

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Социальная педагогика»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и  
поддержка детей и молодёжи»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Л.Г. Бородаева

«22» февраля 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и молодежи (ПК-2);
- способен осуществлять поддержку и сопровождение семей с детьми (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Духовно-нравственное воспитание детей, Организация инклюзивной социальной среды, Социальная педагогика, Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, Формирование коммуникативной компетентности (с практикумом)		
ПК-2	Нормативные и правовые основания воспитательной деятельности, Создание и обеспечение деятельности межведомственной команды, Социальная педагогика		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Управление социальными и образовательными проектами
ПК-4	Организация инклюзивной социальной среды, Проектирование системы воспитательной работы, Социальная педагогика		

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	ОПК-6, ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы развития личности и проявления личностных свойств; основные психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; базовые диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; базовые методы обучения, развития, воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в организации учебно-воспитательной работы; разрабатывать психолого-педагогические методы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося;</li> </ul>
2	Социализация как социально-педагогическое явление и процесс адаптации человека в обществе	ОПК-6, ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи;</li> <li>– основы законодательства РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; базовые положения</li> </ul>

			<p>психологию семьи;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи;</li> <li>– выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять базовые формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи и отдельными методами оценки их эффективности;</li> <li>– базовыми методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, базовыми технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Знает: базовые законы развития личности и проявления личностных свойств; основные психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; базовые диагностические методики выявления особых образовательных</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребности; технологии</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; разнообразные диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Умеет: использовать систему знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования и реализации учебно-</p>

	<p>потребностей; базовые методы обучения, развития, воспитания обучающихся. Умеет: использовать базовые знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в организации учебно-воспитательной работы; разрабатывать психолого-педагогические методы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: отдельными навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>	<p>воспитательной работы; проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося, в том числе и с особыми образовательными потребностями, на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
ПК-2	<p>Знает базовые принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи . Умеет отбирать</p>	<p>Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи. Умеет проводить и реализовывать</p>	<p>Знает систему принципов проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и молодежи. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи. Владеет методическим инструментарием</p>

	<p>содержание и реализовывать программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи. Владеет способами работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи и отдельными методами оценки их эффективности.</p>	<p>программы и мероприятия по социально-педагогической поддержке детей и молодежи. Владеет методическим инструментарием работы по социально-педагогической поддержке детей на уровне исполнителя и молодежи и методами оценки их эффективности.</p>	<p>работы по социально-педагогической поддержке детей и молодежи на уровне автора и методами оценки их эффективности.</p>
ПК-4	<p>Знает основы законодательства РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; базовые положения психологию семьи. Умеет выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять базовые формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции. Владеет базовыми методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, базовыми технологиями</p>	<p>Знает законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; психологию семьи. Умеет выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять систему форм, методов, технологий работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей. Владеет методиками консультирования</p>	<p>Знает законодательство РФ, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; государственные стандарты оказания социальных услуг для семей с детьми; теоретические и практические основы психологии семьи. Умеет выявлять потенциал и ресурс разных типов семей с детьми; влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; применять разнообразные, в том числе авторские формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; организовывать взаимодействие социального окружения с различными типами семей. Владеет методиками консультирования семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении на уровне автора.</p>

	работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении.	семьи, экстренной психологической помощи, технологиями работы с разными типами семей, находящимися в социально опасном положении на уровне исполнителя.	
--	--	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	20	ОПК-6, ПК-2, ПК-4	1у
2	Дискуссия	20	ОПК-6, ПК-2, ПК-4	1у
3	Тест	20	ОПК-6, ПК-2, ПК-4	1у
4	Доклад	20	ОПК-6, ПК-2, ПК-4	1з
5	Дискуссия	20	ОПК-6, ПК-2, ПК-4	1з
6	Тест	20	ОПК-6, ПК-2, ПК-4	1з

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Дискуссия
3. Тест

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов

- студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).