

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Экономика», «Технология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен применять предметные знания в образовательном процессе
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приемы и методы использования средств обучения экономике;
- современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании;
- специфику организации образовательного процесса при обучении экономике;
- представления о роли техники в развитии человеческой цивилизации, взаимосвязь техники и научного развития, особенности уклада техники, специальные термины и основную терминологию, сущность, цель и задачи науки, ее влияние на человеческое общество в разные эпохи;
- базовые представления об основных технологических процессах и материалах, применяемых в древнем мире;
- базовые представления об основных технологических процессах и материалах в период развития машинной техники;
- базовые представления об основных технологических процессах и материалах в период становления новой картины мира и развития естествознания;
- базовые представления об основных технологических процессах и материалах в период промышленной революции;
- базовые представления об основных технологических процессах и материалах, применяемых в XIX, начале XX веков;
- базовые представления об основных технологических процессах и материалах в период технической революции;
- основные этапы и закономерности развития современной техники, технологии и творческой научной мысли человеческой цивилизации;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, формирующие экономическую политику разных стран;
- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;
- связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;
- требования к оформлению проектной и рабочей документации;
- условные изображения и обозначения на чертежах сборочных единиц;

- технические требования и условия применения крепёжных изделий;
- основные правила оформления схем;
- теоретические основы и закономерности функционирования экономики;
- системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики;
- принципы и методы моделирования и конструирования;
- теоретические основы инженерного и художественного конструирования;
- теоретические основы решения изобретательских задач;
- методы и организационные формы обучения творческо-конструкторской деятельности;
- закономерные принципы формирования объектов дизайна, анализ и оценку потребительских качеств предметов и межпредметных связей;
- безотходные и материалосберегающие технологии и их перспективность, специальные виды литья, улучшающие качество изделий и условия литейного производства, электрофизические, электрохимические и электроэрозионные методы обработки, современные способы сварки с использованием плазмы, электронного луча, лазера, ультразвука и т.п.;
- основы порошковой металлургии, порошковые материалы и их назначение, высокочистые и композиционные материалы, области их применения;
- древесные материалы, свойства, способы обработки, защиты и отделки древесины, различные группы неметаллических материалов: пластмассы, резинотехнические изделия, лакокрасочные и клеящие материалы; их получение, свойства и технологии обработки;
- способы защиты от коррозии, технические устройства, применяемые в разных областях деятельности человека;
- теоретические основы инженерного и художественного конструирования; общие положения технической эстетики;
- закономерные принципы формирования объектов дизайна;
- стандартизацию и сертификацию промышленных изделий и услуг;
- основные организационные формы дизайн — деятельности; методику художественного конструирования; методы поиска решения дизайнерских задач;
- основную терминологию и специальные термины, сущность, цель и задачи различных технологий производства материальных ценностей, историю развития отечественных и зарубежных технологий, роль научных исследований в разработке некоторых технологий по изучаемому разделу;
- назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации металлообрабатывающих станков;
- назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации деревообрабатывающих станков;
- назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации швейного оборудования;
- назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации машин и аппаратов для производства пищевых продуктов;
- назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации Бытовых машин и приборов;
- процесс сбора финансовой, статистической, бухгалтерской информации;
- виды расчетов экономических показателей;
- материалы, инструменты, и приспособления шрифтовых и декоративных работ, шрифты классические и декоративные;
- теоретические основы построения орнаментов, шрифтовых и формальных композиций;
- технологию оформительских работ и дизайн интерьеров помещений образовательных учреждений;
- основные понятия и определения творческой деятельности, ее видов и способов развития творческих способностей;
- теоретические основы художественного конструирования и решения творческих задач;
- методы поиска изобретательских решений, теорию изобретательских задач;

- теоретические и методические основы дизайнерского проектирования, методы и организационные формы обучения творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладному творчеству;
- закономерности и принципы формообразования объектов, основы дизайна;
- анализ и оценку потребительских качеств отдельных предметов декоративно-прикладного характера;
- особенности декоративно-прикладного творчества и искусства в национальной и художественной культуре;
- сущность экономики домашнего хозяйства в экономической жизни общества, ее цель и задачи, особенности отечественного и зарубежного опыта и общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета, источники его доходной и расходной частей, возможные варианты рационального использования средств и пути их увеличения;
- цели и значение домашней экономики и общие правила ведения домашнего хозяйства;
- программное содержание, методы, формы, средства обучения предмету "Домашняя экономика";
- содержание УМК по предмету "Финансовая грамотность";
- учебные элементы и содержание, методические приемы на уроках финансовой грамотности;
- тематику уроков финансовой грамотности;
- основные фрагменты уроков обществознания по темам раздела «Экономика»; проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- принципы объемно-планировочных решений дома;
- назначение внутренних помещений и их основное содержание;
- назначение и основные виды коммуникаций в современном доме;
- основные архитектурно-художественные закономерности дизайна дома;
- правила выбора цветовой гаммы помещений и организация пространства;
- тенденции развития промышленности России;
- основы теории организации основного производства;
- основы теории организации производственной инфраструктуры;
- функции и принципы управления производством;
- политику предприятия в области качества;
- типы современных жилых домов; назначение и устройство основных частей домов;
- назначение и устройство основных частей домов; виды внутренних планировок помещений;
- виды внутренних планировок помещений;
- назначение инструментов для обработки материалов;
- назначение инженерных коммуникаций;
- современные конструкционные материалы;
- теоретические основы конструкций автомобилей;
- основные виды столярных работ;
- основные виды механической обработки древесины и древесных материалов, оборудование и инструмент для этого;
- основные виды слесарных работ;
- основные виды токарных работ;
- классификацию одежды;
- технологическую последовательность пошива поясных изделий;
- основы моделирования лифа и рукавов;
- технологическую последовательность пошива плечевых изделий;
- основные санитарно-гигиенические требования к кулинарной обработке пищевых продуктов;
- требования к качественным показателям полуфабрикатов и изделий;
- технологию художественной обработки древесины;
- технологию художественной обработки металла;
- технологию художественной обработки бумаги;
- технологию художественной работы с полимерными материалами;
- технологию художественной обработки стекла;

- основные виды декоративно-прикладного искусства и творчества народных художественных промыслов мира;
- основные экологические закономерности и особенности влияния производства на природу и окружающую среду;
- основы безотходных и чистых производств;
- основные направления работ по снижению загрязнений воздушного бассейна;
- основные направления работ по защите гидросферы;
- основные направления работ по защите литосферы;
- основные экологические характеристики производств;
- методику сбора, обработки и обобщения материалов по теме исследования;
- методику научно-исследовательской работы;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;
- содержание, формы и методы учебной работы по предмету;
- структуру и содержание внеклассной работы по предмету;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- систему воспитательной работы школы;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя;
- систему профориентационной работы школы;
- содержание, формы и методы профориентационной работы;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;
- основные исследовательские методы решения научно-исследовательских задач;
- требования к разработке авторских методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- сущность современных технологических методов формообразования и обработки заготовок из конструкционных материалов для изготовления деталей заданной формы и качества; принципы устройства и основы конструкций основных технологических систем, средств механизации и автоматизации; области и возможности применения компьютерной и процессорной техники как средств управления машинами и технологическими процессами; техническую и технологическую документацию, правила работы с ней; критерии выбора заготовок, инструментов, приспособлений, режимов обработки материалов, средств контроля качества их обработки; организацию и планирование рабочего места, условия обеспечения безопасности труда; социальные и экологические последствия применения технологий, использование вторичного сырья и отходов производства;

уметь

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики;
- использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике;
- различать основные исторические эпохи, описывать и объяснять основные закономерности развития науки и техники в различные исторические эпохи, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен, определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях техники и их взаимосвязь с законами природы и социального общества;
- анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период древнего мира;
- анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период развития машинной техники;

- анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период становления новой картины мира и развития естествознания;
- анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период промышленной революции;
- анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в XIX, начале XX веков;
- анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период технической революции;
- анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в современном мире;
- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;
- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- оценивать экономические идеи с учетом их ценностных предпосылок и сферы применимости;
- реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности;
- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;
- раскрывать содержание важнейших средств (методов, инструментов) в системе государственного регулирования экономики и возможности их использования в процессе реализации основных направлений экономической политики государства;
- анализировать проектную документацию, выбирать методы и приёмы решения технических и дизайнерских задач;
- проводить учебные занятия по техническому и художественному творчеству в общеобразовательных учреждениях, осуществлять конструкторскую и технологическую разработку технических объектов (или их моделей) несложных промышленных изделий;
- выполнять мини – проекты объектов малой степени сложности и решать простейшие изобретательские задачи, изготавливать модели и макеты объектов технического и декоративно – прикладного назначения;
- выбрать конструкционный материал для проведения занятий по технологии в школе в зависимости от темы урока;
- организовать информацию о достижениях науки и техники в области новых технологий и материалов;
- осуществлять профориентационную работу среди учащихся по сознательному выбору будущей специальности на основе знаний о перспективных материалах и технологиях;
- решать простые, наиболее часто встречающиеся задачи теоретического и практического характера;
- оценивать и прогнозировать эмоциональное восприятие дизайнерских решений промышленных изделий и услуг;
- грамотно выбирать материалы и разрабатывать технологию дизайнерских работ;
- разрабатывать и изготавливать эскиз — макеты проектируемых промышленных изделий;
- описывать и объяснять основные особенности технологий изготовления различных материалов и энергии, в соответствии и изучаемым разделом дисциплины и применять полученные специальные знания при планировании и организации занятий соответствующих разделов программы образовательной области «Технология»;
- анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;
- решать типовые задачи;
- ориентироваться в истории развития и различных видах орнаментов, их композиции и техник выполнения;
- оценивать и прогнозировать эмоциональное восприятие произведений декоративно-оформительского искусства;
- грамотно выбирать материалы и разрабатывать технологию оформительских работ,

разрабатывать и изготавливать эскиз-макеты проектируемых интерьеров, стендов, плакатов и других наглядно-информационных средств;

- проводить учебные занятия по техническому и художественному творчеству в общеобразовательных учреждениях;
- анализировать проектную ситуацию, выбирать методы и приемы решения технических и дизайнерских задач;
- выполнять мини-проекты творческих объектов малой степени сложности, их декоративно-прикладного оформления;
- изготавливать макеты и объекты декоративно-прикладного назначения;
- эффективно управлять домашним хозяйством (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать);
- осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности, составлять и анализировать бюджет семьи, определять ее прожиточный минимум;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика преподавания финансовой грамотности»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- различными методическими приемами на практике;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- определять наиболее оптимальный вид современного дома в соответствии с привязкой к ландшафту местности;
- осуществлять работы, связанные с реконструкцией помещений дома;
- осуществлять работы по ремонту или замене коммуникационного оборудования дома;
- пользоваться современными отделочными материалами;
- подбирать необходимые материалы и оборудование для обустройства помещений современного дома;
- определять тип предприятия по классификационным признакам;
- анализировать факторы, влияющие на производственную структуру предприятия;
- прогнозировать тенденции развития производственной инфраструктуры;
- определять организационные формы и структуры системы управления предприятием;
- применять на практике понятия, показатели качества и конкурентоспособности продукции;
- изготавливать модели и макеты объектов домашнего назначения;
- определять техническое состояние элементов жилья;
- осуществлять косметический и капитальный ремонт жилых помещений;
- осуществлять работы по ремонту или замене коммуникационного оборудования;
- пользоваться современными инструментами и материалами;
- реализовывать полученные умения и навыки в профессиональной деятельности;
- снять размерные признаки с фигуры человека;
- устранять дефекты посадки изделия на фигуре;
- качественно выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые операции при пошиве изделий, соответственно технологической последовательности их поузловой обработки;
- производить целенаправленную механическую кулинарную обработку пищевых продуктов и рациональную тепловую обработку полуфабрикатов;
- оценивать внешний вид и вкусовые качества изделий;
- готовить мучные кондитерские полуфабрикаты и кулинарные изделия;
- выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки древесины;
- выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки металла;
- выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки бумаги;

- выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной работы с полимерными материалами;
- выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки стекла;
- ориентироваться в особенностях декоративно-прикладного искусства и творчества народных художественных промыслов мира;
- использовать способы самостоятельного получения знаний в области экологических основ производства и защиты окружающей среды;
- использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности;
- использовать знания об основных направлениях работ по снижению загрязнений воздушного бассейна в решении профессиональных задач;
- использовать знания об основных направлениях работ по защите гидросферы в решении профессиональных задач;
- использовать знания об основных направлениях работ по защите литосферы в решении профессиональных задач;
- использовать знания об основных экологических характеристиках производств в решении профессиональных задач;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- использовать научные методы исследования с целью выявления состояния изучаемых объектов в рамках собственного исследования или исследования базы практики;
- анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной работы по предмету;
- проводить внеклассные занятия по предмету с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной воспитательной работы;
- проводить внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации профориентационной работы;
- проводить профориентационные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной

деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

- проводить анализ результатов научных исследований;
- применять современные научные методы и технологии;
- формулировать и решать задачи обеспечения в процессе производства требуемого качества изделия, уменьшения её себестоимости и повышения производительности труда; использовать на практике возможности и преимущества стандартизации и сертификации для повышения качества и конкурентоспособности производимой продукции; разрабатывать технологическую документацию для изготовления деталей; выполнять основные технологические операции в соответствии с видом обрабатываемого материала и контролировать качество их выполнения; рационально организовывать и планировать свою работу; обеспечивать безопасность работающего персонала, технологических процессов и отдельных видов оборудования; использовать полученные знания в нестандартных ситуациях;

владеть

- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике;
- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике.;
- методикой использования авторских технологий в обучении экономике;
- методикой использования авторских технологий в обучении экономике.;
- пониманием закономерностей развития науки и техники, роли и соотношения науки и техники и общественного развития, основных исторических этапов развития науки и техники, истории и закономерностей создания материальной культуры;
- пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период древнего мира;
- пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период развития машинной техники;
- пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период становления новой картины мира и развития естествознания;
- пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период промышленной революции;
- пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в XIX, начале XX веков;
- пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период технической революции;
- пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе вклада отечественных достижений существенно повлиявших на ускорение мирового и технического прогресса;
- понятийным аппаратом историко-экономических наук и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох;
- методикой оформления проектной документации и чертежей;
- методикой выполнения чертежей соединений и передач;
- методикой выполнения чертежей крепёжных изделий;
- методикой выполнения схем;
- навыками аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере развития национальной экономики;
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога;
- актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники;
- основами организации творческо-конструкторской деятельности учащихся в школе и в

учреждениях дополнительного образования детей;

- актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приемами по разделам дисциплины, в том числе с использованием средств ИТ;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приемами по разделам дисциплины в том числе и с использованием современной оргтехники;
- актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приемами по разделам дисциплины в том числе и с использованием современной оргтехники; основами организации творческой деятельности учащихся в школе и в учреждениях дополнительного образования детей;
- опытом описания и объяснения основных особенностей технологий изготовления разнообразных современных конструкционных материалов и электроэнергии, навыками использования профессиональной терминологии при описании определенных технологических процессов современного производства по изучаемому разделу;
- технологиями наладки металлообрабатывающих станков;
- технологиями наладки деревообрабатывающих станков;
- технологиями наладки швейного оборудования;
- технологиями наладки машин и аппаратов для производства пищевых продуктов;
- технологическими процессами обслуживания бытовых машин и приборов;
- приемами анализа сложных финансовых показателей;
- обоснованием расчетов показателей финансового состояния предприятия;
- пониманием значение вклада современного сообщества в развитие декоративно-оформительского искусства;
- специальной терминологией, применяемой для описания технологических процессов в декоративно-оформительском искусстве;
- умениями в области оформления интерьеров рабочих помещений образовательных учреждений, информационных стендов и плакатов, стеновой печати и мотивационных лозунгов, предупреждающих знаков и пиктограмм, элементов оформления школьных вечеров, выставок, олимпиад, садово-парковых участков и спортивных площадок;
- специальной терминологией, применяемой для описания технологических процессов в декоративно-прикладном творчестве;
- пониманием значение вклада мировых сообществ и цивилизаций в развитие декоративно-прикладного творчества, в том числе вклад отечественных достижений существенно повлиявших на развитие творчества в мире в целом;
- самоанализом своей семейной экономической деятельности;
- навыками составлять и анализировать бюджет семьи, определять ее прожиточный минимум;
- методиками организации и проведения занятий по основам домашней экономики в средней школе;
- анализировать УМК по предмету "Финансовая грамотность" и выявлять основные учебные элементы дисциплины;
- отбирать содержание, методические приемы на урок финансовой грамотности;
- проектировать курсы и уроки финансовой грамотности;
- способностью демонстрировать фрагменты уроков обществознания по темам раздела «Экономика»; проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- способами планирования работ в соответствии с изучаемой темой дисциплины, приемами использования современной оргтехники при планировании работ по обустройству и дизайну дома;
- информацией о современном состоянии народно-хозяйственного комплекса России;
- методами и принципами рациональной организации производственного процесса;
- методами и принципами рациональной организации производственной инфраструктуры;
- методами управления производством;
- методами организации инновационной деятельности предприятия;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,

основами профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники при планировании работ по ремонту и эксплуатации дома;

- организационными основами эксплуатационной и ремонтной деятельности; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники при планировании работ по ремонту и эксплуатации дома;
- устройством современных автомобилей;
- технологиями ручной обработки древесины и древесных материалов;
- простейшими технологиями механической обработки древесины и древесных материалов;
- технологиями ручной обработки металлов;
- технологиями механической обработки металлов;
- навыками построения чертежей выкроек деталей изделий;
- навыками моделирования юбок;
- опытом работы при индивидуальном раскрое и пошиве швейных изделий;
- навыками оформления кулинарных изделий и блюд;
- навыками формования и оформления мучных кондитерских и кулинарных изделий;
- простейшими навыками художественной обработки древесины;
- простейшими навыками художественной обработки металла;
- простейшими навыками художественной обработки бумаги;
- простейшими навыками художественной работы с полимерными материалами;
- простейшими навыками художественной обработки стекла;
- опытом использования способов самостоятельного получения знаний в области экологических основ производства и защиты окружающей среды;
- способами применения знаний экологических основ производства и защиты окружающей среды в решении практических задач экологических проблем;
- опытом использования знаний об основных направлениях работ по снижению загрязнений воздушного бассейна в профессиональной деятельности;
- опытом использования знаний об основных направлениях работ по защите гидросферы в профессиональной деятельности;
- опытом использования знаний об основных направлениях работ по защите литосферы в профессиональной деятельности;
- опытом использования знаний об основных экологических характеристиках производств в профессиональной деятельности;
- методами сбора, обработки и обобщения материалов по теме исследования;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в изучаемой сфере;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками самостоятельной научно-методической деятельности;
- навыками профессионального общения в учебных ситуациях;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий;
- навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассных занятий по предмету;
- навыками профессионального общения в воспитательных ситуациях;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассной воспитательной работы;
- навыками профессионального общения в профориентационных ситуациях;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм профориентационной работы;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;

- опытом анализа результатов научных исследований;
- опытом разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- основными нормативными документами в сфере контроля качества производства продукции и оказания услуг; навыками формулирования и решения задач обеспечения в процессе производства требуемого качества изделия, уменьшения её себестоимости и повышения производительности труда; основными методами осуществления контроля качества производства продукции; измерительным инструментом, необходимым для контроля изготовленной продукции.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на</p>

		образец.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания

		<p>школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Авторские технологии обучения экономике	знать: – приемы и методы использования средств обучения экономике – современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании – специфику организации образовательного процесса при	лекции, практические занятия

		<p>обучении экономике уметь: – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики – использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике владеть: – навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике – навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике. – методикой использования авторских технологий в обучении экономике – методикой использования авторских технологий в обучении экономике.</p>	
2	История науки и техники	<p>знать: – представления о роли техники в развитии человеческой цивилизации, взаимосвязь техники и научного развития, особенности уклада техники, специальные термины и основную терминологию, сущность, цель и задачи науки, ее влияние на человеческое общество в разные эпохи – базовые представления об основных технологических процессах и материалах, применяемых в древнем мире – базовые представления об основных технологических процессах и материалах в период развития машинной техники – базовые представления об основных технологических процессах и материалах в период становления новой картины мира и развития естествознания – базовые представления об основных технологических процессах и материалах в период промышленной революции</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – базовые представления об основных технологических процессах и материалах, применяемых в XIX, начале XX веков – базовые представления об основных технологических процессах и материалах в период технической революции – основные этапы и закономерности развития современной техники, технологии и творческой научной мысли человеческой цивилизации уметь: <ul style="list-style-type: none"> – различать основные исторические эпохи, описывать и объяснять основные закономерности развития науки и техники в различные исторические эпохи, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен, определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях техники и их взаимосвязь с законами природы и социального общества – анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период древнего мира – анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период развития машинной техники – анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период становления новой картины мира и развития естествознания – анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье 	
--	--	---	--

		<p>поколений и их духовность в период промышленной революции</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в XIX, начале XX веков – анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период технической революции – анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в современном мире <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием закономерностей развития науки и техники, роли и соотношения науки и техники и общественного развития, основных исторических этапов развития науки и техники, истории и закономерностей создания материальной культуры – пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период древнего мира – пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период развития машинной техники – пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период становления новой картины мира и развития естествознания – пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период промышленной революции 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в XIX, начале XX веков – пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период технической революции – пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе вклада отечественных достижений существенно повлиявших на ускорение мирового и технического прогресса 	
3	История экономики и экономических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, формирующие экономическую политику разных стран – характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами – связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости – на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне – оценивать экономические идеи с учетом их ценностных предпосылок и сферы применимости <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>историко-экономических наук и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох 	
4	Машиностроительное черчение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению проектной и рабочей документации – условные изображения и обозначения на чертежах сборочных единиц – технические требования и условия применения крепёжных изделий – основные правила оформления схем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой оформления проектной документации и чертежей – методикой выполнения чертежей соединений и передач – методикой выполнения чертежей крепёжных изделий – методикой выполнения схем 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
5	Национальная экономика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и закономерности функционирования экономики – системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов – раскрывать содержание важнейших средств (методов, инструментов) в системе 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>государственного регулирования экономики и возможности их использования в процессе реализации основных направлений экономической политики государства</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере развития национальной экономики – основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала 	
6	<p>Основы творческо-конструкторской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы моделирования и конструирования – теоретические основы инженерного и художественного конструирования – теоретические основы решения изобретательских задач – методы и организационные формы обучения творческо-конструкторской деятельности – закономерные принципы формирования объектов дизайна, анализ и оценку потребительских качеств предметов и межпредметных связей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проектную документацию, выбирать методы и приёмы решения технических и дизайнерских задач – проводить учебные занятия по техническому и художественному творчеству в общеобразовательных учреждениях, осуществлять конструкторскую и технологическую разработку технических объектов (или их моделей) несложных промышленных изделий – выполнять мини – проекты объектов малой степени сложности и решать простейшие изобретательские задачи, 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>изготавливать модели и макеты объектов технического и декоративно – прикладного назначения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога – актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники – основами организации творческо-конструкторской деятельности учащихся в школе и в учреждениях дополнительного образования детей 	
7	Перспективные материалы и технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безотходные и материалосберегающие технологии и их перспективность, специальные виды литья, улучшающие качество изделий и условия литейного производства, электрофизические, электрохимические и электроэрозионные методы обработки, современные способы сварки с использованием плазмы, электронного луча, лазера, ультразвука и т.п – основы порошковой металлургии, порошковые материалы и их назначение, высокочистые и композиционные материалы, области их применения – древесные материалы, свойства, способы обработки, защиты и отделки древесины, различные группы неметаллических материалов: пластмассы, резинотехнические изделия, лакокрасочные и клеящие материалы; их получение, свойства и технологии обработки – способы защиты от коррозии, 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>технические устройства, применяемые в разных областях деятельности человека</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать конструкционный материал для проведения занятий по технологии в школе в зависимости от темы урока – организовать информацию о достижении науки и техники в области новых технологий и материалов – осуществлять профориентационную работу среди учащихся по сознательному выбору будущей специальности на основе знаний о перспективных материалах и технологиях – решать простые, наиболее часто встречающиеся задачи теоретического и практического характера <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приемами по разделам дисциплины, в том числе с использованием средств ИТ 	
8	Техническая эстетика и дизайн	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы инженерного и художественного конструирования; общие положения технической эстетики – закономерные принципы формирования объектов дизайна – стандартизацию и сертификацию промышленных изделий и услуг – основные организационные формы дизайн — деятельности; методику художественного конструирования; методы поиска решения дизайнерских задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и прогнозировать эмоциональное восприятие дизайнерских решений промышленных изделий и услуг – грамотно выбирать материалы и разрабатывать технологию дизайнерских работ – разрабатывать и изготавливать 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>эскиз — макеты проектируемых промышленных изделий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе и с использованием современной оргтехники – актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе и с использованием современной оргтехники; основами организации творческой деятельности учащихся в школе и в учреждениях дополнительного образования детей 	
9	Технологии современного производства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основную терминологию и специальные термины, сущность, цель и задачи различных технологий производства материальных ценностей, историю развития отечественных и зарубежных технологий, роль научных исследований в разработке некоторых технологий по изучаемому разделу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и объяснять основные особенности технологий изготовления различных материалов и энергии, в соответствии и изучаемым разделом дисциплины и применять полученные специальные знания при планировании и организации занятий соответствующих разделов программы образовательной области «Технология» <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом описания и объяснения основных особенностей 	лекции, практические занятия, экзамен

		технологий изготовления разнообразных современных конструкционных материалов и электроэнергии, навыками использования профессиональной терминологии при описании определенных технологических процессов современного производства по изучаемому разделу	
10	Технологическое оборудование и бытовая техника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации металлообрабатывающих станков – назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации деревообрабатывающих станках станков – назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации швейного оборудования – назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации машин и аппаратов для производства пищевых продуктов – назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации Бытовых машин и приборов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями наладки металлообрабатывающих станков – технологиями наладки деревообрабатывающих станков – технологиями наладки швейного оборудования – технологиями наладки машин и аппаратов для производства пищевых продуктов – технологическими процессами обслуживания бытовых машин и приборов 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Финансы организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процесс сбора финансовой, 	лекции, практические

		<p>статистической, бухгалтерской информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды расчетов экономических показателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста – решать типовые задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа сложных финансовых показателей – обоснованием расчетов показателей финансового состояния предприятия 	<p>занятия, экзамен</p>
12	Декоративно-оформительское искусство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалы, инструменты, и приспособления шрифтовых и декоративных работ, шрифты классические и декоративные – теоретические основы построения орнаментов, шрифтовых и формальных композиций – технологию оформительских работ и дизайн интерьеров помещений образовательных учреждений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории развития и различных видах орнаментов, их композиции и техник выполнения – оценивать и прогнозировать эмоциональное восприятие произведений декоративно-оформительского искусства – грамотно выбирать материалы и разрабатывать технологию оформительских работ, разрабатывать и изготавливать эскиз-макеты проектируемых интерьеров, стендов, плакатов и других наглядно-информационных средств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием значение вклада современного сообщества в развитие декоративно-оформительского искусства – специальной терминологией, применяемой для описания 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>технологических процессов в декоративно-оформительском искусстве</p> <p>– умениями в области оформления интерьеров рабочих помещений образовательных учреждений, информационных стендов и плакатов, стеновой печати и мотивационных лозунгов, предупреждающих знаков и пиктограмм, элементов оформления школьных вечеров, выставок, олимпиад, садово-парковых участков и спортивных площадок</p>	
13	Декоративно-прикладное творчество	<p>знать:</p> <p>– основные понятия и определения творческой деятельности, ее видов и способов развития творческих способностей</p> <p>– теоретические основы художественного конструирования и решения творческих задач</p> <p>– методы поиска изобретательских решений, теорию изобретательских задач</p> <p>– теоретические и методические основы дизайнерского проектирования, методы и организационные формы обучения творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладному творчеству</p> <p>– закономерности и принципы формообразования объектов, основы дизайна</p> <p>– анализ и оценку потребительских качеств отдельных предметов декоративно-прикладного характера</p> <p>– особенности декоративно-прикладного творчества и искусства в национальной и художественной культуре</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить учебные занятия по техническому и художественному творчеству в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать проектную ситуацию, выбирать методы и приемы решения технических и дизайнерских задач – выполнять мини-проекты творческих объектов малой степени сложности, их декоративно-прикладного оформления – изготавливать макеты и объекты декоративно-прикладного назначения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальной терминологией, применяемой для описания технологических процессов в декоративно-прикладном творчестве – пониманием значение вклада мировых сообществ и цивилизаций в развитие декоративно-прикладного творчества, в том числе вклад отечественных достижений существенно повлиявших на развитие творчества в мире в целом 	
14	Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность экономики домашнего хозяйства в экономической жизни общества, ее цель и задачи, особенности отечественного и зарубежного опыта и общие правила ведения домашнего хозяйства – составляющие семейного бюджета, источники его доходной и расходной частей, возможные варианты рационального использования средств и пути их увеличения – цели и значение домашней экономики и общие правила ведения домашнего хозяйства – программное содержание, методы, формы, средства обучения предмету "Домашняя экономика" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно управлять домашним хозяйством (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать) 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности, составлять и анализировать бюджет семьи, определять ее прожиточный минимум – реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоанализом своей семейной экономической деятельности – навыками составлять и анализировать бюджет семьи, определять ее прожиточный минимум – методиками организации и проведения занятий по основам домашней экономики в средней школе 	
15	Методика преподавания финансовой грамотности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание УМК по предмету "Финансовая грамотность" – учебные элементы и содержание, методические приемы на уроках финансовой грамотности – тематику уроков финансовой грамотности – основные фрагменты уроков обществознания по темам раздела «Экономика»; проводить анализ (самоанализ) урока, его части <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика преподавания финансовой грамотности»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – различными методическими приемами на практике – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования информационных технологий в образовательном процессе владеть: – анализировать УМК по предмету "Финансовая грамотность" и выявлять основные учебные элементы дисциплины – отбирать содержание, методические приемы на урок финансовой грамотности – проектировать курсы и уроки финансовой грамотности – способностью демонстрировать фрагменты уроков обществознания по темам раздела «Экономика»; проводить анализ (самоанализ) урока, его части 	
16	Обустройство и дизайн дома	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы объемно-планировочных решений дома – назначение внутренних помещений и их основное содержание – назначение и основные виды коммуникаций в современном доме – основные архитектурно-художественные закономерности дизайна дома – правила выбора цветовой гаммы помещений и организация пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять наиболее оптимальный вид современного дома в соответствии с привязкой к ландшафту местности – осуществлять работы, связанные с реконструкцией помещений дома – осуществлять работы по ремонту или замене коммуникационного оборудования дома – пользоваться современными отделочными материалами – подбирать необходимые материалы и оборудование для обустройства помещений современного дома <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– способами планирования работ в соответствии с изучаемой темой дисциплины, приемами использования современной оргтехники при планировании работ по обустройству и дизайну дома	
17	Организация современного производства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития промышленности России – основы теории организации основного производства – основы теории организации производственной инфраструктуры – функции и принципы управления производством – политику предприятия в области качества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип предприятия по классификационным признакам – анализировать факторы, влияющие на производственную структуру предприятия – прогнозировать тенденции развития производственной инфраструктуры – определять организационные формы и структуры системы управления предприятием – применять на практике понятия, показатели качества и конкурентоспособности продукции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией о современном состоянии народно-хозяйственного комплекса России – методами и принципами рациональной организации производственного процесса – методами и принципами рациональной организации производственной инфраструктуры – методами управления производством – методами организации инновационной деятельности предприятия 	лекции, лабораторные работы, экзамен
18	Ремонт и эксплуатация дома	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы современных жилых 	лекции, лабораторные

		<p>домов; назначение и устройство основных частей домов</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и устройство основных частей домов; виды внутренних планировок помещений – виды внутренних планировок помещений – назначение инструментов для обработки материалов – назначение инженерных коммуникаций – современные конструкционные материалы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготавливать модели и макеты объектов домашнего назначения – определять техническое состояние элементов жилья – осуществлять косметический и капитальный ремонт жилых помещений – осуществлять работы по ремонту или замене коммуникационного оборудования – пользоваться современными инструментами и материалами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники при планировании работ по ремонту и эксплуатации дома – организационными основами эксплуатационной и ремонтной деятельности; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том 	<p>работы, практические занятия, экзамен</p>
--	--	--	--

		числе с использованием современной оргтехники при планировании работ по ремонту и эксплуатации дома	
19	Технологические и транспортные машины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации металлообрабатывающих станков – назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации деревообрабатывающих станках станков – назначение, общее устройство, принцип действия и основы эксплуатации швейного оборудования – теоретические основы конструкций автомобилей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями наладки металлообрабатывающих станков – технологиями наладки деревообрабатывающих станков – технологиями наладки швейного оборудования – устройством современных автомобилей 	лекции, лабораторные работы, экзамен
20	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды столярных работ – основные виды механической обработки древесины и древесных материалов, оборудование и инструмент для этого – основные виды слесарных работ – основные виды токарных работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать полученные умения и навыки в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями ручной обработки древесины и древесных материалов 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – простейшими технологиями механической обработки древесины и древесных материалов – технологиями ручной обработки металлов – технологиями механической обработки металлов 	
21	Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию одежды – технологическую последовательность пошива поясных изделий – основы моделирования лифа и рукавов – технологическую последовательность пошива плечевых изделий – основные санитарно-гигиенические требования к кулинарной обработке пищевых продуктов – требования к качественным показателям полуфабрикатов и изделий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снять размерные признаки с фигуры человека – устранять дефекты посадки изделия на фигуре – качественно выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые операции при пошиве изделий, соответственно технологической последовательности их поузловой обработки – производить целенаправленную механическую кулинарную обработку пищевых продуктов и рациональную тепловую обработку полуфабрикатов – оценивать внешний вид и вкусовые качества изделий – готовить мучные кондитерские полуфабрикаты и кулинарные изделия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения чертежей выкроек деталей изделий – навыками моделирования юбок – опытом работы при индивидуальном раскрое и 	лабораторные работы, экзамен

		<p>пошиве швейных изделий – навыками оформления кулинарных изделий и блюд – навыками формования и оформления мучных кондитерских и кулинарных изделий</p>	
22	Художественная обработка материалов	<p>знать: – технологию художественной обработки древесины – технологию художественной обработки металла – технологию художественной обработки бумаги – технологию художественной работы с полимерными материалами – технологию художественной обработки стекла – основные виды декоративно-прикладного искусства и творчества народных художественных промыслов мира</p> <p>уметь: – выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки древесины – выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки металла – выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки бумаги – выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной работы с полимерными материалами – выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки стекла – ориентироваться в особенностях декоративно-прикладного искусства и творчества народных художественных промыслов мира</p> <p>владеть: – простейшими навыками художественной обработки</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>древесины</p> <ul style="list-style-type: none"> – простейшими навыками художественной обработки металла – простейшими навыками художественной обработки бумаги – простейшими навыками художественной работы с полимерными материалами – простейшими навыками художественной обработки стекла 	
23	Экологические основы производства и защита окружающей среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экологические закономерности и особенности влияния производства на природу и окружающую среду – основы безотходных и чистых производств – основные направления работ по снижению загрязнений воздушного бассейна – основные направления работ по защите гидросферы – основные направления работ по защите литосферы – основные экологические характеристики производств <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать способы самостоятельного получения знаний в области экологических основ производства и защиты окружающей среды – использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности – использовать знания об основных направлениях работ по снижению загрязнений воздушного бассейна в решении профессиональных задач – использовать знания об основных направлениях работ по защите гидросферы в решении профессиональных задач – использовать знания об основных направлениях работ по защите литосферы в решении профессиональных задач – использовать знания об основных экологических характеристиках производств в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>решении профессиональных задач владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования способов самостоятельного получения знаний в области экологических основ производства и защиты окружающей среды – способами применения знаний экологических основ производства и защиты окружающей среды в решении практических задач экологических проблем – опытом использования знаний об основных направлениях работ по снижению загрязнений воздушного бассейна в профессиональной деятельности – опытом использования знаний об основных направлениях работ по защите гидросферы в профессиональной деятельности – опытом использования знаний об основных направлениях работ по защите литосферы в профессиональной деятельности – опытом использования знаний об основных экологических характеристиках производств в профессиональной деятельности 	
24	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику сбора, обработки и обобщения материалов по теме исследования – методику научно-исследовательской работы – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании – использовать научные методы исследования с целью выявления состояния изучаемых объектов в рамках собственного исследования или исследования базы практики – анализировать собственный 	

		<p>педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора, обработки и обобщения материалов по теме исследования – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в изучаемой сфере – способами ориентации в профессиональных источниках информации – навыками самостоятельной научно-методической деятельности 	
25	Производственная (педагогическая) практика (Технология)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы и учебники по технологии, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе – содержание, формы и методы учебной работы по предмету – структуру и содержание внеклассной работы по предмету – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету – систему воспитательной работы школы – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя – систему профориентационной работы школы – содержание, формы и методы профориентационной работы – правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями – методику научно-исследовательской работы 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества – проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной работы по предмету – проводить внеклассные занятия по предмету с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации внеклассной воспитательной работы – проводить внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации 	
--	--	---	--

		<p>профориентационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профориентационные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных – использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального общения в учебных ситуациях – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий – навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассных занятий по предмету – навыками профессионального общения в воспитательных ситуациях – методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения внеклассной воспитательной работы – навыками профессионального общения в профориентационных ситуациях – методикой подготовки и проведения разнообразных форм профориентационной работы – способами ориентации в профессиональных источниках информации 	
--	--	--	--

		– навыками самостоятельной научно-методической деятельности	
26	Производственная (педагогическая) практика (Экономика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике 	
27	Учебная (научно-исследовательская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исследовательские методы решения научно-исследовательских задач – требования к разработке авторских методических моделей, методик, технологий и приемов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ результатов научных исследований 	

		<ul style="list-style-type: none"> – применять современные научные методы и технологии владеть: – опытом анализа результатов научных исследований – опытом разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения 	
28	Учебная (производственно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность современных технологических методов формообразования и обработки заготовок из конструкционных материалов для изготовления деталей заданной формы и качества; принципы устройства и основы конструкций основных технологических систем, средств механизации и автоматизации; области и возможности применения компьютерной и процессорной техники как средств управления машинами и технологическими процессами; техническую и технологическую документацию, правила работы с ней; критерии выбора заготовок, инструментов, приспособлений, режимов обработки материалов, средств контроля качества их обработки; организацию и планирование рабочего места, условия обеспечения безопасности труда; социальные и экологические последствия применения технологий, использование вторичного сырья и отходов производства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и решать задачи обеспечения в процессе производства требуемого качества изделия, уменьшения её себестоимости и повышения производительности труда; использовать на практике возможности и преимущества стандартизации и сертификации для повышения качества и конкурентоспособности производимой продукции; разрабатывать технологическую документацию для изготовления 	

		<p>деталей; выполнять основные технологические операции в соответствии с видом обрабатываемого материала и контролировать качество их выполнения; рационально организовывать и планировать свою работу; обеспечивать безопасность работающего персонала, технологических процессов и отдельных видов оборудования; использовать полученные знания в нестандартных ситуациях владеть:</p> <p>– основными нормативными документами в сфере контроля качества производства продукции и оказания услуг; навыками формулирования и решения задач обеспечения в процессе производства требуемого качества изделия, уменьшения её себестоимости и повышения производительности труда; основными методами осуществления контроля качества производства продукции; измерительным инструментом, необходимым для контроля изготовленной продукции</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Авторские технологии обучения экономике							+			
2	История науки и техники	+									
3	История экономики и экономических учений	+									
4	Машиностроительное черчение		+								
5	Национальная экономика					+	+				
6	Основы творческо-конструкторской деятельности								+		
7	Перспективные материалы и технологии							+			

8	Техническая эстетика и дизайн			+							
9	Технологии современного производства							+			
10	Технологическое оборудование и бытовая техника			+							
11	Финансы организации								+		
12	Декоративно-оформительское искусство									+	
13	Декоративно-прикладное творчество									+	
14	Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности									+	
15	Методика преподавания финансовой грамотности										+
16	Обустройство и дизайн дома			+							
17	Организация современного производства								+		
18	Ремонт и эксплуатация дома									+	
19	Технологические и транспортные машины								+		
20	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов			+	+	+	+				
21	Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов			+	+	+	+				
22	Художественная обработка материалов								+		
23	Экологические основы производства и защита окружающей среды				+						
24	Научно-исследовательская работа										+
25	Производственная (педагогическая) практика (Технология)								+		
26	Производственная (педагогическая) практика (Экономика)									+	
27	Учебная (научно-исследовательская) практика									+	
28	Учебная (производственно-технологическая) практика					+		+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Авторские технологии обучения экономике	Устный опрос, выступление с докладом. Контрольная работа, письменный опрос. Реферат. Зачет.
2	История науки и техники	Написание реферата. Разработка учебных элементов. Экзамен.
3	История экономики и экономических учений	Выполнение письменных заданий. Индивидуальные задания. Устные ответы на занятиях. Аттестация с оценкой.
4	Машиностроительное черчение	Тестирование. Написание и защита реферата. Аттестация с оценкой.
5	Национальная экономика	Выполнение письменных заданий. Индивидуальные задания. Устные ответы на занятиях. Экзамен. Зачет.
6	Основы творческо-конструкторской деятельности	Подготовка реферата и доклада. Подготовка учебного элемента. Тестирование. Аттестация с оценкой.
7	Перспективные материалы и технологии	Подготовка реферата и доклада. Подготовка учебного элемента. Тестирование. Аттестация с оценкой.
8	Техническая эстетика и дизайн	Написание реферата, подготовка доклада. Разработка учебных элементов. Тестирование. Экзамен.
9	Технологии современного производства	Подготовка реферата и доклада. Подготовка учебных элементов. Контрольный срез. Экзамен.
10	Технологическое оборудование и бытовая техника	Подготовка реферата и доклада. Подготовка учебных элементов. Контрольный срез. Аттестация с оценкой.
11	Финансы организации	Устный опрос. Решение практических задач. Доклады. Экзамен.
12	Декоративно-оформительское искусство	Написание реферата. Разработка учебного элемента. Аттестация с оценкой.
13	Декоративно-прикладное творчество	Написание реферата. Разработка учебного элемента. Зачет.
14	Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности	Выполнение заданий практических занятий и решение кейсов. Разработка и защита тематических информационно – познавательных экскурсий по дисциплине, цифровых информационно-логических моделей выполнения бизнес – проектов, тестирование, итоговая семестровая разработка. Экзамен.
15	Методика преподавания финансовой грамотности	Устный опрос, выступление с докладом. Контрольная работа, письменный опрос. Реферат. Аттестация с оценкой.
16	Обустройство и дизайн дома	Выполнение лабораторных заданий. Написание реферата, подготовка доклада. Разработка учебных элементов. Аттестация с оценкой.
17	Организация современного производства	Тестирование. Написание и защита реферата. Аттестация с оценкой.
18	Ремонт и эксплуатация дома	Подготовка реферата и доклада. Разработка учебных элементов. Тестирование. Зачет.

19	Технологические и транспортные машины	Тестирование. Написание и отчет реферата. Аттестация с оценкой.
20	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов	Разработка и защита учебного элемента/реферата. Тестирование. Выполнение лабораторных заданий. Аттестация с оценкой. Написание и защита реферата. Выполнение лабораторных работ.
21	Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов	Тестирование. Реферат. Выполнение лабораторных работ. Аттестация с оценкой. Выполнение заданий практических занятий. Тест.
22	Художественная обработка материалов	Разработка и защита учебного элемента. Тестирование. Аттестация с оценкой.
23	Экологические основы производства и защита окружающей среды	Подготовка реферата и доклада с презентацией. Разработка учебных элементов. Аттестация с оценкой.
24	Научно-исследовательская работа	Выполнение заданий практики. Оформление отчета. Защита отчета по практике.
25	Производственная (педагогическая) практика (Технология)	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.
26	Производственная (педагогическая) практика (Экономика)	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.
27	Учебная (научно-исследовательская) практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
28	Учебная (производственно-технологическая) практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.