

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Экономика», «Технология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные события военной истории российского государства;
- этапы, события и героев военной истории России XVIII-XIX вв.;
- героев Первой мировой и Великой Отечественной войн;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны;
- роль и место межэтнических отношений в современном мире, генезис современных межэтнических отношений в России;
- основные термины и понятия курса;
- основные принципы культуры межнационального общения;
- принципы и направления государственной национальной политики современной России;
- теоретические основы и закономерности функционирования экономики;
- системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- идентичность личности и гражданско-правовая идентичность;
- систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России;
- субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- составы преступлений террористического и экстремистского характера; основные направления государственно-правовой политики противодействия экстремизму и терроризму;
- основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений террористического и экстремистского характера;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в профессиональной деятельности;
- стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде;
- направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

уметь

- определять причинно-следственные связи событий;
- характеризовать личность в контексте исторической эпохи и исторических событий;
- анализировать исторические и историографические источники, аргументировать собственную позицию;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия;
- применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранении и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала;
- обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории;
- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;
- раскрывать содержание важнейших средств (методов, инструментов) в системе государственного регулирования экономики и возможности их использования в процессе реализации основных направлений экономической политики государства;
- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
- создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и

реализует их в профессиональной деятельности;

- реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями;
- создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п.;
- решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние;
- выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи;
- применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий;
- давать юридическую оценку преступлениям экстремистской и террористической направленности;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению профилактике правонарушений террористического и экстремистского характера;
- применять приобретенные знания в деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности;
- определять воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
- использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

владеть

- приемами поиска научной информации и её критического анализа;
- навыком презентации учебно-исследовательской работы;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- навыками презентации результатов своего научного исследования;
- навыками аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере развития национальной экономики;
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и

- научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала;
- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся;
 - навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности;
 - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
 - способами разработки программ в т.ч. духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации воспитания в основной и средней школе;
 - способами осуществления стратегии сотрудничества (в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели;
 - особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних;
 - основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи;
 - возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи;
 - навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - навыками противодействия экстремизму и терроризму правовыми средствами;
 - устойчивыми навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению профилактики преступлений террористического и экстремистского характера;
 - навыками организации деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности в сфере образования;
 - навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
 - проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-

	существенным признакам)	нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные события военной истории российского государства – этапы, события и героев военной истории России XVIII-XIX вв – героев Первой мировой и Великой Отечественной войн <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причинно-следственные связи событий – характеризовать личность в контексте исторической эпохи и исторических событий – анализировать исторические и историографические источники, аргументировать собственную позицию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска научной информации и её критического анализа – навыком презентации учебно-исследовательской работы 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Историко-культурное наследие Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, 	лекции, практические занятия,

		<p>подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать объекты историко-культурного наследия – применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранении и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве 	экзамен
3	Межэтнические отношения в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место межэтнических отношений в современном мире, генезис современных межэтнических отношений в России – основные термины и понятия курса – основные принципы культуры межнационального общения – принципы и направления государственной национальной политики современной России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала – обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска научной информации и её критического анализа – навыками презентации результатов своего научного исследования 	лекции, практические занятия, экзамен

4	Национальная экономика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и закономерности функционирования экономики – системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов – раскрывать содержание важнейших средств (методов, инструментов) в системе государственного регулирования экономики и возможности их использования в процессе реализации основных направлений экономической политики государства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере развития национальной экономики – основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Основы вожатской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в 	лекции, практические занятия

		<p>команде с учетом своей роли и способов решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся – навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности 	
6	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности – реализовывать современные формы и методы организации 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе 	
7	Технология и организация воспитательных практик	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями – создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и 	лекции, практические занятия

		<p>др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п. владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ в т.ч. духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации воспитания в основной и средней школе – способами осуществления стратегии сотрудничества (в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели 	
8	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентичность личности и гражданско-правовая идентичность – систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России – субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние – выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи – применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних – применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних – основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи – возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи – навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 	
9	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составы преступлений террористического и экстремистского характера; основные направления государственно-правовой политики противодействия экстремизму и терроризму – основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений террористического и экстремистского характера – нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать юридическую оценку преступлениям экстремистской и террористической направленности – планировать и осуществлять деятельность по предупреждению профилактики правонарушений террористического и экстремистского характера – применять приобретенные знания в деятельности по профилактике преступлений 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>террористической и экстремистской направленности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками противодействия экстремизму и терроризму правовыми средствами – устойчивыми навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению профилактике преступлений террористического и экстремистского характера – навыками организации деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности в сфере образования 	
10	Производственная (вожатская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в профессиональной деятельности – стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации – направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, 	

		<p>психологических и физиологических особенностей</p> <p>– осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей</p> <p>– проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной)</p>	
11	Производственная (воспитательная) практика	<p>знать:</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования</p> <p>– педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России										+	
2	Историко-культурное наследие Волгоградской области									+		
3	Межэтнические отношения в современной России										+	
4	Национальная экономика					+	+					
5	Основы вожатской деятельности						+					
6	Педагогика			+	+	+						
7	Технология и организация воспитательных практик						+					
8	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи									+		
9	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера									+		
10	Производственная (вожатская) практика						+					
11	Производственная (воспитательная) практика					+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России	Подготовка проекта /разработки внеклассного мероприятия о защитниках Отечества. Работа с исторической картой. Выполнение заданий семинарских занятий, работа с информационными системами. Итоговое тестирование.
2	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Презентация по одному из объектов Всемирного культурного наследия в России. Работа на семинарах. Выполнение СРС к семинарам. Два рейтинговых среза. Виртуальная экскурсия.
3	Межэтнические отношения в современной России	Выполнение заданий семинарских занятий. Подготовка проекта. Проблемно сообщение. Зачет.
4	Национальная экономика	Выполнение письменных заданий. Индивидуальные задания. Устные ответы на занятиях. Экзамен. Зачет.
5	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Групповой проект. Деловая игра. Терминологический диктант. Аттестация с оценкой.
6	Педагогика	Дискуссия. Тест. Экзамен. Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Составление таблицы "Представители мировой педагогической мысли и их вклад в теорию образования. Тест по историко-педагогическому разделу. Зачет.
7	Технология и организация воспитательных практик	Групповые проекты. Кейсы. Тест. Зачет.
8	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Реферат. Эссе. Зачет.
9	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера	Опрос. Реферат. Доклад. Эссе. Зачет.
10	Производственная (вожатская) практика	Отчетное мероприятие инструктивных сборов. Педагогическая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
11	Производственная (воспитательная) практика	Индивидуальный план работы на период практики в качестве помощника классного руководителя. Анализ воспитательного процесса в школе, классе. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе и их анализ. План воспитательного мероприятия с родителями и его анализ. Дневник практики.