

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

**Производственная практика
(технологическая (проектно-
технологическая)) по Модулю 6.1.
Психолого-педагогическая поддержка
семей в кризисном и конфликтном
положении**

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодёжи»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики 17.02. 2022г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.Г. Бородаева 17.02.2022г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики 22.02.2022г., протокол № 3

Председатель учёного совета Л.Г. Бородаева _____ 22.02.2022г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 30.05.2022г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодёжи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Формирование готовности и способности к определению стратегии и разработке программы социального сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении; осуществлять патронаж; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей, находящимися в социально опасном положении. Формирование готовности и способности к оказанию психолого-педагогической поддержки семей, имеющих следующие признаки: нарушение межличностных отношений в семье; семья в процессе восстановления в родительских правах; семья в состоянии развода; враждебное отношение к ребенку в семье; мать с новорожденным ребенком, имеющая намерение отказаться от ребенка; семья с риском отказа от приемного ребенка или ребенка-инвалида; несовершеннолетние родители; длительное тяжелое заболевание и/или смерть одного из родителей в семье с детьми; семья с детьми, пострадавшая в результате чрезвычайной ситуации.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Психолого-педагогическая поддержка семей в кризисном и конфликтном положении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды», «Управление проектами в социально-педагогической деятельности», «Фандрайзинг в социальной сфере», «Адаптация несовершеннолетних, имеющих проявления девиантного поведения», «Диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Медиативные технологии урегулирования детско-родительских конфликтов», «Нормативно-правовое обеспечение социального сопровождения семьи», «Организация клуба замещающих родителей», «Организация культурно-досуговой деятельности в молодёжной среде», «Организация межведомственного взаимодействия в работе с семьей», «Организация работы школы замещающих родителей», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения», «Проектирование программ профилактики семейного неблагополучия», «Проектирование программ сопровождения замещающих семей», «Профилактика конфликтов в школьной среде», «Профилактика

социальных девиаций», «Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисном состоянии», «Психология и педагогика семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие семейных (родительских) сообществ», «Семейное консультирование», «Семьеведение», «Сопровождение зависимых и членов их семей», «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении», «Социальная и трудовая реабилитация молодежи с делинквентным поведением», «Социальная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», «Социальное воспитание группы обучающихся», «Творческие формы организации семейного досуга», «Технологии социального сопровождения семьи в социально опасном положении», «Формирование и сплочение детского коллектива», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях; социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;

– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;

уметь

– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия профессиональных решений; обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ; организовать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;

– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

владеть

– готовностью применять системный и междисциплинарный подходы при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности;

– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды; способностью выполнять профессиональные функции на основе недискриминационного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.94444444444445,
общая трудоёмкость практики – 3.962962962963 нед.,
распределение по семестрам – 3 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Проектно-технологическая работа	Системный и междисциплинарный подходы при решении профессиональных задач, поиск нескольких способов решения поставленных задач, оценка эффективности их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности. Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Организация и проведение с родителями консультирования по вопросам воспитания детей (в том числе, в замещающих семьях). Социальное взаимодействие и активная позиция в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), оценка качества работы членов команды. Разработка и апробация программ оказания психологической помощи по изменению состояния семей. Рефлексия результатов практики

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Жизнеспособность замещающей семьи: профилактика отказов от приемных детей [Электронный ресурс]/ А.В. Махнач [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88063.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.— ЭБС

«IPRbooks».

4. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Основы социальной диагностики : методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106580.html>.

2. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом / Романчук О.И.. — Москва : Генезис, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-98563-404-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95341.html>.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Служба практической психологии образования России (<http://www.psyinfo.ru/>).
2. Учительский портал. Социальному педагогу <https://www.uchportal.ru/load/161>.
3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал <http://ippdrao.ru/ispraо/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки видео информации.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской,

стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.