

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

Методология и методы социально-педагогического исследования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодёжи»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики 17.02. 2022г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.Г. Бородаева 17.02.2022г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики 22.02.2022г., протокол № 3

Председатель учёного совета Л.Г. Бородаева _____ 22.02.2022г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 30.05.2022г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодёжи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методическое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы», «Проектирование системы воспитательной работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проектирование системы воспитательной работы», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

– способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода;

– научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности;

– основные нормативные и правовые акты в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики;

уметь

– применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;

– определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности;

– интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования;

владеть

- отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;
- элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, дополнительного и инклюзивного образования;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з / 1л
Аудиторные занятия (всего)	24	8 / 8 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	12	4 / 4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	12	4 / 4 / 4
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
Самостоятельная работа	120	64 / 28 / 28
Контроль	–	– / – / –
Вид промежуточной аттестации		– / – / –
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 36 / 36
		2 / 1 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология научного познания	Теория познания - методологическая основа исследования. Диалектический метод как всеобщий метод исследования. Общая методология: истинность научных знаний, валидность, воспроизводимость, достоверность результатов. Причинно-следственные связи. Принципы и способы организации исследовательской деятельности. Системно-структурный подход. Методология научного исследования в социальной педагогике - система общенаучных, теоретических и эмпирических методов изучения социальных и психолого-педагогических проблем.
2	Методика и техника научного исследования	Научный метод - приемы и операции теоретического и практического освоения социальной и педагогической реальности. Структура метода: нормативная часть (область, условия и способ применения); процедурная

		часть (порядок исследовательских действий), инструментальная часть (средства исследования). Методика исследования - средство адаптации принципов исследования к особенностям исследуемой ситуации. Методика - система операций, процедур, приемов выявления и анализа социальных и педагогических фактов для их систематизации и изучения. Техника исследования – совокупность специальных организационно-практических приемов и контроль за получением обоснованной информации и измерением количественных характеристик.
3	Методы исследования в социально-педагогической сфере	Методы исследования - комплекс разнообразных научно-познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение новых научных знаний. Общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция. Общетеоретические методы: сравнительный анализ, метод аналогий, исторический метод. Частные методы: позитивистский метод, метод «понимающей» социологии, метод структурного функционализма, метод символического интеракционизма. Эмпирические методы: количественные (опрос, наблюдение, ранжирование, социальное проектирование, эксперимент) и качественные (case study, этнографический, биографический). Виды исследований: эмпирические, прикладные, социологические, педагогические и социальные исследования. Исследовательская программа. Стратегии и процесс исследования в социально-образовательной сфере.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология научного познания	5	1	–	40	46
2	Методика и техника научного исследования	7	2	–	40	49
3	Методы исследования в социально-педагогической сфере	–	9	–	40	49

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Турский И.И. Методология научного исследования : курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>.

2. Рассказова Ж.В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Рассказова Ж.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный

педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html>.

3. Цибульникова В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97742.html>.

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Барболин М.П. Социализация личности : методология, теория, практика / Барболин М.П.. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 372 с. — ISBN 978-5-9676-0139-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27072.html>.

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-394-03248-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

2. Браузер (актуальная версия Chrome, допустимые варианты: Mozilla Firefox, Opera, Edge и т.д.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.