

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Государственное регулирование экономики**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Экономика», «Технология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Ю.А. Жадаев

« 19 » февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении, Государственное регулирование экономики, Планирование и управление образовательными процессами, Финансовый практикум, Финансы организации, Экономика образования, Экономика образовательной организации, Экономическая теория	Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности, Коммерческая деятельность, Методика преподавания финансовой грамотности, Налоги и налогообложение, Основы менеджмента, Основы социального страхования, Рынок труда, Экономика малого бизнеса, Экономика отраслевых рынков, Экономика труда	
УК-10	Государственное регулирование экономики, Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи, Экономика образования, Экономика		

	образовательной организации, Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера		
ОПК-8	Анализ хозяйственной деятельности образовательного учреждения, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Государственное регулирование экономики, Детали машин и основы конструирования, История науки и техники, История экономики и экономических учений, Конвергентные технологии в технологическом образовании, Национальная экономика, Основы институциональной экономики, Основы исследований в технологическом образовании, Основы материаловедения, Основы стандартизации, метрологии и сертификации, Перспективные материалы и технологии, Планирование и управление образовательными процессами, Прикладная механика, Статистические методы в экономике, Технологии обработки конструкционных материалов, Технологии современного		Производственная (исследовательская) практика, Производственная (педагогическая) практика (Технология), Производственная (педагогическая) практика (Экономика)

	производства, Технологическое оборудование и бытовая техника, Экономическая теория		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Государственное регулирование экономики как объективная основа развития общества	УК-9-10, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и направления государственного регулирования экономики;</li> <li>– основные понятия и категории государственного регулирования применительно к различным сферам экономической системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять различные теоретико-методологические подходы и управленческие решения в сфере государственного регулирования;</li> <li>– проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики государства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в области государственного регулирования национальной экономики;</li> </ul>
2	Формы и методы государственного регулирования экономики	УК-9-10, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы государственного регулирования национальной экономики;</li> <li>– основные понятия, категории и инструменты государственного</li> </ul>

			<p>регулирующего на федеральном, региональном и муниципальном уровнях применительно к различным сферам экономической системы;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в законодательных и нормативных документах, регламентирующих направления государственного регулирования экономики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии, а также знаний в области государственного регулирования национальной экономики;</li> </ul>
3	Зарубежный опыт государственного регулирования экономики	УК-9-10, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные модели государственного регулирования экономики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в новейших разработках зарубежных ученых в области государственного регулирования экономики;</li> <li>– проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики государства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления и способностью к обобщению, анализу и восприятию информации по государственному регулированию экономики;</li> </ul>
4	Государственное регулирование различных секторов экономики	УК-9-10, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, категории и инструменты государственного регулирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях применительно к различным сферам экономической системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, организаций, ведомств,</li> </ul>

			<p>участвующих в процессе государственного регулирования национальной экономики;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа и оценки уровня государственного регулирования деятельности различных субъектов экономики;</li> </ul>
5	<p>Государственное регулирование экономики в системе реализации национальных приоритетов развития и обеспечения экономической безопасности</p>	УК-9-10, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления государственного регулирования экономики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий государственного регулирования национальной экономики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии, а также знаний в области государственного регулирования национальной экономики;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-9	<p>Демонстрирует частичное понимание содержания основных экономических законов, необходимых для осуществления социальной и профессиональной деятельности. Способен использовать принципы и методы экономического планирования для экономического</p>	<p>Демонстрирует полное понимание содержания основных экономических законов, необходимых для осуществления социальной и профессиональной деятельности. Способен использовать принципы и методы экономического планирования для экономического решения в</p>	<p>Демонстрирует глубокое и системное понимание содержания основных экономических законов, необходимых для осуществления социальной и профессиональной деятельности. Способен свободно использовать принципы и методы экономического планирования для обоснованного экономического решения в различных областях жизнедеятельности.</p>

	решения в различных областях жизнедеятельности без учета условий профессиональной деятельности.	различных областях жизнедеятельности с учетом условий профессиональной деятельности.	
УК-10	Демонстрирует частичное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции по заданному алгоритму действий без учета контекста ситуации. Проявляет готовность к овладению навыками общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия.	Демонстрирует полное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции с учетом контекста ситуации. Проявляет готовность к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Демонстрирует системное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение осуществлять адекватный выбор методов профилактики коррупции с учетом анализа контекста ситуации. Проявляет высокий уровень готовности к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия в различных ситуациях профессиональной деятельности.
ОПК-8	Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при	Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической	Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

	<p>осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Выполнение письменных заданий	30	УК-9-10, ОПК-8	4
2	Индивидуальные задания	20	УК-9-10, ОПК-8	4
3	Устные ответы на занятиях	10	УК-9-10, ОПК-8	4
4	Аттестация с оценкой	40	УК-9-10, ОПК-8	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА



Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение письменных заданий
2. Индивидуальные задания
3. Устные ответы на занятиях
4. Аттестация с оценкой