

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (технологическая (проектно-
технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и
сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями
здоровья**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодёжи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Л.Г. Бородаева
«22» февраля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| УК-3 | Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды, Управление проектами в социально-педагогической деятельности, Фандрайзинг в социальной сфере | Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания, Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов, Организация клуба замещающих родителей, Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде, Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей, Организация работы школы замещающих родителей, Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия, Профилактика конфликтов в школьной среде, Профилактика социальных девиаций, | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия, |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Развитие семейных (родительских) сообществ, Семейное консультирование, Семьеведение, Сопровождение зависимых и членов их семей, Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением, Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, Творческие формы организации семейного досуга, Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении, Формирование и сплочение детского коллектива</p> | <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p> |
| УК-5 | | <p>Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения, Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Медиативные технологии урегулирования детско-</p> | <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>родительских конфликтов, Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи, Организация клуба замещающих родителей, Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде, Организация работы школы замещающих родителей, Педагогика и психология отклоняющегося поведения, Профилактика конфликтов в школьной среде, Профилактика социальных девиаций, Психология и педагогика семьи, Развитие семейных (родительских) сообществ, Семейное консультирование, Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении, Социальное воспитание группы обучающихся, Творческие формы организации семейного досуга, Формирование и сплочение детского коллектива</p> | <p>девиантного поведения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Воспитательная работа с группой обучающихся, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Профилактика семейного неблагополучия, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Сопровождение замещающих семей, Производственная практика (технологическая</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | <p>(проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Социальное сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении</p> |
| УК-6 | | <p>Профессиональная ориентация обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Развитие самоуправления обучающихся, Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением, Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Производственная (преддипломная) практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи,</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2.</p> <p>Воспитательная работа с группой обучающихся, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1.</p> <p>Научные исследования в профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами</p> |
|--|--|--|---|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Проектно-технологическая работа | УК-3, УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды; – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений; |

| | | | |
|---|----------------------|------|---|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде; – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат; – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах); |
| 2 | Аналитическая работа | УК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3 | <p>Знает: механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации; роль личности в коллективе. Умеет: идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет: навыками распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с</p> | <p>Знает: содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет: осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией,</p> | <p>Знает: о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет: осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>заданной ролью для достижения результата.</p> | <p>знаниями и опытом с членами команды. Владеет: способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p> | <p>специалистов; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p> |
| УК-5 | <p>Знает: социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет: анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ; выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных</p> | <p>Знает: социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет: обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет: способностью выполнять профессиональные</p> | <p>Знает: практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет: интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития; организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет: способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | <p>различий. Владеет: отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p> | <p>функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> | |
| УК-6 | <p>Знает: собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: применять отдельные способы реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов. Владеет: отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов.</p> | <p>Знает: инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. Умеет: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития. Владеет: способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</p> | <p>Знает: стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы. Умеет: реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. Владеет: готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Методическая копилка | 40 | УК-3, УК-5-6 | 3з |
| 2 | Отчет по практике | 40 | УК-3, УК-5-6 | 3з |
| 3 | Выступление на конференции по практике | 20 | УК-3, УК-5-6 | 3з |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Методическая копилка
2. Отчет по практике
3. Выступление на конференции по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).