

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Экономика», «Технология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нПА, регулирующие учет и порядок расчетов в Российской Федерации;
- основные счета бухгалтерского учета;
- виды и специфику аудита учетной информации;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- особенности регулирования образовательной деятельности;
- правовой статус участников образовательных отношений;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы;
- основные причины коррупции в образовании;
- сущность метода обучения и методической системы обучения;
- классификацию методов обучения;
- сущностные характеристики основных перспективных методов обучения технологии и экономики;
- особенности применения современных методов обучения;
- ключевые понятия экономики образования;
- организационные формы проведения финансово-хозяйственной работы в образовательных учреждениях в современных условиях;
- пути рационального использования всех ресурсов образовательного учреждения;
- современный механизм финансирования образования;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- основные направления предпринимательской деятельности образовательного учреждения;
- уровни и каналы финансирования образовательных учреждений;
- доходы и расходы образовательного учреждения, их формирование и управление ими;
- содержание сметы казенного образовательного учреждения;

- направления предпринимательской деятельности образовательного учреждения;
- сущность, возможности и ограничения применения основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) в профессиональной деятельности педагога;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного социума;

уметь

- решать базовые примеры и задачи;
- определять активные и пассивные счета;
- описать алгоритм аудиторской проверки;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции;
- применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях;
- анализировать возможности современных методов для достижения целей обучения;
- отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения;
- применять современные методы обучения технологии и экономики;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- выявлять направления совершенствования хозяйственного механизма;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- выявлять основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений;
- проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и на их основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса;
- проводить рефлексивный анализ своих потребностей, личностных смыслов, желаний и качеств; систематизировать результаты практики;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;

владеть

- навыками определения особенностей учета в бюджетных учреждениях;
- навыками расчетов по базовым учетным операциям;
- навыками читать и делать выводы из аудиторского заключения;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной

- деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по противодействию коррупции в сфере образования;
 - навыками антикоррупционной пропаганды;
 - способами выбора современных методов для достижения целей обучения;
 - способами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных методов обучения;
 - понятийным аппаратом учебной дисциплины экономика образования;
 - навыками работы с нормативными документами;
 - навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
 - навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
 - методами общего анализа состояния экономической деятельности образовательного учреждения;
 - навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
 - навыками проведения научного наблюдения и беседы;
 - опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на данном этапе обучения;
 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования;
 - готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о нормативных правовых актах, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о нормативных правовых актах, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Может самостоятельно осуществлять отбор нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Достаточно хорошо владеет способами решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные

		профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о нормативных правовых актах, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нПА, регулирующие учет и порядок расчетов в Российской Федерации – основные счета бухгалтерского учета – виды и специфику аудита учетной информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать базовые примеры и задачи – определять активные и пассивные счета – описать алгоритм аудиторской проверки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения особенностей учета в бюджетных учреждениях – навыками расчетов по базовым учетным операциям – навыками читать и делать выводы из аудиторского заключения 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности регулирования образовательной деятельности – правовой статус участников образовательных отношений – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы – основные причины коррупции в образовании уметь: – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса – ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции – применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях владеть: – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих 	
--	--	---	--

		<p>решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по противодействию коррупции в сфере образования – навыками антикоррупционной пропаганды 	
3	Перспективные методы обучения технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность метода обучения и методической системы обучения – классификацию методов обучения – сущностные характеристики основных перспективных методов обучения технологии и экономики – особенности применения современных методов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности современных методов для достижения целей обучения – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения – применять современные методы обучения технологии и экономики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выбора современных методов для достижения целей обучения – способами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных методов обучения 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия экономики образования – организационные формы проведения финансово-хозяйственной работы в образовательных учреждениях в современных условиях – пути рационального использования всех ресурсов 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный механизм финансирования образования – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения – основные принципы формирования системы оплаты труда – основы предпринимательства в сфере образования – основные направления предпринимательской деятельности образовательного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования – выявлять направления совершенствования хозяйственного механизма – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – выявлять основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом учебной дисциплины экономика образования – навыками работы с нормативными документами – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности 	
5	Экономика образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные формы проведения финансово-хозяйственной работы в образовательных учреждениях в современных условиях – пути рационального 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>использования всех ресурсов образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни и каналы финансирования образовательных учреждений – доходы и расходы образовательного учреждения, их формирование и управление ими – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения – содержание сметы казенного образовательного учреждения – основные принципы формирования системы оплаты труда – направления предпринимательской деятельности образовательного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – выявлять основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами – методами общего анализа состояния экономической деятельности образовательного учреждения – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения – навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности 	
6	Производственная (адаптационная)	знать:	

	практика	<p>– сущность, возможности и ограничения применения основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) в профессиональной деятельности педагога</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и на их основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса</p> <p>– проводить рефлексивный анализ своих потребностей, личностных смыслов, желаний и качеств; систематизировать результаты практики</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проведения научного наблюдения и беседы</p> <p>– опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на данном этапе обучения</p>	
7	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	<p>знать:</p> <p>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного социума</p> <p>уметь:</p> <p>– применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями</p>	

		<p>здоровья</p> <p>– применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования</p> <p>– готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении								+		
2	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности			+							
3	Перспективные методы обучения технологии										+
4	Экономика образования				+						
5	Экономика образовательной организации						+				
6	Производственная (адаптационная) практика		+								
7	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении	Устный опрос. Реферат. Решение практикоориентированных задач. Экзамен.
2	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	Опрос. Тестирование. Доклад, сообщение. Тематические проверочные работы. Эссе. Зачет.
3	Перспективные методы обучения технологии	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях). Работа на практических занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка деловой (ролевой) игры. Экзамен.
4	Экономика образования	Выполнение письменных заданий. Индивидуальные задания. Устные ответы на занятиях. Зачет.
5	Экономика образовательной организации	Выполнение письменных заданий. Индивидуальные задания. Устные ответы на занятиях. Экзамен.
6	Производственная (адаптационная) практика	Карты наблюдений. Фрагмент психологического анализа урока.
7	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	Анализ доступности инклюзивной среды образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Отчет по практике, презентация и анализ результатов практики.