

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

Перспективные методы обучения технологии и экономики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Экономика», «Технология»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры технологии, экономики образования и сервиса
« 16 » мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Ю.А. Жадаев « 16 » мая 2022 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и сервиса
« 17 » мая 2022 г., протокол № 9

Председатель учёного совета А.В. Шохнех _____ « 17 » мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Перспективные методы обучения технологии и экономики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Экономика», «Технология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к учебной работе на основе использования современных методов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Перспективные методы обучения технологии и экономики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Перспективные методы обучения технологии и экономики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деньги, кредит, банки», «Институциональная экономика», «Макроэкономика», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Мехатроника и робототехника обязательно раздел "Образовательная робототехника"», «Микроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Организация проектной деятельности по технологии», «Основы вожатской деятельности», «Основы предпринимательства», «Основы статистики», «Основы технопредпринимательства», «Решение профессиональных задач учителя», «Социально-экономическая статистика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Экономика труда», «Экономика фирмы», «Экономическая история», «Экономические основы образования», «Электротехника и электроника», «Детали машин и основы конструирования», «История науки и техники», «Методика преподавания экономики в курсе обществознания», «Основы исследований в технолого-экономическом образовании», прохождения практик «Производственная (педагогическая по технологии) практика», «Производственная (педагогическая по экономике) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (ознакомительная по экономике) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность метода обучения и методической системы обучения;
- классификацию методов обучения;
- сущностные характеристики основных перспективных методов обучения

технологии и экономики;

– особенности применения современных методов обучения;

уметь

– анализировать возможности современных методов для достижения целей обучения;

– отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения;

– применять современные методы обучения технологии и экономики;

владеть

– способами выбора современных методов для достижения целей обучения;

– способами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных методов обучения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 10 |
| Аудиторные занятия (всего) | 42 | 42 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 30 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 62 | 62 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоёмкость | часы | 108 |
| | зачётные единицы | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Классификация методов обучения. | Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Сравнительный анализ различных методов обучения. Выбор методов обучения. Методические системы обучения. |
| 2 | Характеристика основных перспективных методов обучения технологии и экономики | Активные методы обучения. Дискуссионные методы обучения. Проблемные методы обучения. Методы продуктивного (эвристического) обучения. Игровые методы обучения. Оценочные (экспонирующие) методы. Интерактивные методы и приемы обучения. Методы активизации внутренних возможностей учащихся. Тренинг как форма комплексного использования методов обучения. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Классификация методов | 2 | – | – | 12 | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|----|
| | обучения. | | | | | |
| 2 | Характеристика основных перспективных методов обучения технологии и экономики | 10 | 30 | – | 50 | 90 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81766.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85820>.

6.2. Дополнительная литература

1. Активные и интерактивные методы обучения в естественно-математическом образовании : коллективная монография / А. В. Гилева, Я. Ю. Гилев, Т. В. Рихтер [и др.] ; составители Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 54 с. — ISBN 978-5-91252-091-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86551.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Активные методы обучения в экономической подготовке школьников : практикум / составители Е. В. Стельмашук. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22313.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Гройсман, А. Л. Основы психологии художественного творчества : учебное пособие / А. Л. Гройсман ; под редакцией В. А. Андреева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 5-89353-098-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88279.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Интерактивные методы обучения : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М. А. Скачкова, Н. Ф. Тарасенко, А. В. Абубакирова, М. Г. Рыбалкина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/51451.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Каунов А. М. Современные технологии и методы обучения при переходе на компетентностную модель в образовании. Направление "Технологическое образование" [Текст] : учеб. пособие / Каунов Александр Михайлович ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации работников образования РФ; . - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 244 с..

6. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология, 033400 (050701) - Педагогика, ОПД. Ф.02 - Педагогика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 346,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 341-347..

7. Муралинов, К. К. Учебно-методическое пособие для преподавателей по интерактивным методам обучения студентов, магистрантов и докторантов специальности «Ветеринарная медицина» / К. К. Муралинов. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 84 с. — ISBN 978-601-7320-07-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67170.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Панина Татьяна Семеновна, Вавилова Лидия Николаевна ; под ред. Т.С.Паниной. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 175,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с.171-174. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования..

9. Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-91252-078-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86544.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] : [учеб. пособие] / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 638,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 624-629.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» (ЭБС IPRbooks) – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Перспективные методы обучения технологии и экономики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Перспективные методы обучения технологии и экономики» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Перспективные методы обучения технологии и экономики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.