

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Формирование гражданско-правовой идентичности  
несовершеннолетних и молодежи»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Экономика», «Технология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / С.В. Широ

« 26 » января 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-10	Государственное регулирование экономики, Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи, Экономика образования, Экономика образовательной организации, Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера		
ОПК-4	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Межэтнические отношения в современной России, Национальная экономика, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Технология		Производственная (вожатская) практика, Производственная (воспитательная) практика

	и организация воспитательных практик, Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи, Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ключевые направления гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	УК-10, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентичность личности и гражданско-правовая идентичность;</li> <li>– систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние;</li> <li>– выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних;</li> <li>– основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи;</li> </ul>
2	Технологии формирования гражданско- правовой	УК-10, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– субъекты формирования</li> </ul>

	<p>идентичности несовершеннолетних и молодежи</p>		<p>гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;</li> <li>– применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи;</li> <li>– навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul>
--	---	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-10	<p>Демонстрирует частичное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции по заданному</p>	<p>Демонстрирует полное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции с учетом контекста ситуации. Проявляет</p>	<p>Демонстрирует системное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение осуществлять адекватный выбор методов профилактики коррупции с учетом анализа контекста ситуации. Проявляет высокий уровень готовности к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия в различных ситуациях профессиональной</p>

	<p>алгоритму действий без учета контекста ситуации. Проявляет готовность к овладению навыками общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия.</p>	<p>готовность к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия в типовых ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Опрос	10	УК-10, ОПК-4	8
2	Тестирование	15	УК-10, ОПК-4	8
3	Тематические проверочные работы	15	УК-10, ОПК-4	8
4	Реферат	10	УК-10, ОПК-4	8
5	Эссе	10	УК-10, ОПК-4	8
6	Зачет	40	УК-10, ОПК-4	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Тестирование
3. Тематические проверочные работы
4. Реферат
5. Эссе
6. Зачет