960-1970 гг;
4	Второй этап: становление новой научной дисциплины	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начало позитивных исследований стратегий фирм; теорию конкурентных стратегий. М. Портера: достижения и ограничения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать не экономические (организационные) концепции стратегий фирм;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономической теорией организации и стратегического управления;</li> </ul>
5	Третий этап: развитие теории на собственной основе	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины возникновения нового этапа теории стратегического управления; содержание и методологические особенности ресурсной концепции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ресурсы, способности и компетенции фирмы: соотношение понятий; традиционное и динамическое ответвление ресурсной концепции: сравнительный анализ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методом операционализации и эмпирической проверки ресурсной концепции: трудности и достижения;</li> </ul>
6	Контурь четвертого этапа теории стратегического управления	УК-1, УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-экономическая трансформация отраслей и фирм на рубеже 21 века; направления поиска новой парадигмы теории стратегического управления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сетевую концепцию стратегического управления и ее ограничения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитическими преимуществами концепции динамических способностей в «экономике знаний»; динамическими практическими способностями: успешные стратегии российских компаний в 2000-е годы;</li> </ul>

## Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-5	<p>Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества. Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных</p>	<p>Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и</p>	<p>Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>

	культур, межкультурного разнообразия общества.	мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание лингвокультурных особенностей поведения людей.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной самостоятельной работы	40	УК-1, УК-5	2
2	Степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; успешное прохождение тестирования; выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий (эссе)	20	УК-1	2
3	Зачет	40	УК-1, УК-5	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно

выполненной самостоятельной работы

2. Степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; успешное прохождение тестирования; выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий (эссе)

3. Зачет