

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Экономика», «Технология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общие вопросы методики обучения технологии;
- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии;
- частные вопросы методики обучения технологии;
- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- сущность метода обучения и методической системы обучения;
- классификацию методов обучения;
- сущностные характеристики основных перспективных методов обучения технологии и

экономики;

- особенности применения современных методов обучения;
- материалы, инструменты, и приспособления шрифтовых и декоративных работ, шрифты классические и декоративные;
- теоретические основы построения орнаментов, шрифтовых и формальных композиций;
- технологию оформительских работ и дизайн интерьеров помещений образовательных учреждений;
- основные понятия и определения творческой деятельности, ее видов и способов развития творческих способностей;
- теоретические основы художественного конструирования и решения творческих задач;
- методы поиска изобретательских решений, теорию изобретательских задач;
- теоретические и методические основы дизайнерского проектирования, методы и организационные формы обучения творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладному творчеству;
- закономерности и принципы формообразования объектов, основы дизайна;
- анализ и оценку потребительских качеств отдельных предметов декоративно-прикладного характера;
- особенности декоративно-прикладного творчества и искусства в национальной и художественной культуре;
- сущность экономики домашнего хозяйства в экономической жизни общества, ее цель и задачи, особенности отечественного и зарубежного опыта и общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета, источники его доходной и расходной частей, возможные варианты рационального использования средств и пути их увеличения;
- цели и значение домашней экономики и общие правила ведения домашнего хозяйства;
- программное содержание, методы, формы, средства обучения предмету "Домашняя экономика";
- типы современных жилых домов; назначение и устройство основных частей домов;
- назначение и устройство основных частей домов; виды внутренних планировок помещений;
- виды внутренних планировок помещений;
- назначение инструментов для обработки материалов;
- назначение инженерных коммуникаций;
- современные конструкционные материалы;
- основные виды столярных работ;
- основные виды механической обработки древесины и древесных материалов, оборудование и инструмент для этого;
- основные виды слесарных работ;
- основные виды токарных работ;
- классификацию одежды;
- технологическую последовательность пошива поясных изделий;
- основы моделирования лифа и рукавов;
- технологическую последовательность пошива плечевых изделий;
- основные санитарно-гигиенические требования к кулинарной обработке пищевых продуктов;
- требования к качественным показателям полуфабрикатов и изделий;
- технологию художественной обработки древесины;
- технологию художественной обработки металла;
- технологию художественной обработки бумаги;
- технологию художественной работы с полимерными материалами;
- технологию художественной обработки стекла;
- основные виды декоративно-прикладного искусства и творчества народных художественных промыслов мира;
- основные экологические закономерности и особенности влияния производства на природу и окружающую среду;
- основы безотходных и чистых производств;

- основные направления работ по снижению загрязнений воздушного бассейна;
- основные направления работ по защите гидросферы;
- основные направления работ по защите литосферы;
- основные экологические характеристики производств;

уметь

- анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии;
- составлять календарно-тематический план обучения, план-конспект, учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии;
- осуществлять организацию работы с учащимися в зависимости от целей обучения;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы;
- анализировать УМК по предмету;
- формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
- отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
- разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента.;
- анализировать возможности современных методов для достижения целей обучения;
- отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения;
- применять современные методы обучения технологии и экономики;
- ориентироваться в истории развития и различных видах орнаментов, их композиции и техник выполнения;
- оценивать и прогнозировать эмоциональное восприятие произведений декоративно-оформительского искусства;
- грамотно выбирать материалы и разрабатывать технологию оформительских работ, разрабатывать и изготавливать эскиз-макеты проектируемых интерьеров, стендов, плакатов и других наглядно-информационных средств;
- проводить учебные занятия по техническому и художественному творчеству в общеобразовательных учреждениях;
- анализировать проектную ситуацию, выбирать методы и приемы решения технических и дизайнерских задач;
- выполнять мини-проекты творческих объектов малой степени сложности, их декоративно-прикладного оформления;
- изготавливать макеты и объекты декоративно-прикладного назначения;
- эффективно управлять домашним хозяйством (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать);
- осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности, составлять и анализировать бюджет семьи, определять ее прожиточный минимум;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- изготавливать модели и макеты объектов домашнего назначения;
- определять техническое состояние элементов жилья;
- осуществлять косметический и капитальный ремонт жилых помещений;
- осуществлять работы по ремонту или замене коммуникационного оборудования;
- пользоваться современными инструментами и материалами;
- реализовывать полученные умения и навыки в профессиональной деятельности;
- снять размерные признаки с фигуры человека;
- устранять дефекты посадки изделия на фигуре;
- качественно выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые операции при пошиве изделий, соответственно технологической последовательности их поузловой обработки;
- производить целенаправленную механическую кулинарную обработку пищевых продуктов и

- рациональную тепловую обработку полуфабрикатов;
- оценивать внешний вид и вкусовые качества изделий;
 - готовить мучные кондитерские полуфабрикаты и кулинарные изделия;
 - выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки древесины;
 - выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки металла;
 - выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки бумаги;
 - выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной работы с полимерными материалами;
 - выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки стекла;
 - ориентироваться в особенностях декоративно-прикладного искусства и творчества народных художественных промыслов мира;
 - использовать способы самостоятельного получения знаний в области экологических основ производства и защиты окружающей среды;
 - использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности;
 - использовать знания об основных направлениях работ по снижению загрязнений воздушного бассейна в решении профессиональных задач;
 - использовать знания об основных направлениях работ по защите гидросферы в решении профессиональных задач;
 - использовать знания об основных направлениях работ по защите литосферы в решении профессиональных задач;
 - использовать знания об основных экологических характеристиках производств в решении профессиональных задач;

владеть

- системой методов и форм обучения технологии;
 - методикой обучения различным технологиям;
 - методикой организации внеклассной работы по технологии;
 - понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу.;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.;
 - способами выбора современных методов для достижения целей обучения;
 - способами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных методов обучения;
 - пониманием значение вклада современного сообщества в развитие декоративно-оформительского искусства;
 - специальной терминологией, применяемой для описания технологических процессов в декоративно-оформительском искусстве;
 - умениями в области оформления интерьеров рабочих помещений образовательных учреждений, информационных стендов и плакатов, стеновой печати и мотивационных лозунгов, предупреждающих знаков и пиктограмм, элементов оформления школьных вечеров, выставок, олимпиад, садово-парковых участков и спортивных площадок;
 - специальной терминологией, применяемой для описания технологических процессов в декоративно-прикладном творчестве;
 - пониманием значение вклада мировых сообществ и цивилизаций в развитие декоративно-прикладного творчества, в том числе вклад отечественных достижений существенно

- повлиявших на развитие творчества в мире в целом;
- самоанализом своей семейной экономической деятельности;
 - навыками составлять и анализировать бюджет семьи, определять ее прожиточный минимум;
 - методиками организации и проведения занятий по основам домашней экономики в средней школе;
 - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники при планировании работ по ремонту и эксплуатации дома;
 - организационными основами эксплуатационной и ремонтной деятельности; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники при планировании работ по ремонту и эксплуатации дома;
 - технологиями ручной обработки древесины и древесных материалов;
 - простейшими технологиями механической обработки древесины и древесных материалов;
 - технологиями ручной обработки металлов;
 - технологиями механической обработки металлов;
 - навыками построения чертежей выкроек деталей изделий;
 - навыками моделирования юбок;
 - опытом работы при индивидуальном раскрое и пошиве швейных изделий;
 - навыками оформления кулинарных изделий и блюд;
 - навыками формования и оформления мучных кондитерских и кулинарных изделий;
 - простейшими навыками художественной обработки древесины;
 - простейшими навыками художественной обработки металла;
 - простейшими навыками художественной обработки бумаги;
 - простейшими навыками художественной работы с полимерными материалами;
 - простейшими навыками художественной обработки стекла;
 - опытом использования способов самостоятельного получения знаний в области экологических основ производства и защиты окружающей среды;
 - способами применения знаний экологических основ производства и защиты окружающей среды в решении практических задач экологических проблем;
 - опытом использования знаний об основных направлениях работ по снижению загрязнений воздушного бассейна в профессиональной деятельности;
 - опытом использования знаний об основных направлениях работ по защите гидросферы в профессиональной деятельности;
 - опытом использования знаний об основных направлениях работ по защите литосферы в профессиональной деятельности;
 - опытом использования знаний об основных экологических характеристиках производств в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего

		<p>образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p>
2	<p><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной</p>

<p>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение хорошим</p>
--	--

		<p>опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных</p>

		<p>образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие вопросы методики обучения технологии – образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии – частные вопросы методики обучения технологии – предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии – составлять календарно-тематический план обучения, план-конспект, учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии – осуществлять организацию работы с учащимися в зависимости от целей обучения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы владеть: – системой методов и форм обучения технологии – методикой обучения различным технологиям – методикой организации внеклассной работы по технологии 	
2	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования – теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе – методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования – специфику классно-урочной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>работы по экономике</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать УМК по предмету – формулировать цели разделов, тем и уроков экономики – отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики – разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике – проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу. – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. 	
3	Перспективные методы обучения технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность метода обучения и методической системы обучения – классификацию методов обучения – сущностные характеристики 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>основных перспективных методов обучения технологии и экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения современных методов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности современных методов для достижения целей обучения – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения – применять современные методы обучения технологии и экономики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора современных методов для достижения целей обучения – способами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных методов обучения 	
4	Декоративно-оформительское искусство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалы, инструменты, и приспособления шрифтовых и декоративных работ, шрифты классические и декоративные – теоретические основы построения орнаментов, шрифтовых и формальных композиций – технологию оформительских работ и дизайн интерьеров помещений образовательных учреждений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории развития и различных видах орнаментов, их композиции и техник выполнения – оценивать и прогнозировать эмоциональное восприятие произведений декоративно-оформительского искусства – грамотно выбирать материалы и разрабатывать технологию оформительских работ, разрабатывать и изготавливать эскиз-макеты проектируемых интерьеров, стендов, плакатов и других наглядно-информационных средств 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием значение вклада современного сообщества в развитие декоративно-оформительского искусства – специальной терминологией, применяемой для описания технологических процессов в декоративно-оформительском искусстве – умениями в области оформления интерьеров рабочих помещений образовательных учреждений, информационных стендов и плакатов, стеновой печати и мотивационных лозунгов, предупреждающих знаков и пиктограмм, элементов оформления школьных вечеров, выставок, олимпиад, садово-парковых участков и спортивных площадок 	
5	Декоративно-прикладное творчество	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения творческой деятельности, ее видов и способов развития творческих способностей – теоретические основы художественного конструирования и решения творческих задач – методы поиска изобретательских решений, теорию изобретательских задач – теоретические и методические основы дизайнерского проектирования, методы и организационные формы обучения творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладному творчеству – закономерности и принципы формообразования объектов, основы дизайна – анализ и оценку потребительских качеств отдельных предметов декоративно-прикладного характера – особенности декоративно-прикладного творчества и искусства в национальной и 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>художественной культуре уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия по техническому и художественному творчеству в общеобразовательных учреждениях – анализировать проектную ситуацию, выбирать методы и приемы решения технических и дизайнерских задач – выполнять мини-проекты творческих объектов малой степени сложности, их декоративно-прикладного оформления – изготавливать макеты и объекты декоративно-прикладного назначения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальной терминологией, применяемой для описания технологических процессов в декоративно-прикладном творчестве – пониманием значение вклада мировых сообществ и цивилизаций в развитие декоративно-прикладного творчества, в том числе вклад отечественных достижений существенно повлиявших на развитие творчества в мире в целом 	
6	Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность экономики домашнего хозяйства в экономической жизни общества, ее цель и задачи, особенности отечественного и зарубежного опыта и общие правила ведения домашнего хозяйства – составляющие семейного бюджета, источники его доходной и расходной частей, возможные варианты рационального использования средств и пути их увеличения – цели и значение домашней экономики и общие правила ведения домашнего хозяйства – программное содержание, методы, формы, средства обучения предмету "Домашняя 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>экономика"</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно управлять домашним хозяйством (планировать, организовывать, мотивировать, контролировать, оценивать) – осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности, составлять и анализировать бюджет семьи, определять ее прожиточный минимум – реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоанализом своей семейной экономической деятельности – навыками составлять и анализировать бюджет семьи, определять ее прожиточный минимум – методиками организации и проведения занятий по основам домашней экономики в средней школе 	
7	Ремонт и эксплуатация дома	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы современных жилых домов; назначение и устройство основных частей домов – назначение и устройство основных частей домов; виды внутренних планировок помещений – виды внутренних планировок помещений – назначение инструментов для обработки материалов – назначение инженерных коммуникаций – современные конструкционные материалы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготавливать модели и макеты объектов домашнего назначения – определять техническое состояние элементов жилья 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять косметический и капитальный ремонт жилых помещений – осуществлять работы по ремонту или замене коммуникационного оборудования – пользоваться современными инструментами и материалами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники при планировании работ по ремонту и эксплуатации дома – организационными основами эксплуатационной и ремонтной деятельности; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники при планировании работ по ремонту и эксплуатации дома 	
8	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды столярных работ – основные виды механической обработки древесины и древесных материалов, оборудование и инструмент для этого – основные виды слесарных работ – основные виды токарных работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать полученные умения и навыки в профессиональной деятельности 	лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями ручной обработки древесины и древесных материалов – простейшими технологиями механической обработки древесины и древесных материалов – технологиями ручной обработки металлов – технологиями механической обработки металлов 	
9	Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию одежды – технологическую последовательность пошива поясных изделий – основы моделирования лифа и рукавов – технологическую последовательность пошива плечевых изделий – основные санитарно-гигиенические требования к кулинарной обработке пищевых продуктов – требования к качественным показателям полуфабрикатов и изделий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снять размерные признаки с фигуры человека – устранять дефекты посадки изделия на фигуре – качественно выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые операции при пошиве изделий, соответственно технологической последовательности их поузловой обработки – производить целенаправленную механическую кулинарную обработку пищевых продуктов и рациональную тепловую обработку полуфабрикатов – оценивать внешний вид и вкусовые качества изделий – готовить мучные кондитерские полуфабрикаты и кулинарные изделия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения чертежей 	лабораторные работы, экзамен

		<p>выкроек деталей изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками моделирования юбок – опытом работы при индивидуальном раскрое и пошиве швейных изделий – навыками оформления кулинарных изделий и блюд – навыками формования и оформления мучных кондитерских и кулинарных изделий 	
10	Художественная обработка материалов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию художественной обработки древесины – технологию художественной обработки металла – технологию художественной обработки бумаги – технологию художественной работы с полимерными материалами – технологию художественной обработки стекла – основные виды декоративно-прикладного искусства и творчества народных художественных промыслов мира <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки древесины – выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки металла – выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки бумаги – выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной работы с полимерными материалами – выполнять основные приемы работы по некоторым техникам художественной обработки стекла – ориентироваться в особенностях декоративно-прикладного искусства и творчества народных художественных промыслов 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>мира владеть: – простейшими навыками художественной обработки древесины – простейшими навыками художественной обработки металла – простейшими навыками художественной обработки бумаги – простейшими навыками художественной работы с полимерными материалами – простейшими навыками художественной обработки стекла</p>	
11	<p>Экологические основы производства и защита окружающей среды</p>	<p>знать: – основные экологические закономерности и особенности влияния производства на природу и окружающую среду – основы безотходных и чистых производств – основные направления работ по снижению загрязнений воздушного бассейна – основные направления работ по защите гидросферы – основные направления работ по защите литосферы – основные экологические характеристики производств уметь: – использовать способы самостоятельного получения знаний в области экологических основ производства и защиты окружающей среды – использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности – использовать знания об основных направлениях работ по снижению загрязнений воздушного бассейна в решении профессиональных задач – использовать знания об основных направлениях работ по защите гидросферы в решении профессиональных задач – использовать знания об основных направлениях работ по защите литосферы в решении</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

	<p>профессиональных задач – использовать знания об основных экологических характеристиках производств в решении профессиональных задач владеть: – опытом использования способов самостоятельного получения знаний в области экологических основ производства и защиты окружающей среды – способами применения знаний экологических основ производства и защиты окружающей среды в решении практических задач экологических проблем – опытом использования знаний об основных направлениях работ по снижению загрязнений воздушного бассейна в профессиональной деятельности – опытом использования знаний об основных направлениях работ по защите гидросферы в профессиональной деятельности – опытом использования знаний об основных направлениях работ по защите литосферы в профессиональной деятельности – опытом использования знаний об основных экологических характеристиках производств в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения технологии					+	+	+	+		
2	Методика обучения экономике						+	+	+	+	
3	Перспективные методы обучения технологии										+
4	Декоративно-оформительское искусство									+	
5	Декоративно-прикладное творчество									+	

6	Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности										+	
7	Ремонт и эксплуатация дома										+	
8	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов			+	+	+	+					
9	Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов			+	+	+	+					
10	Художественная обработка материалов									+		
11	Экологические основы производства и защита окружающей среды				+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения технологии	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Зачет. Индивидуальные задания. Экзамен. Аттестация с оценкой.
2	Методика обучения экономике	Устный опрос, выступление с докладом. Контрольная работа, письменный опрос. Реферат. Зачет. Аттестация с оценкой.
3	Перспективные методы обучения технологии	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка деловой (ролевой) игры. Экзамен.
4	Декоративно-оформительское искусство	Написание реферата. Разработка учебного элемента. Аттестация с оценкой.
5	Декоративно-прикладное творчество	Написание реферата. Разработка учебного элемента. Зачет.
6	Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности	Выполнение заданий практических занятий и решение кейсов. Разработка и защита тематических информационно – познавательных экскурсий по дисциплине, цифровых информационно-логических моделей выполнения бизнес – проектов, тестирование, итоговая семестровая разработка. Экзамен.
7	Ремонт и эксплуатация дома	Подготовка реферата и доклада. Разработка учебных элементов. Тестирование. Зачет.
8	Технологический практикум по обработке конструкционных	Разработка и защита учебного элемента/реферата. Тестирование. Выполнение лабораторных

	материалов	заданий. Аттестация с оценкой. Написание и защита реферата. Выполнение лабораторных работ.
9	Технологический практикум по обработке тканей и пищевых продуктов	Тестирование. Реферат. Выполнение лабораторных работ. Аттестация с оценкой. Выполнение заданий практических занятий. Тест.
10	Художественная обработка материалов	Разработка и защита учебного элемента. Тестирование. Аттестация с оценкой.
11	Экологические основы производства и защита окружающей среды	Подготовка реферата и доклада с презентацией. Разработка учебных элементов. Аттестация с оценкой.