

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Экономика», «Технология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- приемы и методы использования средств обучения экономике;
- современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании;
- специфику организации образовательного процесса при обучении экономике;
- общие вопросы методики обучения технологии;
- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии;
- частные вопросы методики обучения технологии;
- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;

- принципы и методы моделирования и конструирования;
- теоретические основы инженерного и художественного конструирования;
- теоретические основы решения изобретательских задач;
- методы и организационные формы обучения творческо-конструкторской деятельности;
- закономерные принципы формирования объектов дизайна, анализ и оценку потребительских качеств предметов и межпредметных связей;
- сущность метода обучения и методической системы обучения;
- классификацию методов обучения;
- сущностные характеристики основных перспективных методов обучения технологии и экономики;
- особенности применения современных методов обучения;
- процесс сбора финансовой, статистической, бухгалтерской информации;
- виды расчетов экономических показателей;

### **уметь**

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики;
- использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике;
- анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии;
- составлять календарно-тематический план обучения, план-конспект, учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии;
- осуществлять организацию работы с учащимися в зависимости от целей обучения;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы;
- анализировать УМК по предмету;
- формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
- отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
- разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента.;
- анализировать проектную документацию, выбирать методы и приёмы решения технических и дизайнерских задач;
- проводить учебные занятия по техническому и художественному творчеству в общеобразовательных учреждениях, осуществлять конструкторскую и технологическую разработку технических объектов (или их моделей) несложных промышленных изделий;
- выполнять мини – проекты объектов малой степени сложности и решать простейшие изобретательские задачи, изготавливать модели и макеты объектов технического и декоративно – прикладного назначения;
- анализировать возможности современных методов для достижения целей обучения;
- отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения;
- применять современные методы обучения технологии и экономики;
- анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;
- решать типовые задачи;

### **владеть**

- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике;
- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике.;
- методикой использования авторских технологий в обучении экономике;
- методикой использования авторских технологий в обучении экономике.;
- системой методов и форм обучения технологии;
- методикой обучения различным технологиям;

- методикой организации внеклассной работы по технологии;
- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу.;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога;
- актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники;
- основами организации творческо-конструкторской деятельности учащихся в школе и в учреждениях дополнительного образования детей;
- способами выбора современных методов для достижения целей обучения;
- способами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных методов обучения;
- приемами анализа сложных финансовых показателей;
- обоснованием расчетов показателей финансового состояния предприятия.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Испытывает затруднения, допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Достаточно хорошо владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

		технологий).
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Свободно владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Авторские технологии обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и методы использования средств обучения экономике</li> <li>– современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании</li> <li>– специфику организации образовательного процесса при обучении экономике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики</li> <li>– использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике</li> <li>– навыками работы с информационными</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>технологиями при обучении экономике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования авторских технологий в обучении экономике</li> <li>– методикой использования авторских технологий в обучении экономике.</li> </ul>	
2	Методика обучения технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие вопросы методики обучения технологии</li> <li>– образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии</li> <li>– частные вопросы методики обучения технологии</li> <li>– предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии</li> <li>– составлять календарно-тематический план обучения, план-конспект, учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии</li> <li>– осуществлять организацию работы с учащимися в зависимости от целей обучения</li> <li>– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой методов и форм обучения технологии</li> <li>– методикой обучения различным технологиям</li> <li>– методикой организации внеклассной работы по технологии</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений;</li> <li>дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике;</li> <li>компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе</li> <li>– методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики;</li> <li>учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;</li> <li>дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– специфику классно-урочной работы по экономике</li> <li>– особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать УМК по предмету</li> <li>– формулировать цели разделов, тем и уроков экономики</li> <li>– отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики</li> <li>– разрабатывать конспекты урока</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике – проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;</li> <li>способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу.</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>	
4	Основы творческо-конструкторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы моделирования и конструирования</li> <li>– теоретические основы инженерного и художественного конструирования</li> <li>– теоретические основы решения изобретательских задач</li> <li>– методы и организационные формы обучения творческо-конструкторской деятельности</li> <li>– закономерные принципы формирования объектов дизайна, анализ и оценку потребительских качеств предметов и межпредметных связей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проектную документацию, выбирать методы и приёмы решения технических и дизайнерских задач</li> <li>– проводить учебные занятия по техническому и художественному творчеству в</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>общеобразовательных учреждениях, осуществлять конструкторскую и технологическую разработку технических объектов (или их моделей) несложных промышленных изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять мини – проекты объектов малой степени сложности и решать простейшие изобретательские задачи, изготавливать модели и макеты объектов технического и декоративно – прикладного назначения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами профессиональной культуры педагога</li> <li>– актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приёмами по разделам дисциплины в том числе с использованием современной оргтехники</li> <li>– основами организации творческо-конструкторской деятельности учащихся в школе и в учреждениях дополнительного образования детей</li> </ul>	
5	Перспективные методы обучения технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность метода обучения и методической системы обучения</li> <li>– классификацию методов обучения</li> <li>– сущностные характеристики основных перспективных методов обучения технологии и экономики</li> <li>– особенности применения современных методов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать возможности современных методов для достижения целей обучения</li> <li>– отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения</li> <li>– применять современные методы обучения технологии и экономики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выбора современных методов для достижения целей обучения</li> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных методов обучения</li> </ul>	
6	Финансы организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс сбора финансовой, статистической, бухгалтерской информации</li> <li>– виды расчетов экономических показателей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста</li> <li>– решать типовые задачи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа сложных финансовых показателей</li> <li>– обоснованием расчетов показателей финансового состояния предприятия</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Авторские технологии обучения экономике							+			
2	Методика обучения технологии					+	+	+	+		
3	Методика обучения экономике						+	+	+	+	
4	Основы творческо-конструкторской деятельности								+		
5	Перспективные методы обучения технологии										+
6	Финансы организации								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Авторские технологии обучения	Устный опрос, выступление с докладом.

	экономике	Контрольная работа, письменный опрос. Реферат. Зачет.
2	Методика обучения технологии	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Реферат. Разработка презентации (по материалам реферата). Зачет. Индивидуальные задания. Экзамен. Аттестация с оценкой.
3	Методика обучения экономике	Устный опрос, выступление с докладом. Контрольная работа, письменный опрос. Реферат. Зачет. Аттестация с оценкой.
4	Основы творческо-конструкторской деятельности	Подготовка реферата и доклада. Подготовка учебного элемента. Тестирование. Аттестация с оценкой.
5	Перспективные методы обучения технологии	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка деловой (ролевой) игры. Экзамен.
6	Финансы организации	Устный опрос. Решение практических задач. Доклады. Экзамен.